



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เครือข่ายโรงเรียนเบญจมมาศ
ตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุป ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลใน การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	2
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	4
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	4
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	4
1.3. ข้อมูลนักเรียน.....	6
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	7
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	11
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	14
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	17
1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	18
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	20
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	28
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	31
คณะผู้จัดทำ	40

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ 1/2563
เมื่อวันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายวินัย เรือนคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ตั้งอยู่เลขที่106 หมู่ 2 ตำบลสามเรือน อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 มีนักเรียนในเขตบริการ หมู่ 1 หมู่ 2 และหมู่ 7 ตำบลสามเรือนด้วยสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงจะมาจากหลายหมู่บ้าน หลายตำบล บางส่วนมาจากต่างอำเภอ เช่น อำเภอสวรรคโลก ตำบลคลองกระเจง ตำบลเมืองบางยม ตำบลตาลเดี่ยว ตำบลวังทองแดง เป็นต้น ภายในอำเภอสรีสำโรง จะมาจากทุกตำบลของอำเภอ การไปกลับของนักเรียน โดยรถประจำทาง และบางส่วนผู้ปกครองรับส่ง จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

การจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงาน ตามแผน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี เสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมของ องค์กรที่ยั่งยืน และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมายคือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,031 คน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งพันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริม

สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเข้มแข็งทำให้ งานการจัดการศึกษาบรรลุถึงเป้าหมาย สำเร็จด้วยดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

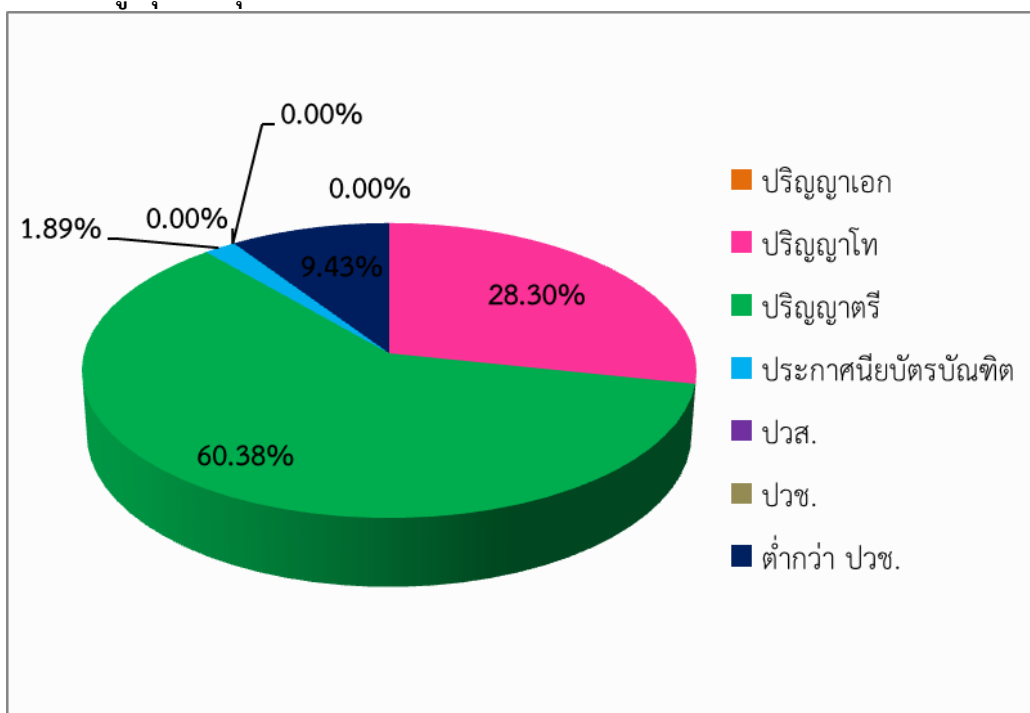
ชื่อโรงเรียน	อนุบาลศรีสำโรง		
ที่อยู่	106 หมู่ 2 ตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2		
โทรศัพท์	0556-81531	E-mail :	jamrus2504@hotmail.com
โทรสาร	-		
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 1	ถึงระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562	1	41	0	2	9	53

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



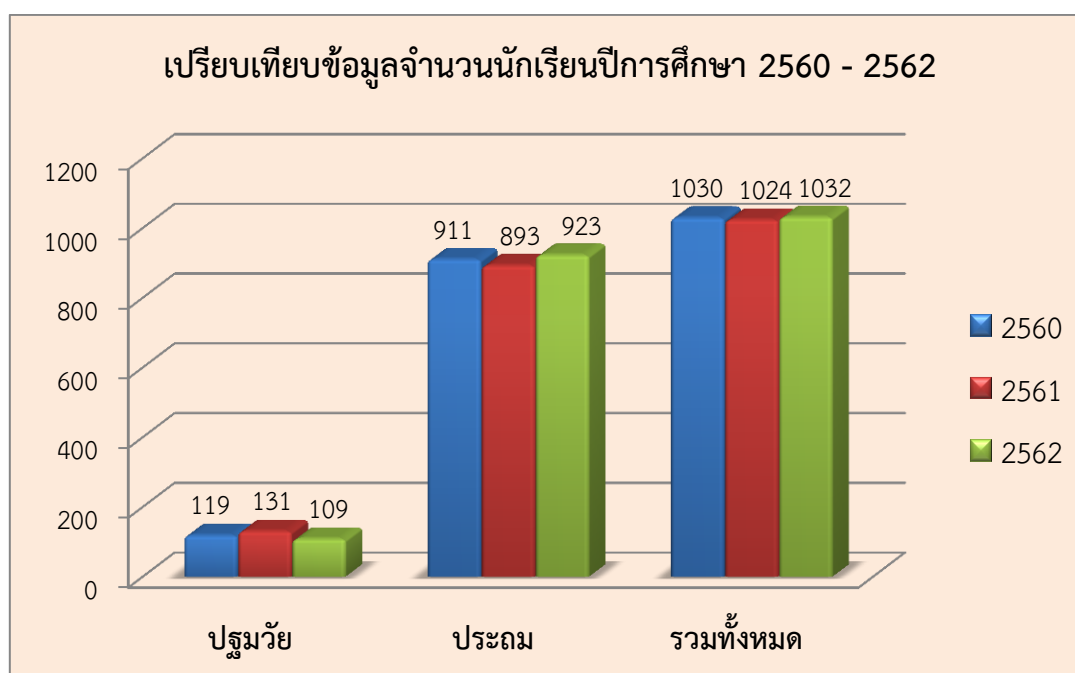
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	12
2. คณิตศาสตร์	3	21
3. วิทยาศาสตร์	4	22
4. ภาษาไทย	8	22
5. ภาษาอังกฤษ	5	21
6. สังคมศึกษา	5	22
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	22
8. ประถมศึกษา	7	21
9. ปฐมวัย	6	30
11. ดนตรีศึกษา	1	22
รวม	43	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 1,032 คน

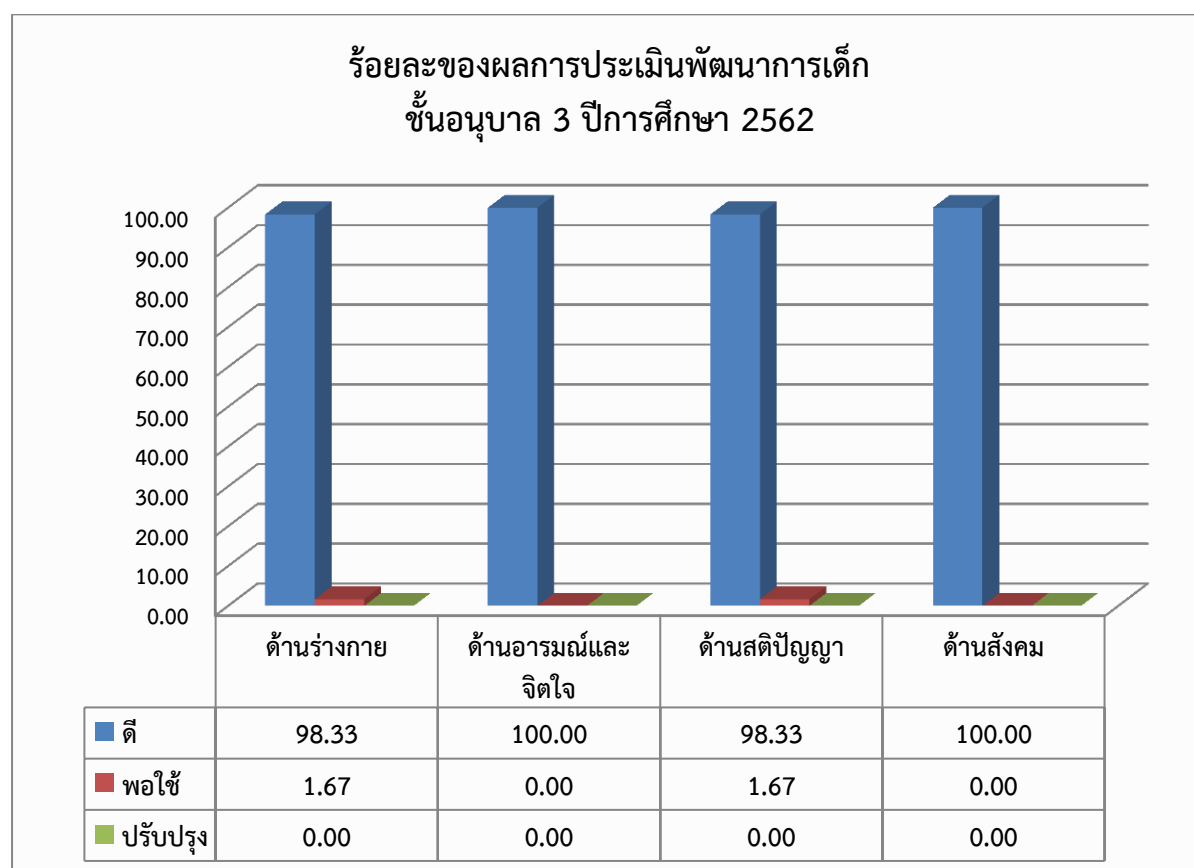
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	0	0	0	0	#DIV/0!
อ.2	2	25	25	50	25
อ.3	2	31	28	59	29.5
รวม	2	56	53	109	
ป.1	5	76	79	155	31
ป.2	4	68	76	144	36
ป.3	4	72	76	148	37
ป.4	5	84	87	171	34
ป.5	4	78	81	159	40
ป.6	4	72	74	146	37
รวม	26	450	473	923	
รวมทั้งหมด	28	506	526	1032	



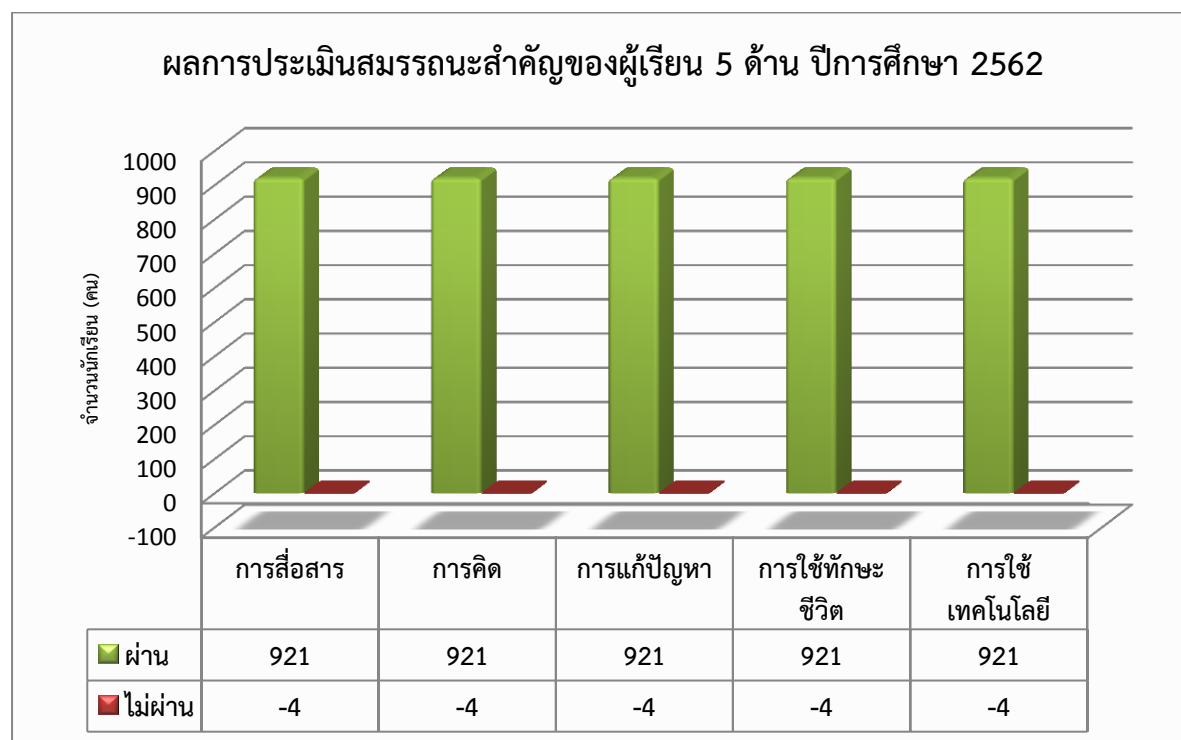
1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 60 คน

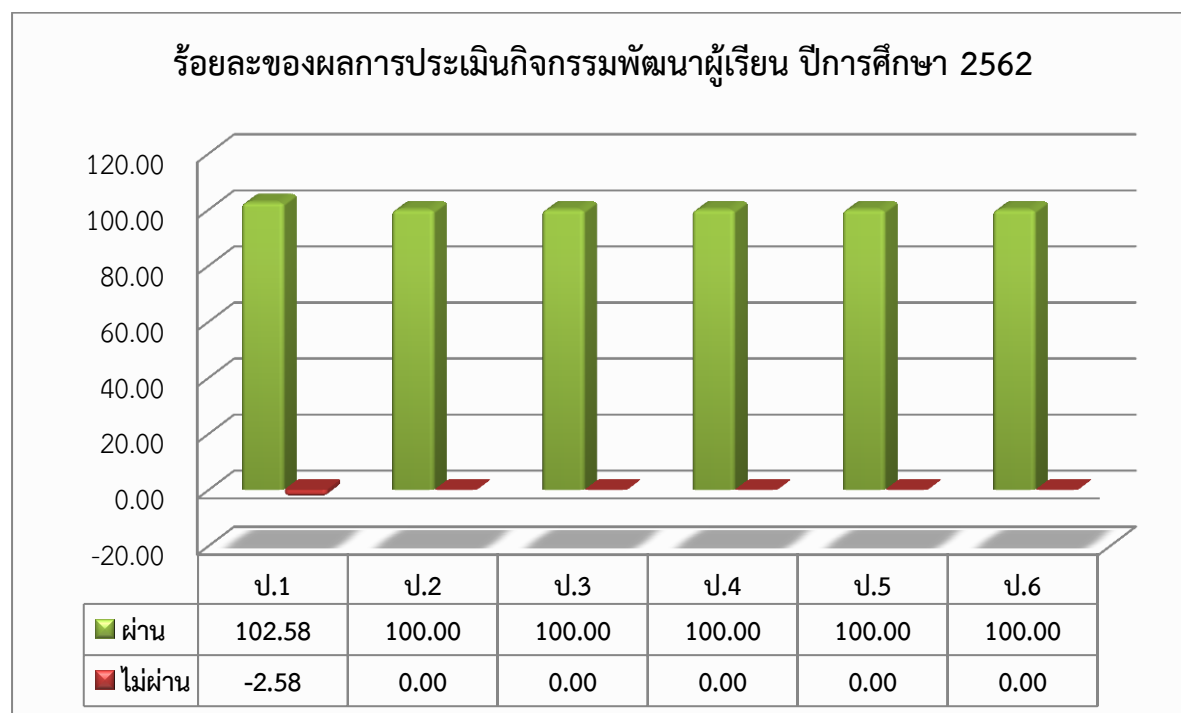
พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	59	98.33	1	1.67	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	60	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	59	98.33	1	1.67	0	0.00
ด้านสังคม	60	100.00	0	0.00	0	0.00



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562



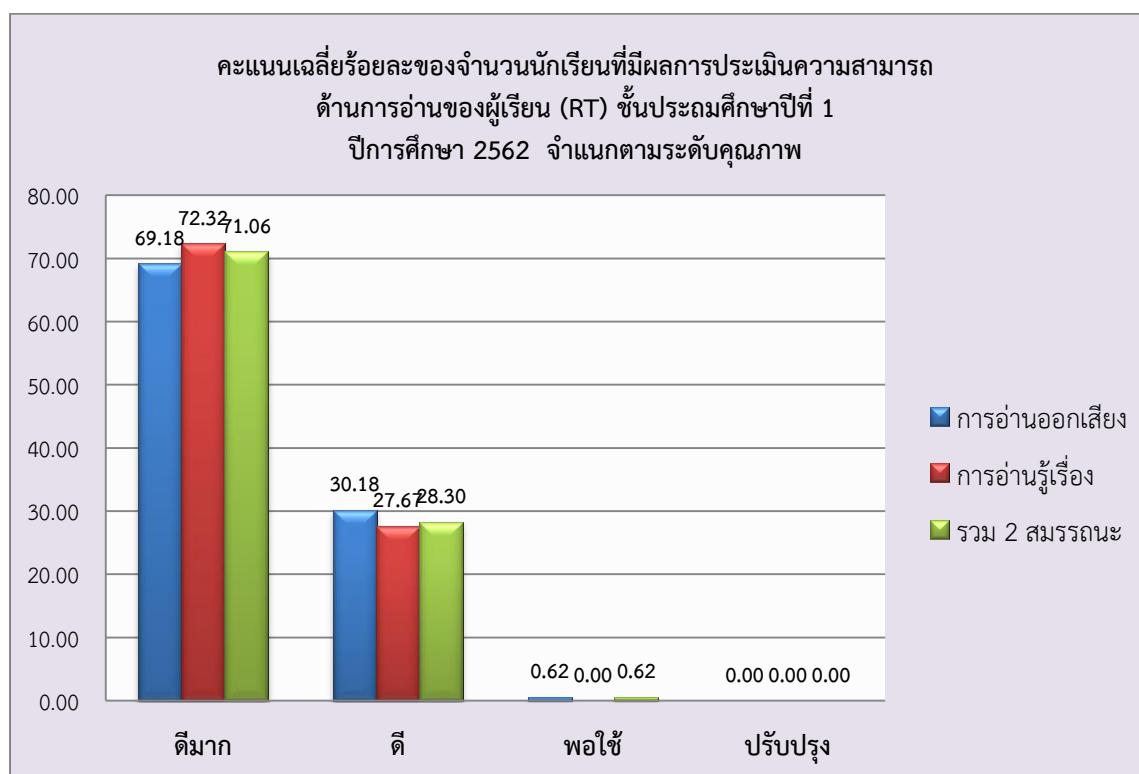
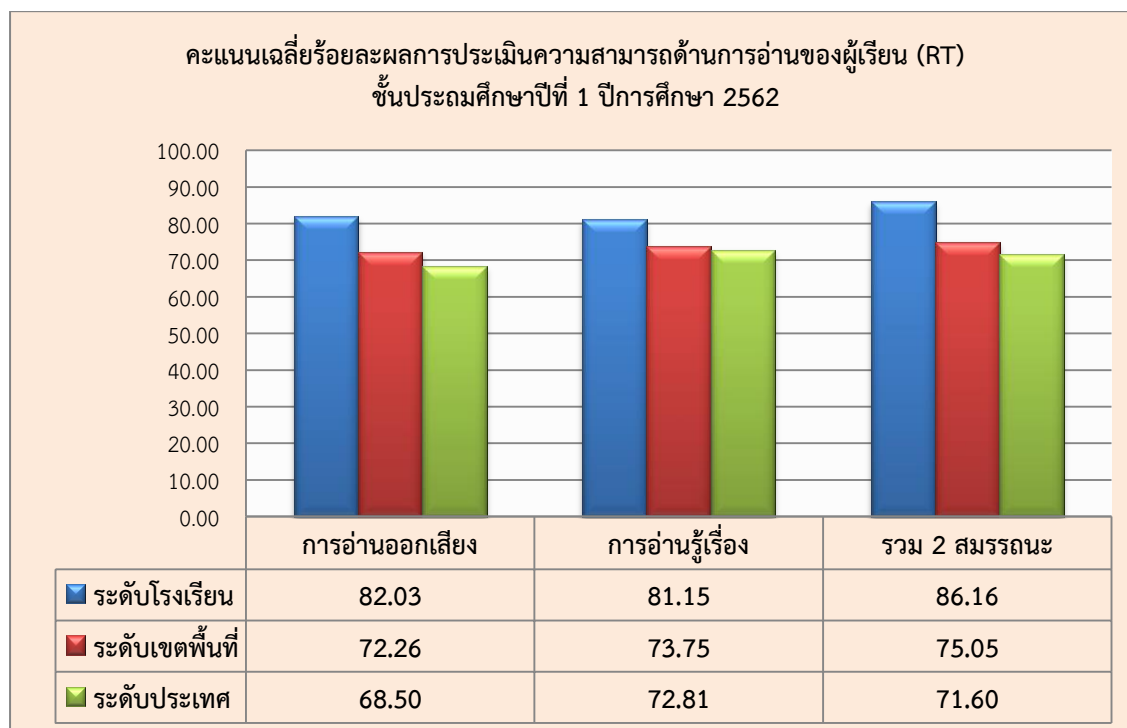
5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562



1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2562

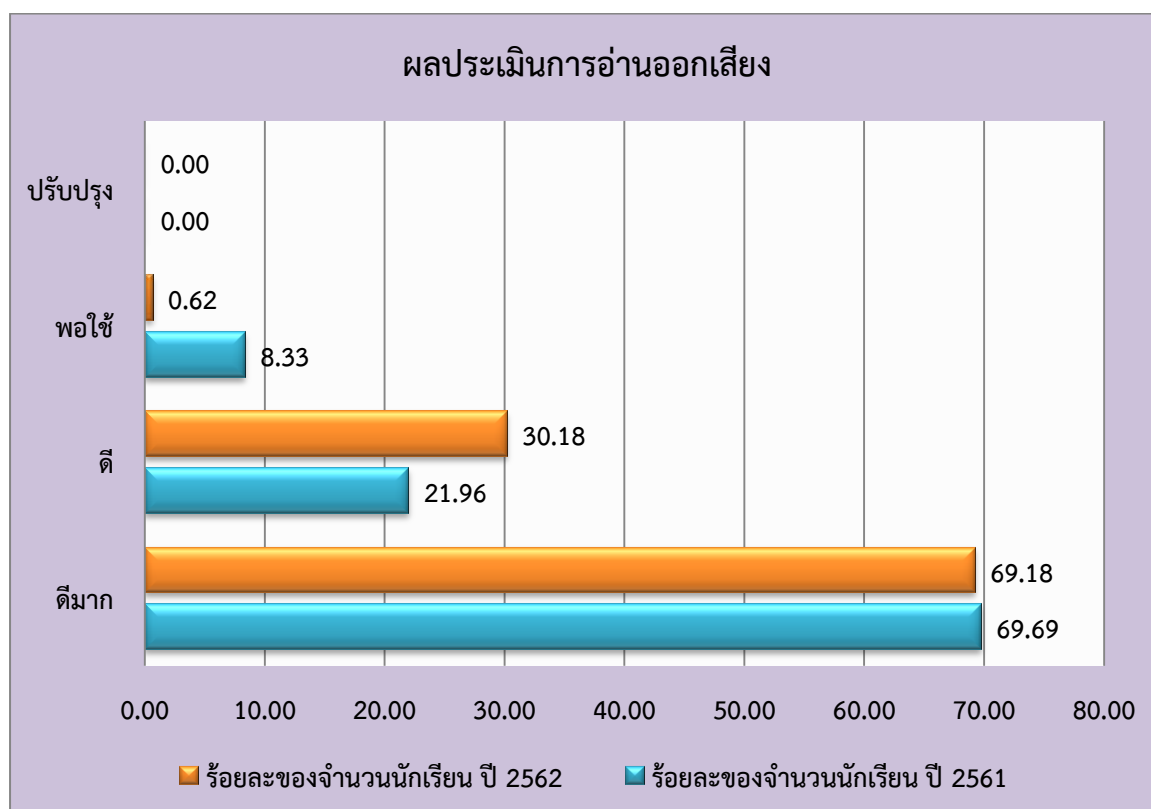


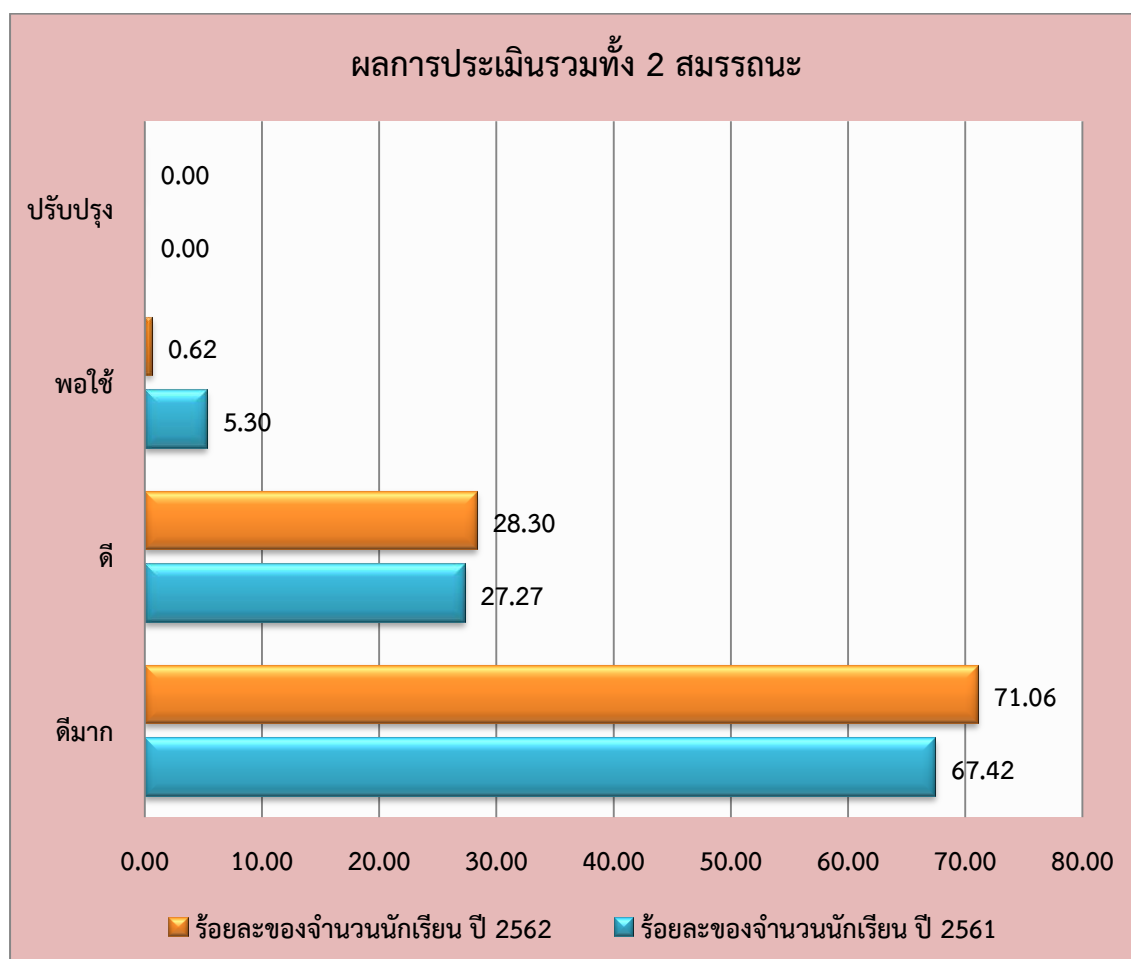
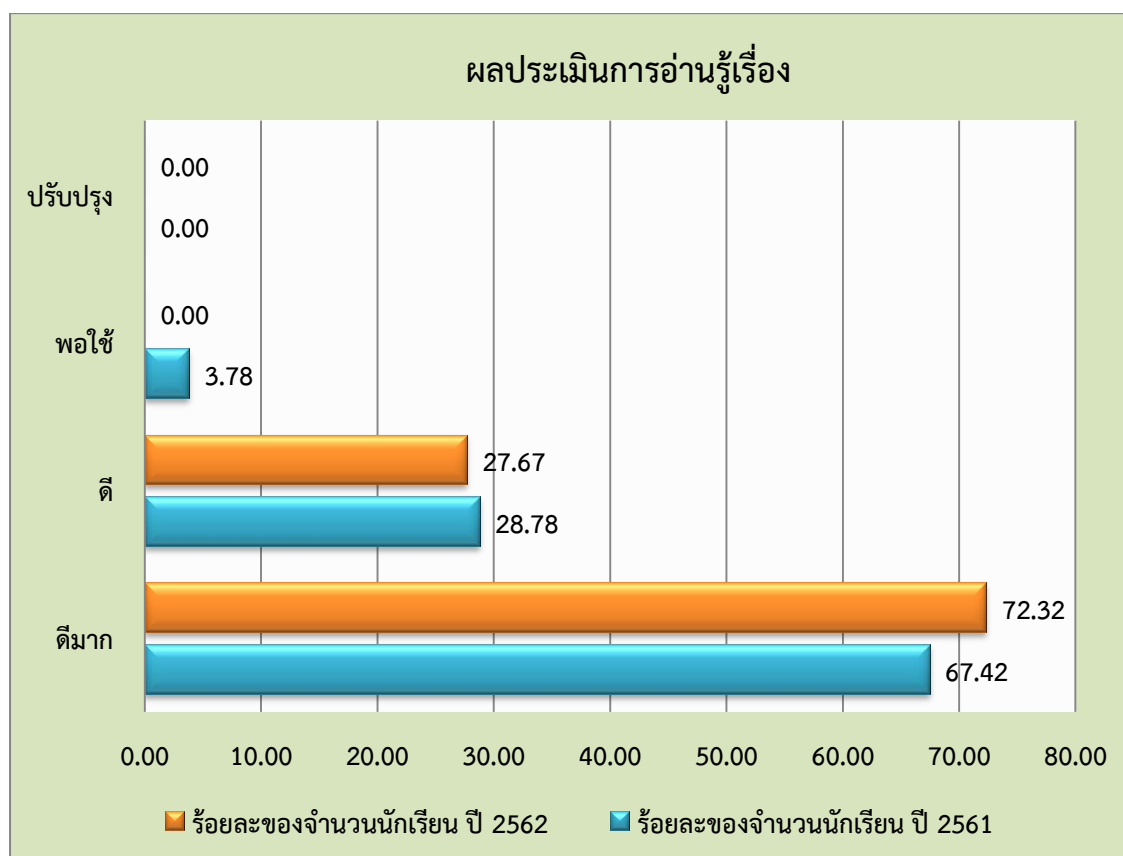
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 - 2562

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	80.37	82.03	1.66
การอ่านรู้เรื่อง	80.13	81.15	1.02
รวม 2 สมรรถนะ	81.59	86.16	4.57

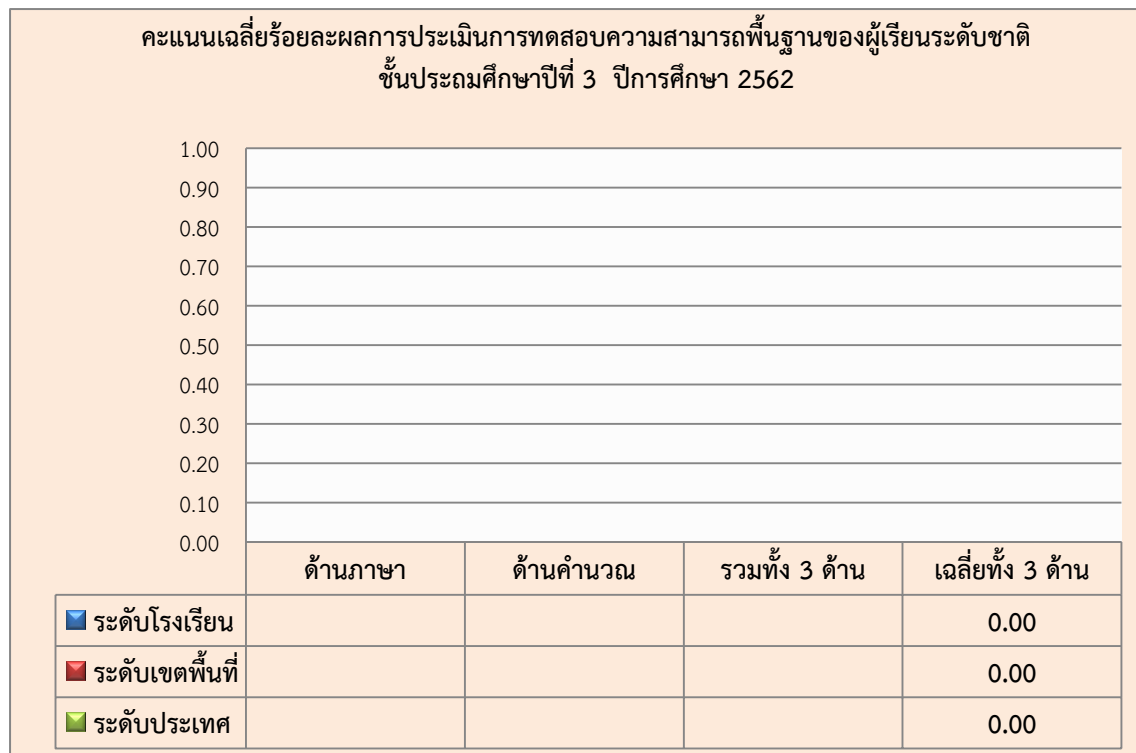
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

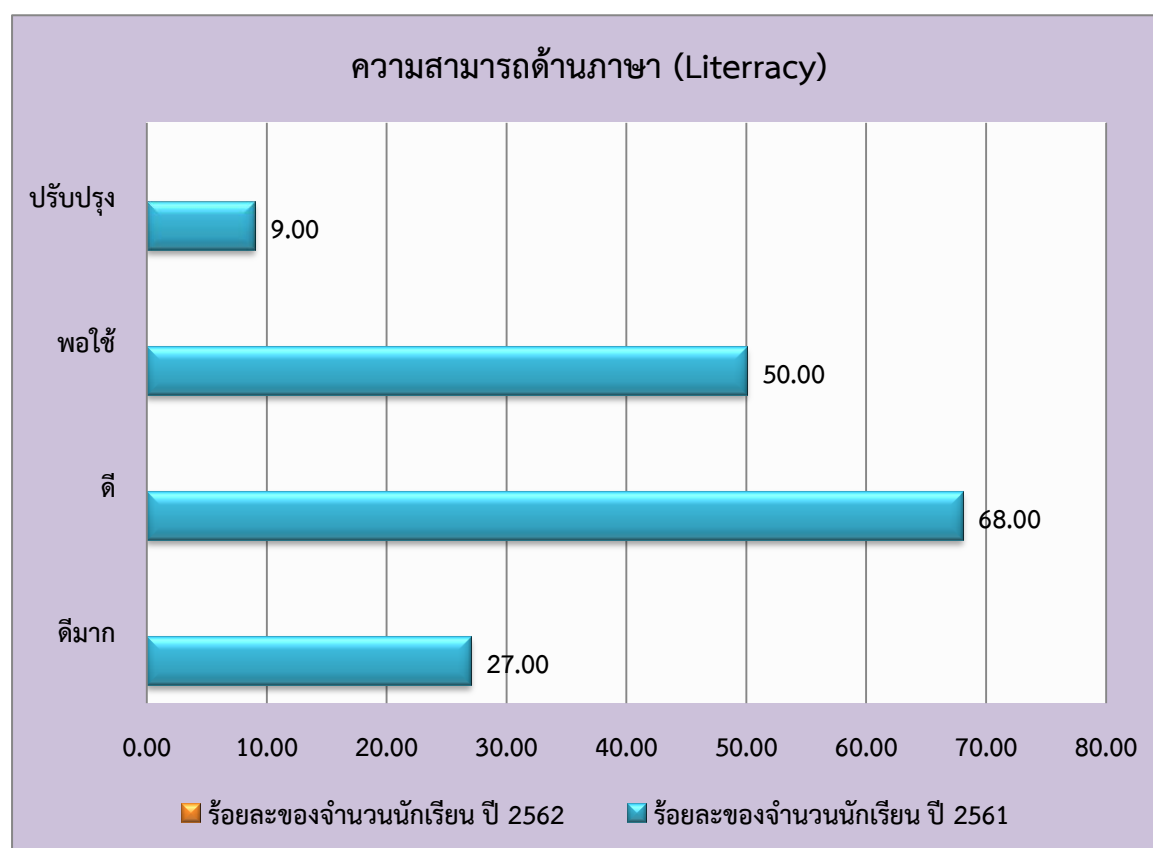


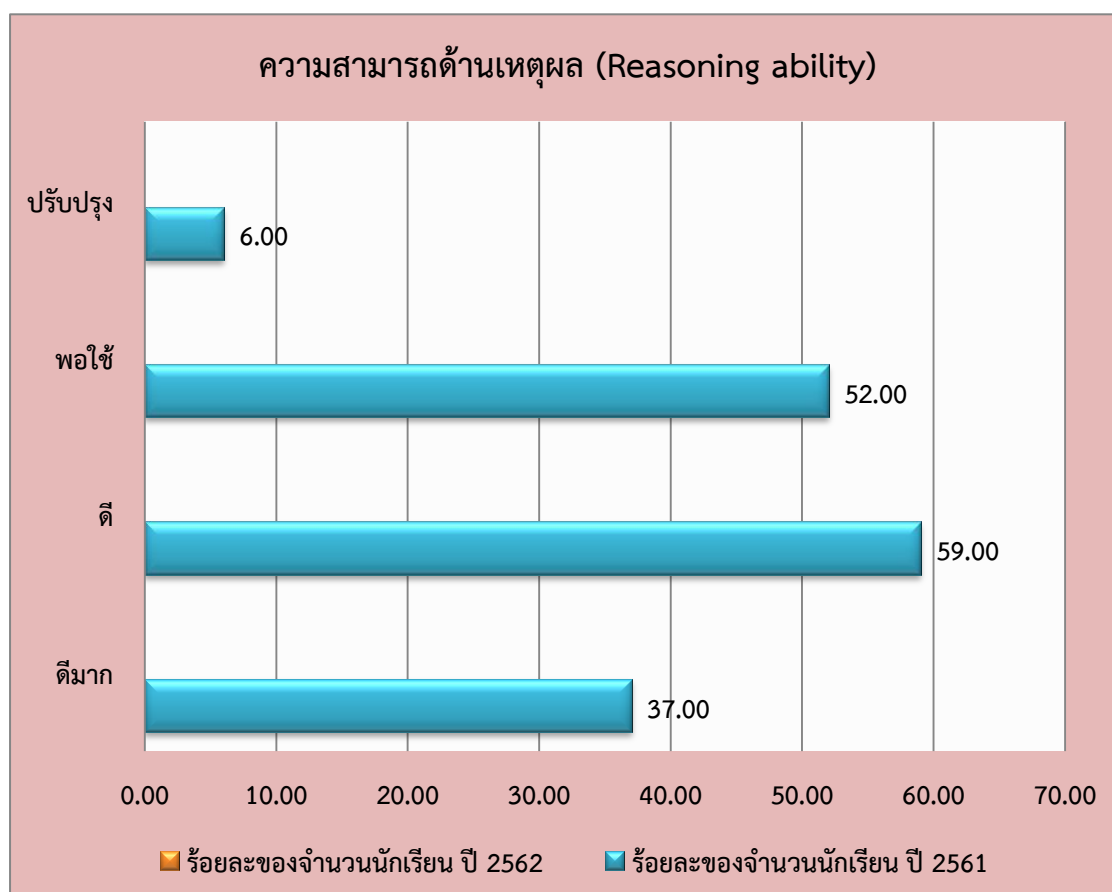
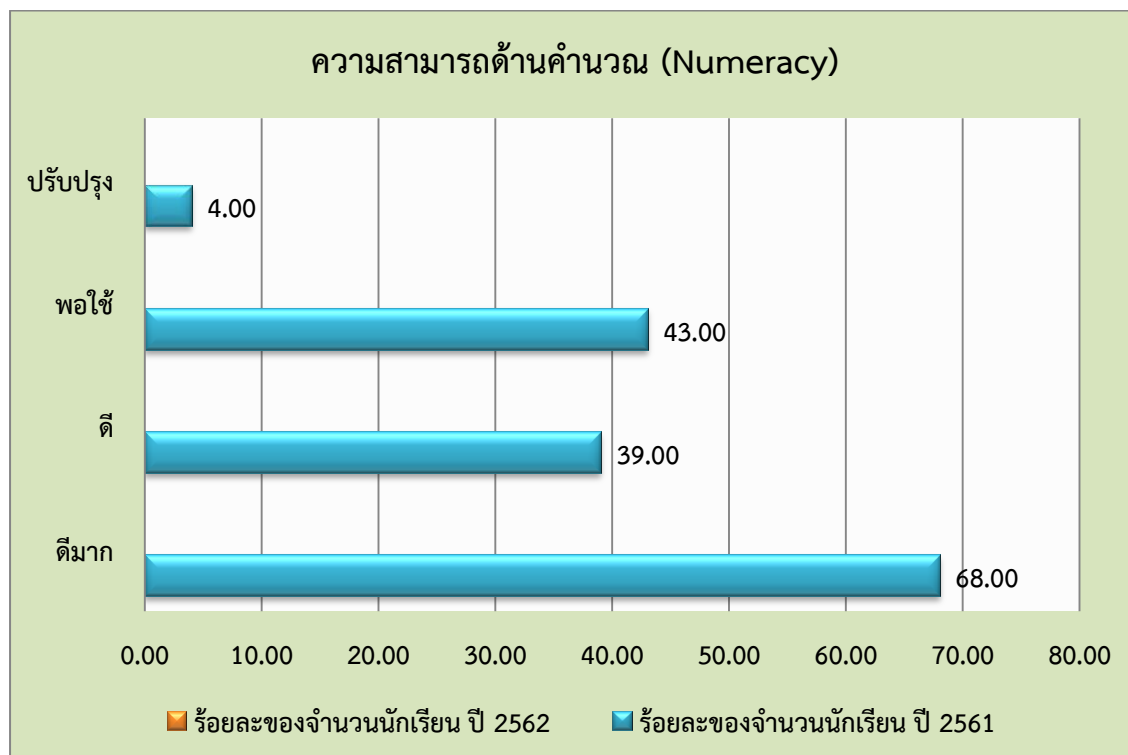
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 - 2561

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	61.31	0.00	-61.31
ด้านคำนวณ	65.21	0.00	-65.21
ด้านเหตุผล	58.29	0.00	-58.29
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	61.60	0.00	-61.60

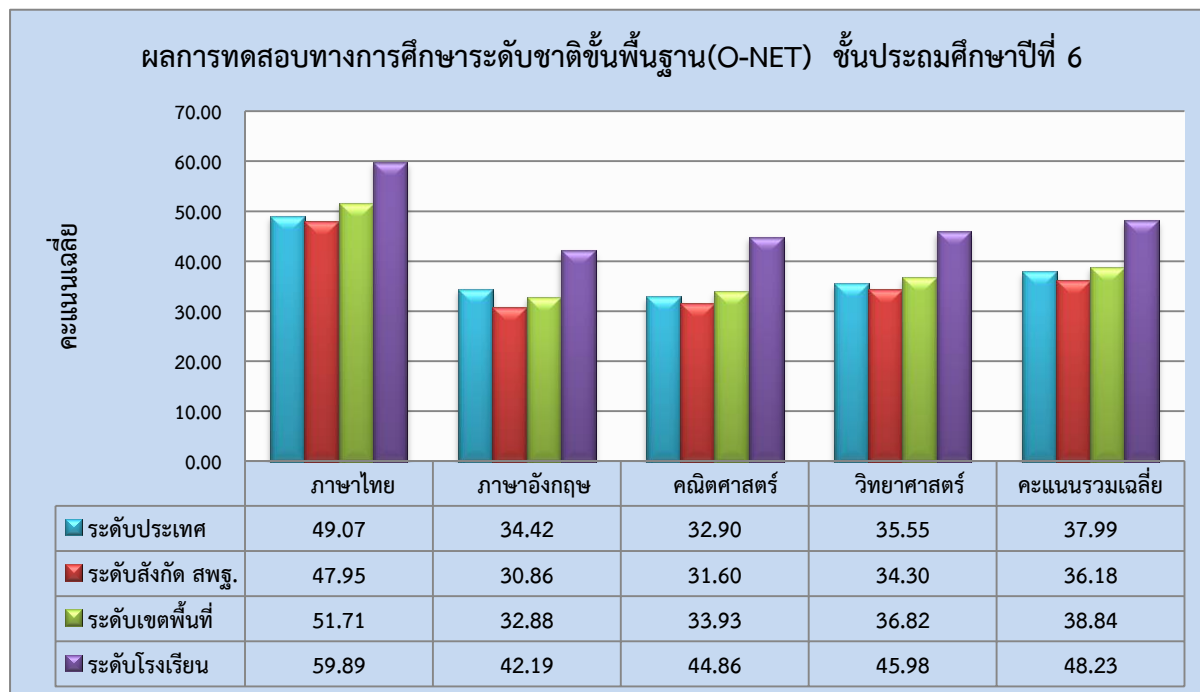
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



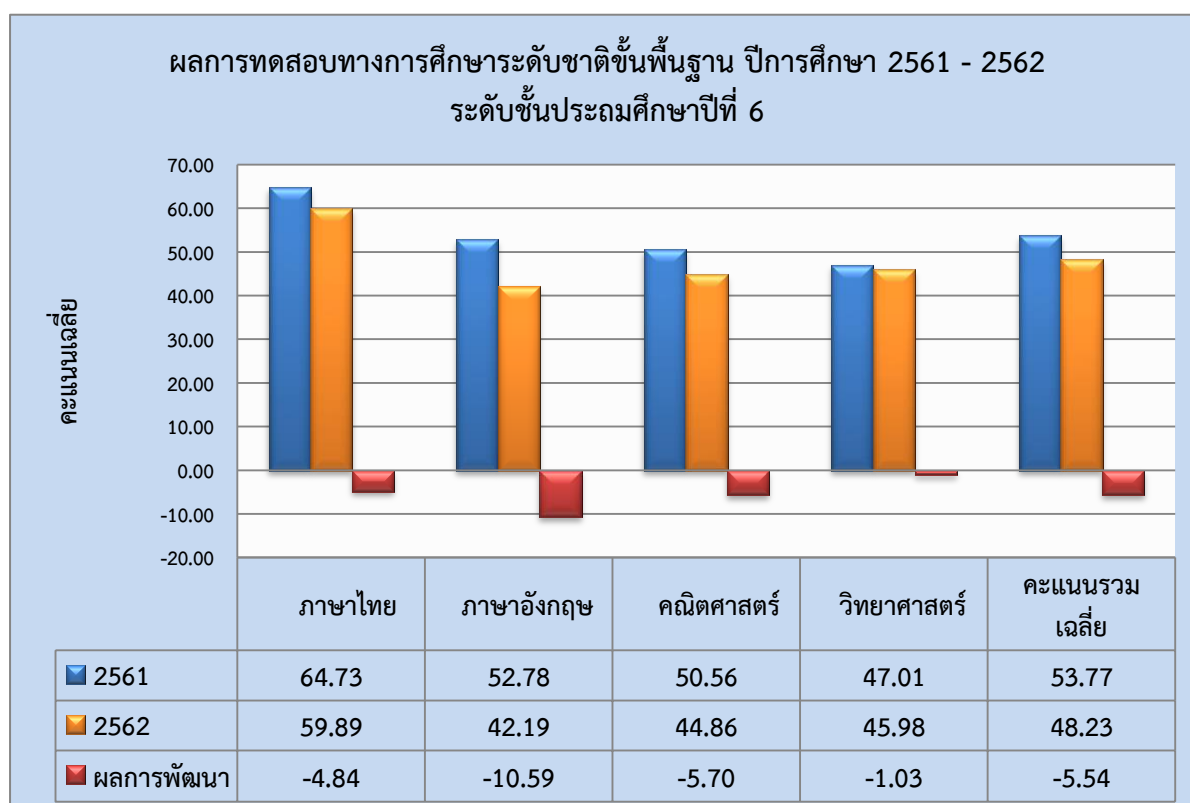


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562



1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 วิธีการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม)

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง พร้อมทั้งจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ โครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการปฐมวัยรักการอ่าน โครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง(การศึกษาปฐมวัย) โครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมSTEM (โดยโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์STEMของสสวท. ประจำเขตพื้นที่) กิจกรรมโฮสโคป (โรงเรียนเป็นศูนย์ที่จัดกิจกรรมโฮสโคปประจำเขตพื้นที่สุโขทัย เขต2)

1.2 ผลการดำเนินงาน (ควรระบุผลจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก รวมไปถึงรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการหรือเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ)

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ เป็นโรงเรียนต้นแบบของเขตพื้นที่สุโขทัย เขต 2 เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป อีกทั้งโรงเรียนได้ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 1 และได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นครั้งที่ 3 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมSTEM (โดยโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์STEMของสสวท. ประจำเขตพื้นที่) โรงเรียนจัดกิจกรรมโฮสโคป (โรงเรียนเป็นศูนย์ที่จัดกิจกรรมโฮสโคปประจำเขตพื้นที่สุโขทัย เขต 2) พร้อมส่งเด็กเข้าประกวด งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ในกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

จากการดำเนินงานตามโครงการและจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความพร้อมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทุกคน

1.3 จุดเด่น

นักเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีความพร้อมในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมกับมีทักษะชีวิต เป็นเด็กที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3E8C)

1.4 จุดควรพัฒนา

นักเรียนอนุบาลศรีสำโรงต้องเป็นคนที่มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ใฝ่การเรียนรู้ รักในการเรียนรู้ มากยิ่งขึ้นจากเดิมมี

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ใฝ่การเรียนรู้รักในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 วิธีการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จัดทำโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารการจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยจัดให้มีโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการกิจกรรมในระดับปฐมวัยในทุกๆด้าน พร้อมทั้งจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 ขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง(การศึกษาปฐมวัย)โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมีส่วนร่วมและรับรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการและการกิจกรรมในระดับปฐมวัย

2.2 ผลการดำเนินงาน

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.4 จุดควรพัฒนา

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

จัดให้ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 วิธีการพัฒนา (อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม)

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง พร้อมทั้งจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ โครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการปฐมวัยรักการอ่าน โครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง(การศึกษาปฐมวัย) โครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมSTEM (โดยโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์STEM ของสสวท. ประจำเขตพื้นที่) กิจกรรมโฮสโคป (โรงเรียนเป็นศูนย์ที่จัดกิจกรรมโฮสโคปประจำเขตพื้นที่ สุโขทัย เขต2) พร้อมกับจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เป็นเด็กที่ดีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3E8C)

3.2 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยใช้กิจกรรมโฮสโคป โครงการ STEM มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดทำ PLC

3.3 จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลายในการส่งเสริมพัฒนา พร้อมทั้งส่งเสริมพร้อมกับจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เป็นเด็กที่ดีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3E8C)

3.4 จุดควรพัฒนา

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้ดียิ่งขึ้น

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงเป็นโรงเรียนต้นแบบประจำเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 2 เป็นโรงเรียนศูนย์โฮสโคป และศูนย์STEM (สสวท.) และยังเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 1 และได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นครั้งที่ 3 โดยทางโรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต เป็นเด็กที่ดีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3E8C) โดยคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในทุกด้านเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนานักเรียนภายในโรงเรียนในทุกด้าน พร้อมทั้งมีการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

เป็นแกนกลางมาวิเคราะห์ ปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของทางโรงเรียนจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา จัดหากิจกรรมที่หลากหลายมาพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทำให้ผลการประเมิน พัฒนาการของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทุกด้านทุกคน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม ศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแหล่งเรียนรู้สำหรับสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และสถานที่ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.2 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านการเขียนและการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง 2) โครงการกีฬาภายในโรงเรียน 3) โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ 4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวัน 5) โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ NT และ O-NET 6) โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ 7) โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 8) ผลงานนักเรียนรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประถมศึกษา เรื่อง การนำเสนอผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และทั้งนี้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ การสื่อสาร ให้กับนักเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมืองาม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการคิดเลขเร็ว
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเช่น โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ Active Learning /IS
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการปฏิบัติงานยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการปลอดขยะ (Zero Waste school) โครงการสืบสานอนุรักษ์ความเป็นไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่นโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 วิธีการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT
- 3) โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 จุดควรพัฒนา

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครู ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครู ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมงานวิชาการ การพัฒนา หลักสูตร โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.2 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยทัศน์ เรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC จัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอการสนทนาภาษาอังกฤษสื่อสารหน้า เสาธงทุกวันศุกร์

3.3 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

1. โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม
2. โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ Active Learning /IS
3. โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
4. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตาม ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O - net) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี เพราะครูมีการ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ สุโขทัยเขต2 - ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Cood Picatice)โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - กิจกรรม Play and Learn เล่นกับกิจการเรียนรู้ในยุค 4.0 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Cood Picatice)โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม Play and Learn เล่นกับกิจการเรียนรู้ในยุค 4.0 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ สุโขทัยเขต2 - ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Cood Picatice)โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครั้งที่ 3 - กิจกรรมโฮสโคป (โรงเรียนเป็นศูนย์ที่จัดกิจกรรมโฮสโคปประจำเขตพื้นที่สุโขทัย เขต2) พร้อมกับจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เป็นเด็กที่ดีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3E8C)	ด้านคุณภาพของเด็ก - ส่งคุณครูเข้าร่วมอบรม หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม(อย่างน้อย1ระดับ) - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 ให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม(อย่างน้อย1ระดับ)
2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 ให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
4. ส่งเสริมให้คณะครูไปอบรมเพิ่มเติมวิธีการจัดประสบการณ์นักเรียนในรูปแบบต่างๆ
5. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนทาง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน - สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน - การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป - จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

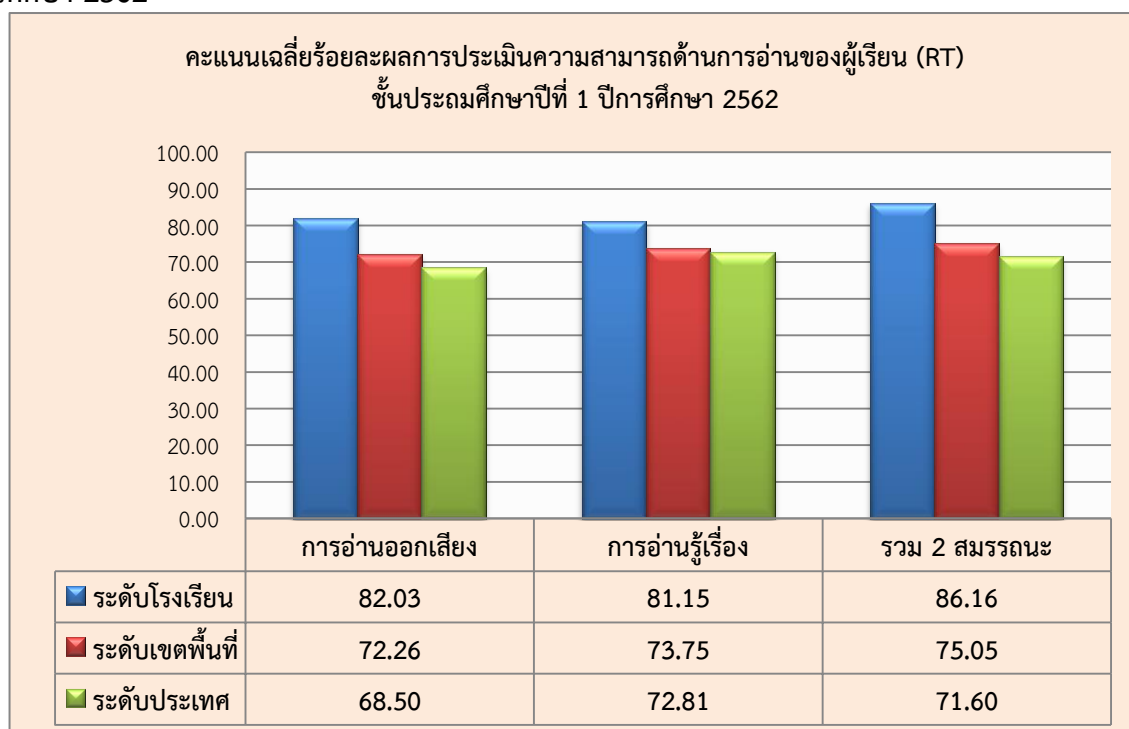
- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมืองาม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่นโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการคิดเลขเร็ว
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเช่น โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ Active Learning /IS
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการปฏิบัติงานยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการปลอดขยะ (Zero Waste school) โครงการสืบสานอนุรักษ์ความเป็นไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ส่วนที่ 4

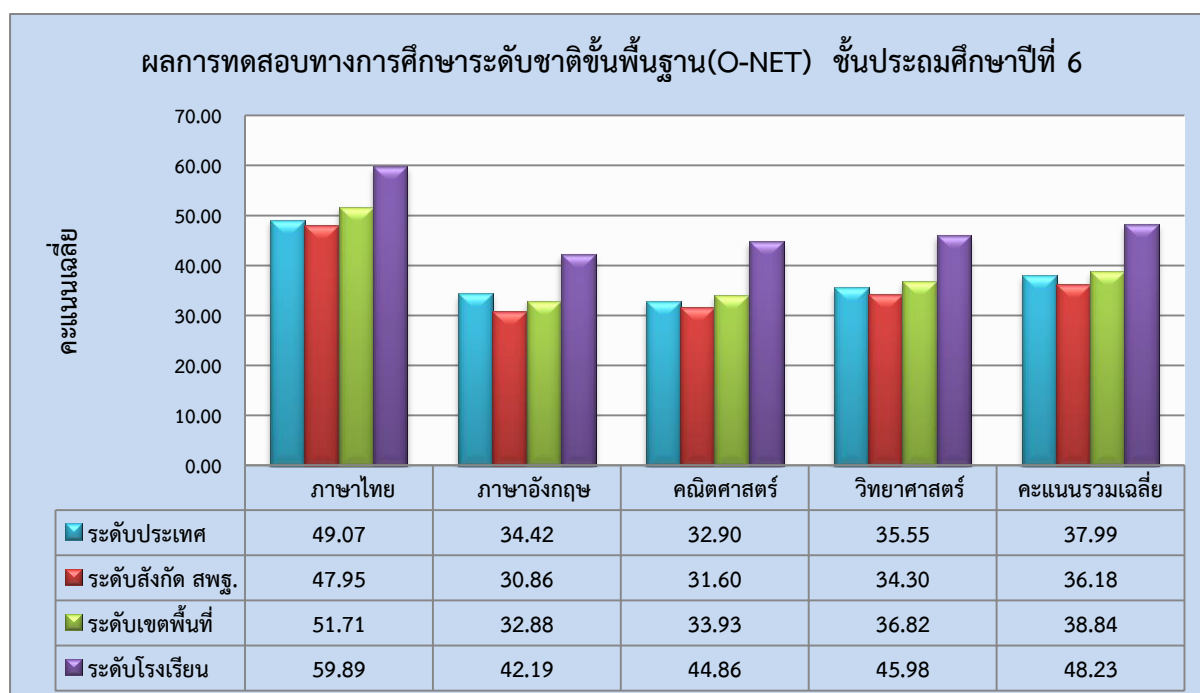
ภาคผนวก

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2562



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562



สรุปรายการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุล (นักเรียน)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ฝึกสอน)	เหรียญ/ อันดับที่
ปฐมวัย					
1.	การสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ปฐมวัย	1. เด็กชายภัทรดนัย พูนเพิ่ม 2. เด็กหญิงณัฐธิดา ละออง 3. เด็กหญิงกรรองขวัญ ดาวดวง	นางนันทวรรณ จันทร์สง นางสาวนาคยา บุญสม	เหรียญทอง/ อันดับที่3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
1	คิดเลขเร็ว	ป.1-3	1. เด็กชายวิทย์วรวัฒน์ นาคอาจ หาญ	นางกัญญรัตน์ พุ่มรส	ชนะเลิศ เหรียญทอง
2	คิดเลขเร็ว	ป.4-6	1. เด็กชายธรรมธัช ฉิมพาลี	นางธัญญา ชันแก้ว	ชนะเลิศ เหรียญทอง
3	อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	ป.4-6	1. เด็กชายปริญพงศ์ กิมพันธ์	นางธัญญา ชันแก้ว	เหรียญทอง/ อันดับที่2
4	A-Math (เกมส์ คณิตศาสตร์)	ป.1-6	1. เด็กชายภัสนันท์ ชัยประเสริฐ 2. เด็กชายเขมทัต คำมูลตา	นายพลกฤษณ์ คำเมือง นางสาวดวงรัตน์ อุดม มงคล	เหรียญ ทองแดง/ที่ อันดับ10
5	การแข่งขันเวท คณิต	ป.1-3	1. เด็กอัครินทร์ กมล	นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล	เหรียญทอง/ อันดับที่3
6	การแข่งขันเวท คณิต	ป.4-6	1. เด็กหญิงรัฐชนก กิมพันธ์	นางสาวดวงรัตน์ อุดม มงคล	ชนะเลิศ เหรียญทอง
7.	การแข่งขันสร้าง ผลงาน คณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรมGSP	ป.4-7	1. เด็กชายศิวัช รัตนพัชร 2. เด็กชายชุตีพัทธ์ โสฬส	1.นางสาวรุ่งนภา นาคู 2.นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์	เหรียญเงิน/ อันดับที่7
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
1	การแสดงทาง วิทยาศาสตร์	ป.4 - 6	1. เด็กหญิงธัญพิชชา พาพิช สมบัติ 2. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา สุตะเขตต์ 3. เด็กหญิงธัญธรรณ จันทร์เอี่ยม ข้าพงค์	นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	เหรียญทอง/ อันดับที่2
2	โครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	ป.4 - 6	1. เด็กชายณัฏกดี จินดาเลิศ 2. เด็กหญิงสิรินทรา ฉ่ำเฉื่อย 3. เด็กหญิงสิริวรรณ อ่อนนวล	นางสาวอัญชลี กาฝาก นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์	เหรียญทอง/ อันดับที่2

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุล (นักเรียน)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ฝึกสอน)	เหรียญ/ อันดับที่
3	เครื่องร่อนแบบ เดินตาม	ป.1 - 3	1. เด็กชายพีรวิชญ์ นาคมี 2. เด็กชายฉันทวัฒน์ โพธิ์ขี้เหล็ก	นายวีระศักดิ์ ทองปาน นางนันทวรรณ จันทร์สง	เหรียญทอง/ อันดับที่2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)					
1	Impromptu Speech	ป.1-3	เด็กหญิงนันณภัชสรณ์ ทศนา	นางสาวคณิศร รัตเลิศ	ชนะเลิศ เหรียญทอง
2	Story telling	ป.4-6	1. เด็กชายชาคริต ยันต์วิเศษ	นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์ หนองหว่า	เหรียญทอง/ อันดับที่2
3	Crosswords	ป.1-6	1. เด็กหญิงนพพร สีนาค 2. เด็กหญิงธนพร แจ่มสวะ	นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข นายวิศรุต มีศรี	เหรียญเงิน/ อันดับที่4
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
1	มารยาทไทย	ป.1-3	1. เด็กชายเตชะพล พลจันทิก 2. เด็กหญิงชวัลรัตน์ มีบุญ	นางจงลักษณ์ จิตดี นางสาวจันทิมา กลางวงศ์	เหรียญทอง อันดับที่5
2	มารยาทไทย	ป.4 - 6	1. เด็กชายสิรภพ พูนประชา 2. เด็กหญิงชินานาฏ ทองดี	นางจงลักษณ์ จิตดี	เหรียญทอง/ อันดับที่2
3	ร้องเพลง คุณธรรม	ป.1 - 3	1. เด็กชายกฤติพงศ์ โตพันธ์ 2. เด็กชายวายุ บุญกิจ 2. เด็กชายวายุ บุญกิจ 3. เด็กหญิงกัลยรักษ์ พันธุ์เรือง 4. เด็กหญิงณัฏชา ยิ้มนรินทร์ 5. เด็กหญิงพลอยประภัส เวียงสี	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข นางศลิษา กำจัดภัย	เหรียญทอง/ อันดับที่9
4	ร้องเพลง คุณธรรม	ป.4 - 6	1. เด็กชายพีรวัส เกิดกลาง 2. เด็กหญิงกชกร เทพสุทิน 3. เด็กหญิงกิตติมา เทศทิม 4. เด็กหญิงกรณิศ ทะวงศ์ 5. เด็กหญิงสุพรรณษา ราญพล	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข นางศลิษา กำจัดภัย	เหรียญทอง/ อันดับที่4
5	สวดมนต์แปล	ป.1- ม.3	1. เด็กหญิงวิมริน อำนัณณิ 2. เด็กหญิงวรัญญา จันทร์วิรัช 3. เด็กหญิงสโรชา โพธิ์รอด 4. เด็กหญิงวรรณพร ศรีเพชร 5. เด็กหญิงนรินทร์พร มีปิ่น 6. เด็กหญิงกาญจนาภา แจ่มชัด 7. เด็กหญิงมณีนภรณ์ ต๊ะคิงษา	นายวิรัตน์ กมล นางสาวจรินทร์ เวทยพงษ์	เหรียญทอง/ อันดับที่4

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับชั้น	ชื่อ-สกุล (นักเรียน)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ฝึกสอน)	เหรียญ/ อันดับที่
			8. เด็กหญิงบุญญากานต์ กลิ่นจันทร์ 9. เด็กหญิงจิรนนท์ ลิ่นจี่ขาว 10. เด็กหญิงวิรินทร์ญา กาฝาก		
6	การเล่านิทาน คุณธรรม	ป.4 - 6	เด็กชายวิชิตวิทย์ บวบชม	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุขโข	เหรียญทอง/ อันดับที่5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
1	การสร้างสรรค์ ด้วยภาพปะติด	ป.1-3	1. เด็กหญิงกัญญรัตน์ บุญปัญญา 2. เด็กหญิงพรนัชชา บุญช่วย	นายสมหมาย สร้อยบวบ นายจำรัส หาญกล้า	ชนะเลิศ เหรียญทอง
2	การสร้างสรรค์ ด้วยภาพปะติด	ป.4-6	1. เด็กหญิงสุพิชญา กำเนิดพ่ายัพ 2. เด็กหญิงพลอยนิชา กาฝาก	นายสมหมาย สร้อยบวบ นายจำรัส หาญกล้า	เหรียญทอง/ อันดับที่2
คอมพิวเตอร์					
1	การแข่งขันการ สร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ กราฟิก	ป.1-3	1. เด็กชายวัชรกร เพชรประดับ 2. เด็กหญิงณัฐชา บุญพลอย	นางสาวรุ่งนภา นาคู นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพynnันท์	เหรียญเงิน/ อันดับที่12
2	การแข่งขันการ สร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip)	ป.4-6	1. เด็กหญิงณัฏฐวีร์ วัฒนชัยวรรณ 2. เด็กหญิงณัฏฐนิชา ตั้งสุวรรณกุล	นางสาวรุ่งนภา นาคู นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพynnันท์	เหรียญทอง/ อันดับที่2
3	การแข่งขันการ ใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation)	ป.4-6	1.เด็กหญิงลักษณณ บัวระย้า 2. เด็กหญิงญาณิศา มั่นสะวาท ไพบูลย์	นางสาวรุ่งนภา นาคู นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพynnันท์	เหรียญทอง/ อันดับที่3
4	การแข่งขันสร้าง Web page ประเภท Web Editor	ป.4-6	1. เด็กหญิงณัฏฐาวิรพร ทองปาน 2. เด็กหญิงศิวา พุ่มซ้อน	นางสาวรุ่งนภา นาคู นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพynnันท์	เหรียญเงิน/ อันดับที่4

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับ ชั้น	ชื่อ-สกุล (นักเรียน)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้ฝึกสอน)	เหรียญ/ อันดับที่
การแข่งขันอาชีพ					
1	การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุ ธรรมชาติใน ท้องถิ่น	ป.4-6	1. เด็กหญิงวรัญญา อยู่นิ่ม 2. เด็กหญิงวทันยา เกตุบำรุง 3. เด็กหญิงฐานิดา วรชนานันท์	นางมาลินี ศรพระจันทร์ นางวิณานุช หุนกุล	เหรียญ ทองแดง/ อันดับที่8
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
1	ตอบปัญหาสุข ศึกษาและพล ศึกษา	ป.4-6	1. เด็กชายชุตติพงษ์ โสฬส 2. เด็กหญิงพิชญากัด อุตสาหกานนท์	นายชิตพงษ์ ภูทวี นายสันทัต บุญทวี	เหรียญทอง/ อันดับที่2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1	กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน การแข่งขันการ ทำหนังสือเล่ม เล็ก	ป.4-6	1. เด็กหญิงบุญญากานต์ มั่นคง 2. เด็กหญิงกัญฐิกา เจียนพันธ์ 3. เด็กหญิงญาดา เล็กศิริ	นางมณี เพือกใต้ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ชนะเลิศ เหรียญทอง
บกพร่องทางการเรียนรู้					
1	การแข่งขันเล่า นิทาน เด็ก บกพร่อง ทางการเรียนรู้	ป.1-6	1. เด็กหญิงนารีรัตน์ บัวคำ	นางสุปราณี เสือคล้าย	เหรียญทอง/ อันดับที่3



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ในการประชุมครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายจรัส หาญกล้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐.๐๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐.๐๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ 35/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา 2562

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 23) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาอย่างโปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามกฎระเบียบของราชการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา 2562

1. นายจำรัส	หาญกล้า	ประธานกรรมการ
2. นางจงลักษณ์	จิตดี	กรรมการ
3. นางมณี	เผือกใต้	กรรมการ
4. นายวิศรุต	มีศรี	กรรมการ
5. นางกัญญรัตน์	พุ่มรส	กรรมการ
6. นางสาวจิตินา	ทองเจริญ	กรรมการ
7. นางพิเชษฐ์	อยู่เมือง	กรรมการ
8. นางสาวสุรินทร์	อ่อนกล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์การจัดวางระบบ ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
4. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

(นายจำรัส หาญกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

