



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๗๒๔๐ ๘๘๗๑ E-mail : Jutarat6400@gmail.com

Website : <http://www.absth.com>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๗๘	
ผู้เรียน	๙๒๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา	๓๙	
ครูอัตราจ้าง	๒	
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๕	
ครูธุรการ	๑	
นักการภารโรง	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๖	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ	๑	
ห้องสมุดมีชีวิต	๑	
ห้องดนตรีไทย	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	ไม่ระบุจำนวนครู
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	ไม่มีข้อมูล

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	ไม่ระบุจำนวนครู
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๖	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...	ไม่มีข้อมูล
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๙๑.๐๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย โดยควรมีรายละเอียดการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดวิธีหรือกระบวนการในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามจุดเน้น โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการประชาธิปไตยกลุ่มสี่ โครงการทัศนศึกษา โครงการกีฬาภายใน (ปฐมวัย) โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมกลุ่มจิตอาสา กิจกรรมครอบครัวสร้างสรรค์ กิจกรรมการร้อง เล่น เต้น รำ ประกอบเสียงเพลง การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การกำหนดกฎกติกาของห้องเรียน การฝึกให้มีระเบียบวินัย การเข้าแถวเพื่อขอรับบริการต่าง ๆ การรู้จักอดทนรอคอย เป็นต้น ควรมีข้อมูลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บันทึกพัฒนาการด้านความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม บันทึกพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ผลงาน ชิ้นงาน เป็นต้น เพื่อนำไปวิเคราะห์ สรุปผลการพัฒนาเด็กว่า มีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร ควรระบุการนำผลการประเมินที่ได้

มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กตามจุดเน้นให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น นอกจากนั้นควรมีข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนา
ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางออนไลน์หรือช่องทางอื่น ๆ ตามความพร้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นที่กำหนด คือ การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องบริบทของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดการวางแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทุกด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินงาน เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือน การจัดกิจกรรม PLC การประชุมกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา เป็นต้น โดยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องน้ำ สื่อการเรียนรู้ สนามเด็กเล่น ของใช้ จัดมุมประสบการณ์ เป็นต้น มีข้อมูลการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้การประเมินจากแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจและนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำผลการประเมินไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรแสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ หรือการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยควรมีการระบุการวางแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการห้องเรียนสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมการร้อง เล่น เต้น รำ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมท่องโลกออนไลน์ กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการสำรวจการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และควรระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม เช่น สื่อโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สื่อวีดิทัศน์ สื่อ DLTV การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น มีการระบุเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การสังเกต การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น มีข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูโดยมีรายละเอียดของการนิเทศการสอน เช่น ขั้นตอนและกระบวนการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ วัน เวลา และสถานที่นิเทศ ผู้นิเทศ เป็นต้น ควรมีข้อมูลการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อคุณภาพของเด็ก และควรนำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีภาระระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการพัฒนา ระบุกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่ครูใช้ในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การทำรายงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือการทดลอง (Laboratory Method) เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบสังเกต การให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ การสอบภาคปฏิบัติ การสัมภาษณ์ เป็นต้น และการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินที่ระบุเป็นคำร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นควรมีข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การจัดทำวารสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองในด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีรายละเอียดกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๓ - ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ร่วมดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและบริบทของสถานศึกษา เป็นต้น มีรายละเอียดข้อมูลการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งที่บ้านและในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีข้อมูลการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และสรุปเป็นรายเดือน รายภาคเรียน ร่วมกับสถานศึกษา และสรุปผลเป็นข้อมูลในการวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด ควรแสดงผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา และข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือว่า มีกลุ่มใดบ้าง รวมทั้งมีการระบุข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

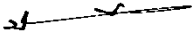
ในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และทุกชั้นปี การกำหนดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ควรระบุถึงวิธีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด (Thinking School) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือการทดลอง (Laboratory Method) เป็นต้น ระบุข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมีรายละเอียดของการนิเทศการสอน เช่น ขั้นตอนและกระบวนการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ วัน เวลา และสถานที่นิเทศ ผู้นิเทศ ข้อมูลการวัดผลประเมินผล เป็นต้น ควรมีข้อมูลที่สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน และควรนำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน โดยเพิ่มเติมข้อมูลที่สำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีที่มีการประเมิน ข้อมูลการพัฒนาจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เป็นต้น และควรมีการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐานเชิงเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน ซึ่งอาจนำเสนอด้วยแผนภูมิ หรือกราฟ หรือตาราง เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา กำหนดค่าเป้าหมายหรือทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน และควรมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพในแต่ละมาตรฐานในภาพรวม นอกจากนั้นควรเขียนจุดเน้นตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และสอดคล้องกันเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ของรายงานการประเมินตนเอง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก
ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายทีปกร เจริญสุข	
กรรมการ	นายปราโมทย์ ธิศรี	
กรรมการและเลขานุการ	นายดวงแก้ว เล็กปัญญาโรจน์	

วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)



ลงนาม.....

(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖