



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (Self Assessment Report: SAR)

S
A
R



ประจำปีการศึกษา 2564

(Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

เครือข่ายโรงเรียนเบญจมาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป พร้อมทั้งเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

12 พฤษภาคม 2565

สารบัญ		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ระดับปฐมวัย	1
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3
	2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	3
	2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	3
	2.1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	4
	2.1.4 ข้อมูลบุคลากร	7
	2.1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
	2.1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	15
	2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
	ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย	19
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	19
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
	ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ภาคผนวก		
	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	34
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	38
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	40
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
	- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ	46
	- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	47
	- QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ เพื่อประกอบการรายงานผล	48

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส 1064620254 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 106 หมู่ 2 ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64120 โทรศัพท์ 055-681-531 โทรสาร.....-..... E-mail Jutarat6400@gmail.com Facebook: โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง website: <http://www.absth.com> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้บริหาร นายจำรัส หาญกล้า วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มือถือ 087-2408871

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน เป็นผู้บริหาร 3 คน ข้าราชการครู 39 คน พนักงานราชการ...คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 3 คน และบุคลากรอื่น 5 คน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565 มีนักเรียน จำนวน 1,002 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 78 คน และระดับชั้นประถมศึกษา 924 คน

วิสัยทัศน์ ภายในปี 2565 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐาน ผสานเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการคิด พัฒนาชีวิตอย่างพอเพียง มีชื่อเสียงสืบสานวัฒนธรรมไทย

ระดับปฐมวัย

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ครูมีความเชี่ยวชาญเพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Play and Learn บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พร้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการ บริหารและการจัดการคุณภาพ สถานศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน IS โดยผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ ในวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ (NT ป.3 และ O-NET ป.6)
2. ส่งเสริมระบบอินเทอร์เน็ตและเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น ระบบการดูแลนักเรียน
3. พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น STEM , Active Learning

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไป

2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส 1064620254

ที่อยู่ 106 หมู่ 2 ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120

สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ 055-681531 โทรสาร-.....

e-mail Jutarat6400@gmail.com

Facebook โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

Website <http://www.absth.com>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย

2.1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



- นางสาวฐิตินา ทองเจริญ - นางสาวศรียพันธ์ สุขสวัสดิ์ งานวัดผล ประเมินผลเทียบโอน ผลการเรียน -นางสาวอัญชลี กาฝาก -นางสาวผ่องอำไพ ปิ่นสกุล -นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพยพันธ์ ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล -นางจงลักษณ์ จิตดี -นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข -นางกฤตาภรณ์ คชาธาร การวิจัยในชั้นเรียน - นางมาลินี ศรีพระจันทร์ - นางสาวจินตรัตน์ พัดจร งานพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม - นางมณี เผือกใต้ การนิเทศการศึกษา - นายอนุวัฒน์ ปาพรม - นางสาวจุฑารัตน์ พูลน้อม งานแนะแนวการศึกษา - นางมณี เผือกใต้ - นายวิรัตน์ กมล - นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล - นางมณี เผือกใต้ - นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว่า - นางสาวฐิตินา ทองเจริญ - นางกฤตาภรณ์ คชาธาร - นางจงลักษณ์ จิตดี ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - นางมณี เผือกใต้ - นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล - นางจงลักษณ์ จิตดี ส่งเสริมวิชาการในชุมชน - นายจำรัส หาญกล้า - นางมณี เผือกใต้ - นางกฤตาภรณ์ คชาธาร - นางจงลักษณ์ จิตดี	ใบประกอบวิชาชีพ -นางนันทวรรณ จันทร์สง การพัฒนา อบรม ศึกษา ดูงาน - นายจำรัส หาญกล้า - นางจงลักษณ์ จิตดี - นางสาวจุฑารัตน์ พูล น้อม การลา การไปราชการ - นายจำรัส หาญกล้า - นางสาวจุฑารัตน์ พูล น้อม - นางจงลักษณ์ จิตดี - นายวีระศักดิ์ ทองปาน นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ - นางจงลักษณ์ จิตดี	- นายวิทยา ขำเกิด - นายวีระศักดิ์ ทอง ปาน การจัดจ้างและระบบ EGP - นายวิรัตน์ กมล - นายวีระศักดิ์ ทอง ปาน การสอบราคา/ประกวด ราคา - นายจำรัส หาญกล้า การบริหารพัสดุและ สินทรัพย์ -นายชิดพงษ์ ภูทวี -นายสันทัต บุญทวี การระดมทรัพยากร - นายจำรัส หาญกล้า - นางจงลักษณ์ จิตดี การตรวจสอบภายใน น.ส.นัตยา บุญสม	- นายวิศรุต มีศรี -นายสมหมาย สร้อยบวบ - นางเบญจรงค์ พัดจร - นายชิดพงษ์ ภูทวี - นางวิณานุช หุ่นกุล ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา - นายวิทยา ขำเกิด -นางศลิษา กำจัดภัย งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน -นางกฤตาภรณ์ คชาธาร - นางจงลักษณ์ จิตดี - นายวิศรุต มีศรี ระบบควบคุมภายใน -นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล -น.ส.นัตยา บุญสม -น.ส.อัญชลี กาฝาก - น.ส.วรลักษณ์ ศรีอุบล มาส กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณี - นางกุลธมลยา ยันต์วิเศษ - น.ส.ศรีศุภางค์ ศรีสุโข -นายสันทัต บุญทวี งานอนามัยโรงเรียน - นางพิเชษฐ อยู่เมือง - น.ส.วรลักษณ์ ศรีอุบล มาส - นางสุปราณี เสือคล้าย งานธนาคารโรงเรียน และการออม - นางจงลักษณ์ จิตดี -นางกฤตาภรณ์ คชาธาร - นางสาวชลิตา ศรีสอาด
--	---	---	--

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐานผลงานเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการคิด พัฒนาวิถีชีวิตพอเพียง มีชื่อเสียงสืบสานวัฒนธรรมไทย

พันธกิจ (Mission) พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์กร เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพใฝ่รู้ใฝ่เรียน สังคมแห่งการเรียนรู้
3. ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สร้างความเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่บนพื้นฐานภูมิปัญญาไทย ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเต็มศักยภาพ
2. ด้านการพัฒนาการจัดการและคุณภาพการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการที่ดี ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ด้านความสามารถในการแข่งขัน ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างความเป็นไทย และพัฒนาด้านความเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาการจัดการ พึ่งตนเองได้ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สร้างสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning และ STEM
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดชีวิตและเน้นให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม
6. พัฒนาความเป็นไทยให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเน้นด้านคุณธรรมนำความรู้ สุขภาพอนามัย แข็งแรงสมบูรณ์

7. พัฒนาความสุขให้กับนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การสอน ความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์

มารยาทดี วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ

เอกลักษณ์

เป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้น

เน้นวิชาการ

2.1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	3	39	0	2	9	53

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน (คน)	0	12	34	0	1	1	6	53

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	8	18
2. คณิตศาสตร์	3	22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	22
4. ภาษาไทย	7	22
5. ภาษาอังกฤษ	6	20
6. การงานอาชีพ	1	22
7. ศิลปะ	2	18
8. ปฐมวัย	4	30
9. ดนตรีศึกษา	1	22
10. ประถมศึกษา	6	22
รวม	42	22

4) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 1,002 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	2	18	16	34	17
อ.3	2	26	18	44	22
รวม	4	44	34	78	19.5
ป.1	5	79	82	161	32.2
ป.2	4	76	70	146	36.5
ป.3	4	79	78	157	39.25
ป.4	4	71	76	147	36.75
ป.5	4	73	71	144	36
ป.6	5	82	87	169	33.8
รวม	26	460	464	924	35.75
รวมทั้งหมด	30	504	498	1,002	33.4

- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ...83.....คน คิดเป็นร้อยละ.....8.28.....
- 6) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....188.....คน คิดเป็นร้อยละ.....20.34.....
- 7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น.....4.....คน คิดเป็นร้อยละ.....9.09.....
- 10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อ.3 จำนวน.....40.....คน คิดเป็นร้อยละ.....91.01.....
- ป.6 จำนวน.....169.....คน คิดเป็นร้อยละ...100.....

2.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 44 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	44	100.00	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	44	100.00	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	44	100.00	-	-	-	-
ด้านสังคม	44	100.00	-	-	-	-

2) ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																					
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		เพิ่มเติม Is		เพิ่มเติม.....	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	161	146	90.68	149	92.55	155	96.27	147	91.30	151	93.79	161	100.0	154	95.65	161	100.0	151	93.79	-	-	-	-
ป.2	146	125	85.62	127	86.99	146	100.0	146	100.00	146	100.0	146	100.0	146	100.0	146	100.0	125	85.62	-	-	-	-
ป.3	157	135	85.99	122	77.71	150	95.54	142	90.45	134	85.35	157	100.0	157	100.0	157	100.0	143	91.08	-	-	-	-
ป.4	147	130	88.44	147	100.0	127	86.39	146	99.32	130	88.44	147	100.0	147	100.0	147	100.0	144	97.96	147	100.0	-	-
ป.5	144	114	79.17	116	80.56	121	84.03	139	96.53	143	99.31	144	100.0	144	100.0	144	100.0	130	90.28	134	93.06	-	-
ป.6	169	156	92.31	137	81.07	162	95.86	152	89.94	158	93.49	169	100.0	169	100.0	169	100.0	141	83.43	169	100.0	-	-
รวม	924	806	87.23	798	86.36	861	93.18	872	94.37	862	93.29	924	100.0	917	100.0	924	100.0	834	90.26	450	97.83	-	-
รวม ทั้งสิ้น	924	806	87.23	798	86.36	861	93.18	872	94.37	862	93.29	924	100.0	917	100.0	924	100.0	834	90.26	450	97.83	-	-

3) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	161	150	93.17	11	6.83	-	-	-	-
ป.2	146	118	80.82	28	19.18	-	-	-	-
ป.3	157	140	89.17	17	10.83	-	-	-	-
ป.4	147	147	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.5	144	109	75.69	33	22.92	2	1.39	-	-
ป.6	169	163	96.45	6	3.55	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	924	823	89.50	95	10.28	2	0.22		

4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	161	95	59.01	15	36.02	8	4.97	-	-
ป.2	146	100	68.49	43	29.45	3	2.05	-	-
ป.3	157	114	72.61	39	24.84	4	2.55	-	-
ป.4	147	128	87.07	19	12.93	-	-	-	-
ป.5	144	80	55.56	61	42.36	3	2.08	-	-
ป.6	169	126	74.56	41	24.26	2	1.18	-	-
รวมทั้งสิ้น	924	643	69.59	261	28.25	20	2.16	-	-

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	161	161	-	161	-	161	-	161	-	161	-
ป.2	146	146	-	146	-	146	-	146	-	146	-
ป.3	157	157	-	157	-	157	-	157	-	157	-
ป.4	147	147	-	147	-	147	-	147	-	147	-
ป.5	144	144	-	144	-	144	-	144	-	144	-
ป.6	169	169	-	169	-	169	-	169	-	169	-
รวมทั้งสิ้น	924	924	-	924	-	924	-	924	-	924	-

6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	161	161	100	-	-
ป.2	146	146	100	-	-
ป.3	157	157	100	-	-
ป.4	147	147	100	-	-
ป.5	144	144	100	-	-
ป.6	169	169	100	-	-
รวมทั้งสิ้น	924	924	100	-	-

7) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	82.63	83.20	+0.57	77.44	78.72	+1.38	80.03	80.96	+0.93
2	ระดับเขตพื้นที่	81.32	74.10	-7.22	75.19	71.35	-3.84	78.25	72.74	-5.51
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	+0.93	73.02	71.38	-1.64

1.2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	74.60	21.42	3.17	0.79	68.42	27.81	3.75	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	59.52	39.68	0.00	0.79	70.67	29.32	0.00	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	69.04	30.15	0.00	0.79	75.18	24.81	0.00	0.00

8) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563- 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	57.15	76.01	+18.86	57.75	58.52	+0.77	57.45	67.27	+9.82
2	ระดับเขตพื้นที่	47.76	57.32	+9.56	41.30	48.21	+6.91	44.53	52.78	+8.25
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	+8.68	40.47	49.44	+8.97	43.97	52.80	+8.83

2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สังคมชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนที่อยู่อาศัยของชุมชน และวัดคลองโป่ง(ธรรมภามบารุง) วัดโสภาราม อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบอาชีพทำไร่ ,ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง แต่งงาน อุปสมบท ทำบุญเข้าพรรษา ทอดกฐิน ทอดผ้าป่าฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 52,000 บาท/ ปีบาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงอยู่ใกล้โรงเรียนวัดคลองโป่ง(ธรรมภามบารุง) และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลสามเรือน จัดงานวันเด็ก และได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันตามจำนวนนักเรียน และได้รับการดูแลสุขภาพนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสามเรือน

2. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 2) ห้องคอมพิวเตอร์ |
| 3) ห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ | 4) ห้องสมุดมีชีวิต |
| 5) ห้องดนตรีไทย | 6) สวนสมุนไพรในโรงเรียน |
| 7) ไม้ดอกไม้ประดับ | |

3. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|---|--------------------|
| 1) วัดคลองโป่ง(ธรรมภามบารุง) | 2) วัดโสภาราม |
| 3) อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย | 4) สนามบินสุโขทัย |
| 5) อุทยานแห่งชาติประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย | 6) วัดหนองไฉ |
| 7) ฟาร์มเห็ดไทย | 8) จังหวัดพิษณุโลก |

4. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

- 1) ด.ต. สมศักดิ์ จันทะแจ่ม ให้ความรู้เรื่อง กฎจราจร และยาเสพติด
- 2) พระใบฎีกาปิยวัฒน์ปิยวัฒน์โก เจ้าคณะตำบลคลองตาล ให้ความรู้เรื่องวิถีพุทธศาสนา

ศาสนา

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5.00	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5.00	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5.00	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.00	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5.00	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มี 2 ด้าน 10 ตัวบ่งชี้	5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5.00	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5.00	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5.00	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5.00	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.00	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5.00	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5.00	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.00	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5.00	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5.00	ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5.00	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.00	ยอดเยี่ยม
	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5.00	ยอดเยี่ยม

*หมายเหตุ ในการสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน และภาพรวมขึ้นอยู่การตัดสินของ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.1 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพในภาพรวม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ คุณครูในแต่ละห้องเรียนมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วยการจัดประสบการณ์ อาหารดีมีประโยชน์ ผักสดสะอาด ผลไม้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึก ในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตในการจัดประสบการณ์ในกับนักเรียน อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด -19 ทางโรงเรียนจึงจัดรูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านตามสถานการณ์ โดยการจัดการเรียนที่บ้านใช้ กิจกรรมการเรียนออนไลน์ (Active Play Active School กระตุ้นเด็กห่างไกลหน้าจอ ทั้งหมด 66 กิจกรรม) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กลงมือกระทำ ผ่านประสบการณ์ตรง สอดแทรกรูปแบบของกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย STEM กิจกรรมการสำรวจ ศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะชีวิต ตามหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัด กิจกรรมในรูปแบบ On Hand ส่วนกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน ได้จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก โดยสอดแทรกกิจกรรมรูปแบบของกิจกรรม Play and Learn เล่นกับกิจกรรมการเรียนรู้ในยุค 4.0 สอดแทรกกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม STEM กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมวันสำคัญ โดยทุกกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล่าวพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กนักเรียนรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยดูแลความสะอาดในบริเวณที่รับผิดชอบ ให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อยสวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคน ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ได้รับการฝึกให้รู้จัก มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล่าวพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านโดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการ อย่างหลากหลายและมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน 78 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าเด็กจำนวน 76 คนมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.43 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้)
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่าเด็กจำนวน 76 คนมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.43 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้)
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่าเด็กจำนวน 78 คนมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้)
4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าเด็กจำนวน 76 คนมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.43 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้)

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้มีการจัดกิจกรรมและดำเนินโครงการต่าง ๆ ในการสนับสนุนคุณภาพดังนี้

- โครงการอาหารกลางวัน
- แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยเรียนรู้เรื่อง ร่างกายของเรา,อาหารดีมีประโยชน์, ผักสด สะอาด, ผลไม้, หนูทำได้, โควิด-19
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ/รถตู้ การเอาตัวรอดจากคนแปลกหน้า อุบัติภัยต่าง ๆ การดูแลตนเองช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

- โครงการอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกขังน้ำหนักร่างกาย
- แบบทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- การล้างมือก่อน - หลังรับประทานอาหาร
- กิจกรรมจิตศึกษา
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการพัฒนาจิตพิสัยระดับการศึกษาปฐมวัย /กิจกรรมพุทธบุตรน้อย /การฝึกนั่งสมาธิ /กิจกรรมพี่ให้น้อง/ กิจกรรมสวัสดียามเช้า /กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
- โครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- โครงการ ICT ปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยรักการอ่าน

3. จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน คงสภาพครั้งที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - นักเรียนในระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการตามคุณลักษณะในเกณฑ์ดีมาก
- ทุกคน
- เด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 3 ผ่านการประเมินพัฒนาการจบช่วงชั้น ใช้เกณฑ์ของ สพฐ. โดยคณะกรรมการประเมินจากเขตพื้นที่มาประเมิน ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ดีมาก ทุกคน
 - เป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่สุโขทัย เขต 2
 - ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - กิจกรรม Play and Learn เพลินกับกิจกรรมเรียนรู้ในยุค 4.0
 - ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน
 - เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 จัดนิทรรศการ กิจกรรมออนไลน์ ระดับปฐมวัย (Active Play Active School กระตุ้นเด็กห่างไกลหน้าจอ ทั้งหมด 66 กิจกรรม) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กลงมือกระทำผ่านประสบการณ์ตรง ในรูปแบบของกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย STEM กิจกรรมการสำรวจ ศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะชีวิต ตามหน่วยการเรียนรู้

3.2 แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน ครู จัดมุมประสบการณ์ พร้อมทั้ง ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้ เด็ก เช่น เปิดคลิป การออกกำลัง การร้อง การเต้น นิทาน รวมถึงการเปิดการ์ตูนที่ส่งเสริมธรรมะ สอนให้ นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของศีลธรรมอันดีของพระพุทธศาสนา

มีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ ได้รับความรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- จัดกิจกรรม Play and Learn เพลินกับกิจกรรมเรียนรู้ในยุค 4.0
- จัดประสบการณ์ รูปแบบของ STEM
- จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- จัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- จัดทำโครงการ ICT ปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยรักการอ่าน
- จัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง
- มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พร้อมจัดทำโครงการซ่อมแซม ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม (ปฐมวัย)
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- จัดทำแผนการจัดชั้นเรียน /แผนอัตรากำลัง
- จัดทำโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
- จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ จัด กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม Play and Learn เพลินกับกิจกรรมเรียนรู้ในยุค 4.0

เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 จัดนิทรรศการ กิจกรรม On Line ระดับปฐมวัย (Active Play Active School กระตุ้นเด็กทางไกลหน้าจอ) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กลงมือกระทำผ่านประสบการณ์ตรง ในรูปแบบของกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย STEM กิจกรรมการสำรวจ ศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะชีวิต ตามหน่วยการเรียนรู้

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา/นันทนาการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยผู้เรียน นักเรียนได้รับการฝึกทักษะความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะ การจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รู้จักจัดหมวดหมู่ รู้จักการแสดงความสัมพันธ์การจัดสิ่งของ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนใช้ การเล่านิทาน คุณธรรม คุณการ์ตูนที่มีข้อคิด ติดตามข่าวและเหตุการณ์ รวมถึงการติดตามข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อนำข่าวมาสนทนาหาเหตุและผล ตลอดจนการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมโดยการนำมาผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับความรู้มากยิ่งขึ้นซึ่งถือเป็นการพัฒนางานของตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ หรือต่องาน ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ คือเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วย

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子 ๑ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะสัญญาณ เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์
2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการในการสร้างผลงาน
3. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นอย่างเสรีตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาสฟัง พูดสังเกตได้คิดแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ออกจากห้องเรียนเพื่อออกกลางแจ้ง เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมต่าง ๆ

6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเป็นกลุ่มช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง สี จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด -19 ทางโรงเรียนจึงจัดรูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านตามสถานการณ์ โดยการจัดการเรียนที่บ้านใช้ กิจกรรมออนไลน์ (Active Play Active School กระตุ้นเด็กห่างไกลหน้าจอ) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กลงมือกระทำผ่านประสบการณ์ตรง ในรูปแบบของกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย STEM กิจกรรมการสำรวจ ศิลปะ สร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกาย ทักษะชีวิต ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม On Hand ส่วนกิจกรรมที่จัดที่โรงเรียนจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก โดยสอดแทรกกิจกรรมรูปแบบของกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม STEM กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต

มีการดำเนินโครงการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำดังนี้

- จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- จัดกิจกรรม Play and Learn เฟลลิ่งกับกิจกรรมเรียนรู้ในยุค 4.0
- จัดประสบการณ์ตามรูปแบบของ STEM
- จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- จัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- จัดทำโครงการ ICT ปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยรักการอ่าน
- จัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการซ่อมแซม ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม
- มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- กิจกรรมออนไลน์ (Active Play Active School กระตุ้นเด็กห่างไกลหน้าจอ)

3. จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบการศึกษาปริญญาตรี โดยตรงมีความรู้ ความสามารถในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่สุโขทัยเขต 2 พร้อมทั้งได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่ในกระบวนการหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย คงสภาพครั้งที่ 3

จัดการกิจกรรม Play and Learn เพลินกับกิจกรรมเรียนรู้ในยุค 4.0 ส่งเสริมนักเรียนทุก ๆ ด้าน ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 ร่วมในการจัดนิทรรศการ กิจกรรมออนไลน์ (Active Play Active School กระตุ้นเด็กห่างไกลหน้าจอ)

3.2 แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

2.2.2 ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพในภาพรวม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ

เป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ตั้งคณะกรรมการการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวม ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (ป.1 – ป.6 จำนวน 924 คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา โดยกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ 89.13 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.51 การประเมินผู้เรียน ตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ความสำเร็จร้อยละ 85.00 โครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม ความสำเร็จร้อยละ 100.00 โครงการห้องสมุดมีชีวิต ความสำเร็จร้อยละ 80.00 และกิจกรรม STEM กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมหน้าเสาธง (คิดเลขเร็ว ตอบปัญหาวันสำคัญ ความรู้รอบตัว)

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 87.61 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ร้อยละ 97.83 ตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ความสำเร็จร้อยละ 85.00 และโครงการห้องสมุดมีชีวิต ความสำเร็จร้อยละ 80.00

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสองดาว ความสำเร็จร้อยละ 100 และโครงการห้องสมุดมีชีวิต ความสำเร็จร้อยละ 80.00

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 100 และโครงการห้องสมุดมีชีวิต ความสำเร็จร้อยละ 80.00

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 93.88 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบ ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.01 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ ทุกวิชา ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบ ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.22 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อโควิด-19

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินด้านใน 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการ

งานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-19

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษาที่กำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินการในโครงการค่ายยุวชนคนคุณธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสองดาว โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-19 โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ (NT ป.3 และ O-NET ป.6) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทุกปี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า **มารยาทดี วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ** และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมือ งามเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่นโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเช่น โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยใช้กระบวนการแบบ Active Learning

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการปฏิบัติงานยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการสืบสาน อนุรักษ์ความเป็นไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสม

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันกิจกรรม วิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. กิจกรรม วิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปี ละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากรแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ ว9/2564 (วPA) เป็นต้น

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ร่วมจัดกิจกรรมนิทรรศการเพื่อรับการตรวจเยี่ยมและติดตามเชิงประจักษ์ (การใช้พื้นที่เป็นฐานและใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ของคณะติดตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ณ ห้องประชุมศรีสัชนาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พันธกิจการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562-2564 แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-19 โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผล โครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการจัดหาบุคลากรตามความขาดแคลน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ด้วยงานศิลป์ และโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ความสำเร็จร้อยละ 100 โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม ความสำเร็จร้อยละ 100 โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ความสำเร็จร้อยละ 100 และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-19 ความสำเร็จร้อยละ 100

- ครูร้อยละ 92.40 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และ เกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการ มอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้สวนสมุนไพร เป็นต้น ตามโครงการพัฒนา บุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ความสำเร็จร้อยละ 100 โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม ความสำเร็จร้อยละ 100 โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้น เรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ ความสำเร็จร้อยละ 100 โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ ความสำเร็จร้อยละ 82.00 และโครงการห้องสมุดมีชีวิต ความสำเร็จร้อยละ 80.00

- ครูร้อยละ 100.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เป็นระบบ จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียน อย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความ รับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล โครงการปรับปรุง อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ความสำเร็จร้อยละ 100 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ความสำเร็จร้อยละ 100 และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ความสำเร็จร้อยละ 100

- ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของ ประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ความสำเร็จร้อยละ 100 โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ความสำเร็จร้อยละ 100 และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ โควิด-19 ความสำเร็จร้อยละ 100

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกต การสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตามโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษาความสำเร็จร้อยละ 100 นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการ ของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. จุดเด่นและแนวทางพัฒนาให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาครูในการฝึกคัดลายมือ ตามโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักเรียน
2. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ Active Learning /IS โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
3. ครูในแต่ละสายชั้นรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ เช่น

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ เพื่อประกอบการรายงานผล



ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายจำรัส หาญกล้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละ ๘๐ ของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ร้อยละ ๘๐ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละ ๘๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐.๐๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ 040/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษา ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นด้วยความเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาอย่างโปร่งใส และตรวจสอบได้

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายจำรัส หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	ประธานกรรมการ
2. นายอนุวัฒน์ ปาพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	รองประธานกรรมการ
3. นางมณี เผือกใต้	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางจงลักษณ์ จิตดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. น.ส.สุรินทร์ อ่อนกล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. น.ส.จิตินา ทองเจริญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
8. นายวิศรุต มีศรี	ครู	กรรมการ
9. น.ส.จุฑารัตน์ พูลนิม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

2. ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	ประธานกรรมการ
2. นายอนุวัฒน์ ปาพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	รองประธานกรรมการ
3. นางมณี เผือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางจงลักษณ์ จิตดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. น.ส.ฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวนัตยา บุญสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายวิศรุต มีศรี	ครู	กรรมการ
9. น.ส.ปริยาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า	ครู	กรรมการ
10. ว่าที่ร้อยตรี จักรพันธ์ ชันมณี	ครู	กรรมการ
11. ครูที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564		กรรมการ
12. นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภายในวันที่ 10 เมษายน 2565

3. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภายในวันที่ 1 พฤษภาคม 2565

4. สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

5. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน วารสาร และรูปแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ.2565

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ.2565

ลงชื่อ



(นายจำรัส หาญกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ๑๒๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายจรัส หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายจรัส หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางมณี เผือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอักษรศิริ ตาคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๙ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายจำรัส หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายจำรัส หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวฐิตินา ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวอักษรศิริ ตามคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน. พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายจำรัส หาญกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ๑๓๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่ง ของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงจึงแต่งตั้งบุคคลในท้าย คำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายจำรัส หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมณี เพือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายสุรพล มั่นเหมาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นายวินัย เรือนคำ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายจำรัส หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนาคยา บุญสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางรัตนภรณ์ สัมฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายจำรัส หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางมณี เผือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นายจำรัส หาญกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายจรัส หาญกล้า)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

แบบตอบรับ

การเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปี ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ข้าพเจ้า.....นายสุรพล มั่นเหมาะ.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์.....ได้รับทราบ
การเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียน
อนุบาลศรีสำโรง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนว่า

☒ ไม่ขัดข้อง.....
☐ ขัดข้อง.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



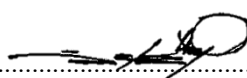
(นายสุรพล มั่นเหมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายวินัย เรือนคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

29 เมษายน 2565

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2



รูปเล่มรายงาน
การประเมินตนเองของ
สถานศึกษาปีการศึกษา 2564
(Self - Assessment Report
: SAR)
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



เว็บไซต์
โรงเรียนอนุบาล
ศรีสำโรง

การเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์



การบริหารงานวิชาการสู่
ความเป็นเลิศ
โดย
นายจำรัส หาญกล้า
ผู้อำนวยการโรงเรียน
อนุบาลศรีสำโรง



ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ
ลงพื้นที่ติดตามมาตรการ
การเปิดเรียน ON SITE
ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2565

QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ เพื่อประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
คู่มือแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแบบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 (Self - Assessment
Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โดยคณะกรรมการการตรวจสอบ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ เพื่อประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564



รายงานโครงการ ระดับปฐมวัย
ประกอบมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก



รายงานโครงการ ระดับปฐมวัย
ประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



รายงานโครงการ ระดับปฐมวัย
ประกอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายงานโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



รายงานโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



รายงานโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



รายงานโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ



กิจกรรม / งาน / เอกสาร / ภาพถ่าย ประกอบการรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาปีการศึกษา 2564 อื่น ๆ



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ