



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปี ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ระดับปฐมวัย	1
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3
2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	3
2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	4
2.1.3 ข้อมูลบุคลากร	8
2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	16
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	22
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ภาคผนวก	35
1. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
2. คำสั่งที่ 102/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตาม	
มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563	
3. คำสั่งที่ 103/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัยและระดับ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

4. คำสั่งที่ 054/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและเขียนรายงานเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
5. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
6. การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส 1064620254 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 106 หมู่ 2 ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64120 โทรศัพท์ 055-681-531 โทรสาร.....-..... E-mail jamrus2504@gmail.com Facebook: โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง website: <http://www.absth.com> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้บริหาร นายจำรัส หาญกล้า วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา มือถือ 087-2408871

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 55 คน เป็นข้าราชการครู 44 คน พนักงาน ราชการ.....คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 3 คน และ ลูกจ้างอื่นๆ 5 คน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 9 เมษายน 2564 มีนักเรียน จำนวน 1,025 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 92 คน และระดับชั้นประถมศึกษา 933 คน

วิสัยทัศน์ ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม นำ วิชาการ สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐาน ผสานเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการคิด พัฒนา ชีวิตอย่างพอเพียง มีชื่อเสียงสืบสานวัฒนธรรมไทย

ระดับปฐมวัย

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีสุขนิสัยดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ครูมี ความเชี่ยวชาญเพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมปลอดภัยที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลนักเรียนเป็น รายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้า แสดงออกสิ่งที่ดีงาม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เช่น กิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Play and Learn บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการ บริหารและจัดการคุณภาพ สถานศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS) โดยผ่านกระบวนการ คิดต่างๆ ในวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ (NT ป.3 และ O-NET ป.6)
3. ส่งเสริมระบบอินเทอร์เน็ตและเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้การเรียนการสอน DLIT
4. พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น STEM, Active Learning

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไป

2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส 1064620254

ที่อยู่ 106 หมู่ 2 ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120

สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ 055-681531 โทรสาร-.....

e-mail jamrus2504@gmail.com

Facebook โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

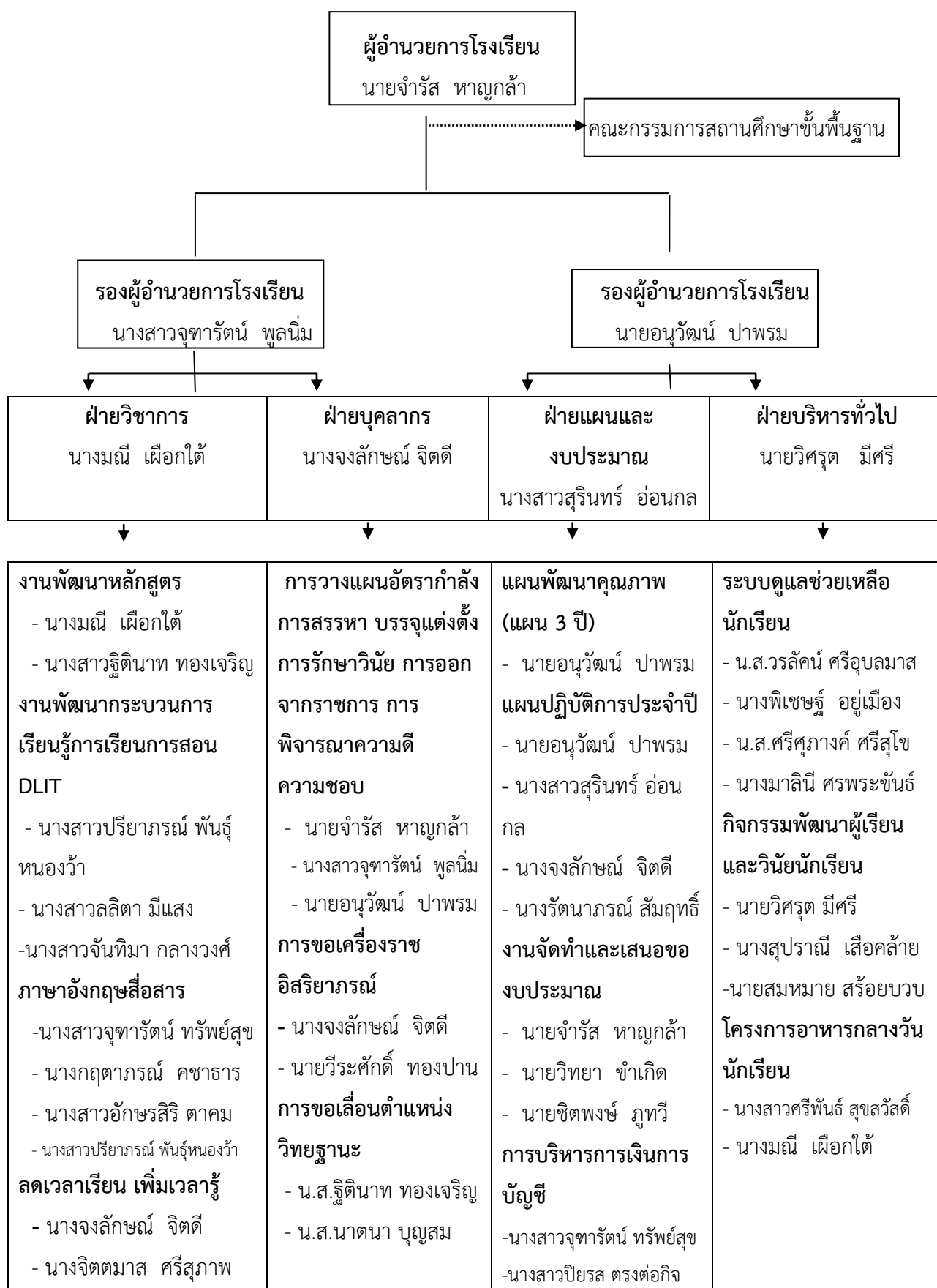
Website <http://www.absth.com>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย

2.1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



- นางสาวอักษรสิริ ตาคม -นางธัญญา ชันแก้ว การเรียนรู้ตลอดคล้อยกับ สมอง(BBL) - -นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง - นางไพริน สนม - นางสาวเมษา อินตะอินทร์ การเรียนรู้ STEM - นางสาวอัญชลี กาฝาก - นางสาวจิตินา ทองเจริญ - นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์ งานวัดผล ประเมินผลเทียบ โอนผลการเรียน -นางสาวอัญชลี กาฝาก -นางสาวผ่องอำไพ ปิ่นสกุล -นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์ ยกระดับคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล - นางจงลักษณ์ จิตดี -นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข - นางกฤตาภรณ์ คชาธาร การวิจัยในชั้นเรียน - นางมาลินี ศรีพระจันทร์ - นางสาวจินตรัตน์ พัดจร งานพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม - นางมณี เผือกใต้ การนิเทศการศึกษา - นายอนุวัฒน์ ปาพรม - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนัม งานแนะแนวการศึกษา - นางมณี เผือกใต้ - นายวิรัตน์ กมล	ทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์ - นางกฤตาภรณ์ คชาธาร -นางสาวลลิตา มีแสง ใบประกอบวิชาชีพ -นางนันทวรรณ จันทรส่ง การพัฒนา อบรม ศึกษา ดูงาน - นายจำรัส หาญกล้า - นางจงลักษณ์ จิตดี - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนัม การลา การไปราชการ - นายจำรัส หาญกล้า - นางสาวจุฑารัตน์ พูล นัม - นางจงลักษณ์ จิตดี - นายวีระศักดิ์ ทองปาน นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ - นางจงลักษณ์ จิตดี	-นางสาวสุจิตรา สอนปลิก - นายวีระศักดิ์ ทองปาน การดำเนินการพัสดุ การจัดซื้อและระบบ EGP - นายวิทยา ขำเกิด - นายวีระศักดิ์ ทอง ปาน การจัดจ้างและระบบ EGP - นายวิรัตน์ กมล - นายวีระศักดิ์ ทองปาน การสอบราคา/ประกวด ราคา - นายจำรัส หาญกล้า การบริหารพัสดุและ สินทรัพย์ -นายชิดพงษ์ ภูทวี -นายสันต บัญทวี การระดมทรัพยากร - นายจำรัส หาญกล้า - นางจงลักษณ์ จิตดี การตรวจสอบภายใน - น.ส.วรลักษณ์ ศรีอุบลมาส - น.ส.นัตยา บุญสม - นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	พัฒนาการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน - น.ส.ศรีศุภางค์ ศรีสุโข - น.ส.จุฑารัตน์ ทรัพย์สุข - นางยุพิน คำพวง งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม - นายวิศรุต มีศรี -นายสมหมาย สร้อยบวบ - นางเบญจางค์ พัดจร - นายชิดพงษ์ ภูทวี - นางวิณานุช หุนกุล ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา - นายวิทยา ขำเกิด -นางศลิษา กำจัดภัย งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน -นางกฤตาภรณ์ คชาธาร - นางจงลักษณ์ จิตดี - นายวิศรุต มีศรี ระบบควบคุมภายใน -นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล -น.ส.นัตยา บุญสม -น.ส.อัญชลี กาฝาก - น.ส.วรลักษณ์ ศรีอุบลมาส กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณี - นางกุลธิดา ยนต์วิเศษ - น.ส.ศรีศุภางค์ ศรีสุโข - นายสันต บัญทวี
---	--	--	--

- นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล - นางมณี เพือกใต้ - นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองว่า - นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ - นางกฤตาภรณ์ คชาธาร - นางจงลักษณ์ จิตดี ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - นางมณี เพือกใต้ - นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล - นางจงลักษณ์ จิตดี ส่งเสริมวิชาการในชุมชน - นายจำรัส หาญกล้า - นางมณี เพือกใต้ - นางกฤตาภรณ์ คชาธาร - นางจงลักษณ์ จิตดี			งานอนามัยโรงเรียน - นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง - น.ส.วรลักษณ์ ศรีอุบลมาส - นางสาวปราณี เสือคล้าย งานธนาคารโรงเรียนและการออม - นางจงลักษณ์ จิตดี -นางกฤตาภรณ์ คชาธาร - นางสาวชลิตา ศรีสอาด
---	--	--	---

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานผลงานเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการคิด พัฒนาวิถีชีวิตพอเพียง มีชื่อเสียงสืบสานวัฒนธรรมไทย

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์กร เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพให้ผู้รู้ได้เรียน สังคมแห่งการเรียนรู้
3. ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สร้างความเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่บนพื้นฐานภูมิปัญญาไทย ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเต็มศักยภาพ
2. ด้านการพัฒนาการจัดการและคุณภาพการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการที่ดี ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ด้านความสามารถในการแข่งขัน ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างความเป็นไทย และพัฒนาด้าน ความเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ วิทยาการจัดการ พึ่งตนเองได้ ดำรงชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สร้างสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ บูรณาการ Active Learning และ STEM
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม ปรับหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษตลอดชีวิตและเน้นให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม
6. พัฒนาความเป็นไทยให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเน้นด้านคุณธรรมนำความรู้ สุขภาพอนามัย แข็งแรงสมบูรณ์
7. พัฒนาความสุขให้กับนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์

สุภาพ วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ

เอกลักษณ์

เป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้น

เน้นวิชาการ

2.1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563	3	41	0	2	9	55

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	0	17	32	0	1	1	4	55

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	10
2. คณิตศาสตร์	5	22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	22
4. ภาษาไทย	9	22
5. ภาษาอังกฤษ	6	20
6. สังคมศึกษา	5	22
7. การงานอาชีพ	3	22
8. ศิลปะ	2	18
9. ปฐมวัย	6	30
10. ดนตรีศึกษา	1	22
รวม	46	

4) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2564)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 1,025 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	2	21	12	33	17
อ.3	2	28	31	59	30
รวม	4	49	43	92	23
ป.1	5	82	70	152	30
ป.2	5	78	81	159	32
ป.3	5	71	78	149	30
ป.4	4	74	72	146	37
ป.5	5	84	88	172	34
ป.6	5	76	79	155	31
รวม	29	465	468	933	32
รวมทั้งหมด	33	514	511	1,025	31

- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น.....-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อ.3 จำนวน.....59.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
- ป.6 จำนวน.....155.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....
- ม.๓ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 59 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	59	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	58	98.31	1	1.69	-	-
ด้านสติปัญญา	58	98.31	1	1.69	-	-
ด้านสังคม	58	98.31	1	1.69	-	-

2) ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2564)

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																					
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		Is		เพิ่มเติม.....	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	152	134	88.16	126	82.89	148	97.37	130	85.53	137	90.13	152	100	141	92.76	150	98.68	110	72.37	-	-		
ป.2	159	143	89.94	128	80.50	144	90.57	156	98.11	155	97.48	157	98.74	159	100	159	100	138	86.79	-	-		
ป.3	149	126	84.56	130	87.25	143	95.97	140	93.96	129	86.58	149	100	149	100	149	100	124	83.22	-	-		
ป.4	146	128	87.67	121	82.88	119	81.51	131	89.73	113	77.40	146	100	146	100	146	100	130	89.04	146	100		
ป.5	172	143	83.14	133	77.33	138	80.23	166	96.51	146	84.88	172	100	171	99.42	169	98.26	142	82.56	167	97.09		
ป.6	155	147	94.84	129	83.23	149	96.13	136	87.74	145	93.55	155	100	155	100	155	100	120	77.42	155	100		
รวม ทั้งสิ้น	933	821	88.05	767	82.35	841	90.30	859	91.93	825	88.34	931	99.79	921	98.70	928	99.49	764	81.90	468	99.03	91.99	

3) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	152	123	80.92	29	19.08	-	-	-	-
ป.2	159	110	69.18	49	30.82	-	-	-	-
ป.3	149	109	73.15	40	26.85	-	-	-	-
ป.4	146	115	78.77	31	21.23	-	-	-	-
ป.5	172	148	86.05	24	13.95	-	-	-	-
ป.6	155	135	87.10	20	12.90	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	933	740	79.31	193	20.69	-	-	-	-

4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	152	78	51.32	60	39.47	14	9.21	-	-
ป.2	159	89	55.97	58	36.48	12	7.55	-	-
ป.3	149	68	45.64	72	48.32	9	6.04	-	-
ป.4	146	100	68.49	46	31.51	-	-	-	-
ป.5	172	108	62.79	64	37.21	-	-	-	-
ป.6	155	104	67.10	39	25.16	12	7.74	-	-
รวมทั้งสิ้น	933	547	58.63	339	36.33	47	5.04	-	-

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	152	152	-	152	-	152	-	152	-	152	-
ป.2	159	159	-	159	-	159	-	159	-	159	-
ป.3	149	149	-	149	-	149	-	149	-	149	-
ป.4	146	146	-	146	-	146	-	146	-	146	-
ป.5	172	172	-	172	-	172	-	172	-	172	-
ป.6	155	155	-	155	-	155	-	155	-	155	-
รวมทั้งสิ้น	933	933	-	933	-	933	-	933	-	933	-

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	152	152	100	-	-
ป.2	159	159	100	-	-
ป.3	149	149	100	-	-
ป.4	146	146	100	-	-
ป.5	172	172	100	-	-
ป.6	155	155	100	-	-
รวมทั้งสิ้น	933	933	100	-	-

7) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1.1.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	82.03	82.63	0.60	81.15	77.44	- 3.71	86.16	80.03	- 6.13
2	ระดับเขตพื้นที่	72.26	81.32	9.06	73.75	75.19	1.44	75.05	78.25	3.20
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	5.64	72.81	71.86	- 0.95	71.60	73.02	1.46

1.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	69.18	30.18	0.62	0.00	74.60	21.42	3.17	0.79
2	การอ่านรู้เรื่อง	72.32	27.37	0.00	0.00	59.52	39.68	0.00	0.79
	รวม 2 สมรรถนะ	71.06	28.30	0.62	0.00	69.04	30.15	0.00	0.79

8) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

1.1.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2563 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง	2562	2563	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	60.12	57.15	-2.97	67.00	57.75	-9.25	42.37	57.45	+15.08
2	ระดับเขตพื้นที่	47.26	47.76	+0.50	49.97	41.30	+8.67	32.41	44.53	+12.12
3	ระดับประเทศ	46.46	47.46	+1.00	44.94	40.47	+4.47	30.47	43.97	+13.5

1.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	24.78	51.28	22.22	1.70	25.58	45.73	25.58	3.10
2	ด้านคำนวณ	42.73	38.46	18.80	0.00	37.98	28.68	25.58	7.75
	รวมทั้ง 2 ด้าน	32.47	48.71	17.94	0.85	34.88	33.33	28.68	3.10

2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สังคมชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนที่อยู่อาศัยของชุมชน และวัดคลองโป่ง(ธรรมภาณบำรุง) วัดโสภาราม อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบอาชีพทำไร่ ,ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง แต่งงาน อุปสมบท ทำบุญเข้าพรรษา ทอดกฐิน ทอดผ้าป่าฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 52,000 บาท/ ปีบาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงอยู่ใกล้โรงเรียนวัดคลองโป่ง(ธรรมภาณบำรุง) และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลสามเรือน จัดงานวันเด็ก และได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันตามจำนวนนักเรียน และได้รับการดูแลและสุขภาพนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสามเรือน

2. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ | 2) ห้องคอมพิวเตอร์ |
| 3) ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ | 4) ห้องสมุดมีชีวิต |
| 5) ห้องดนตรีไทย | 6) สวนสมุนไพรในโรงเรียน |
| 7) ไม้ดอกไม้ประดับ | |

3. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) วัดคลองโป่ง(ธรรมภาณบำรุง) | 2) วัดโสภาราม |
| 3) อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย | 4) อุทยานแห่งชาติประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย |
| 5) สนามบินสุโขทัย | 6) วัดหนองไฉ |
| 7) ฟาร์มเห็ดไทย | 8) จังหวัดพิษณุโลก |

4. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 1) ด.ต. สมศักดิ์ จันทะแจ่ม ให้ความรู้เรื่อง กฎจราจร และยาเสพติด
- 2) พระใบฎีกาปิยวัฒน์ปิยวัฒน์โก เจ้าคณะตำบลคลองตาล ให้ความรู้เรื่อง วิถีพุทธศาสนา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		4	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม

*หมายเหตุ ในการสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน และภาพรวม ขึ้นอยู่การตัดสินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.1 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพในภาพรวม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ จัดบริการ อาหารให้เด็ก อย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการ ประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการ ดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตาม ศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้มีการจัดทำโครงการต่างๆในการสนับสนุนคุณภาพดังนี้

- โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- โครงการ ICT ปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยรักการอ่าน
- โครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน คงสภาพครั้งที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- นักเรียนในระดับปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ตามคุณลักษณะในเกณฑ์ดีมากทุกคน
- เด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 3 ผ่านการประเมินพัฒนาการจบช่วงชั้น ใช้เกณฑ์ของ สพฐ. โดย คณะกรรมการประเมินจากเขตพื้นที่มาประเมิน ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ดี มาก ทุกคน
- เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ สุโขทัยเขต2
- ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- กิจกรรม Play and Learn เพลินกับกิจกรรมเรียนรู้ในยุค 4.0
- ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ส่งคุณครูเข้าร่วมอบรม หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน ครู จัดมุมประสบการณ์จำนวนห้องละ 2 มุม ประกอบด้วยมุมโมเสตศึกษา และมุมสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เช่นหนังสือการ์ตูน เกม ของเล่น ดินน้ำมัน เป็นต้น สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีใน

การจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิถีโอกาสการออกกกำลังกาย การร้อง การเต้น นิทาน รวมถึงการเปิดธรรมะ สอนให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของศีลธรรมอันดีของพระพุทธศาสนา

มีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- มีการจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- จัดกิจกรรม Play and Learn เพลินกับกิจกรรมเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- จัดประสบการณ์ รูปแบบของ STEM
- จัดทำ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
- จัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- โครงการ ICT ปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยรักการอ่าน
- จัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง
- มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม Play and Learn เพลินกับกิจกรรมเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครู ทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ 4 ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็น รายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นราย บุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการศึกษา ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงงามมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี เช่น การแสดงในโอกาสต่าง ๆ มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา/นันทนาการ เช่น กีฬาสี ดินสอเกมส์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะ การจำแนก เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รู้จักจัดหมวดหมู่ รู้จักการแสดงความสัมพันธ์การจัดสิ่งของ มีความคิดสร้างสรรค์ โดย ครูผู้สอนใช้โดย การเล่นเกม ดุซิดีคุณธรรม ดุการ์ตูนที่มีข้อคิด ติดตามข่าวและเหตุการณ์ รวมถึงการติดตาม ข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อนำข่าวมาสนทนาหาเหตุและผล ตลอดจนการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนนักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัด กิจกรรมโดยการนำมาผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่มาพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้นซึ่งถือเป็นการพัฒนางาน และตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพหรือ ต่องานที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ คือ เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ เป็นการ จัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้ เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วย

1. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสได้ เลือกลงเล่นอย่างเสรีตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามมุมต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุม ร้านค้า มุมหนังสือ เป็นต้น

2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการในการสร้างผลงาน

3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะสัญญาณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาสฟัง พูดสังเกต ได้คิดแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่างๆ

5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ออกจากห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมต่างๆ

6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเป็นกลุ่ม ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง สี จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินโครงการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- มีการจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- จัดกิจกรรม Play and Learn เพลินกับกิจกรรมเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
- จัดประสบการณ์ รูปแบบของ STEM
- จัดทำ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
- จัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- จัดทำโครงการ ICT ปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยรักการอ่าน
- จัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง

- มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีความรู้ ความสามารถในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

โรงเรียนเป็น โรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พร้อมทั้งได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คงสภาพครั้งที่3

ดำเนินการกิจกรรม Play and Learn เพลินกับกิจกรรมเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมนักเรียนในทุกๆด้าน

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนทาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย

2.2.2 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 1,025) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน 736 คน ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 78.89 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนจำนวน 834 คน ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 89.39 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนจำนวน 886 คน ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 94.96 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนจำนวน 910 คน ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 97.53 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 91.99 ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 53.10 ส่วนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 57.66 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินด้านใน 5 ข้อที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า นักเรียนจำนวน 933 คน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ตั้งตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งหมด

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ (NT ป.3 และO-NET ป.6) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทุกปี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมืองาม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่นโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และ ลายมือสวยงาม โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการคิดเลขเร็ว
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลเช่น โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ Active Learning /IS
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการปฏิบัติงานยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการสืบสาน อนุรักษ์ความเป็นไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึด หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้ง เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับภาค สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เนชมานว สะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

- สถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจรครูทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรม ลูกเสือ และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

- สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไรและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ 90.70 มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- ครูร้อยละ 88.37 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดีโอ และเกม ต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงาน ให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้สวนสมรมไพร เป็นต้น

- ครูร้อยละ 88.37 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เป็นระบบ จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่าง ถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของ ประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผล การสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ ความ ต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาครูในการฝึกคัดลายมือ ตามโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักเรียน
2. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ Active Learning /IS โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
3. ครูในแต่ละสายชั้นรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

เอกสารภาคผนวก

1. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำสั่งที่ 102/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา 2563
3. คำสั่งที่ 103/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรี
สำโรง ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. คำสั่งที่ 054/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและเขียนรายงานเขียนรายงาน
ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
5. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
6. การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการเผยแพร่บน **website:**
<http://www.absth.com>



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

