



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔  
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง  
เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ ๒ ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๑-๕๓๑

โทรสาร -

E-mail anubansrisamrong@gmail.com

Facebook : โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

website : <http://www.absth.com>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหาร นางสาวอำไพ นงค์เยาว์

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต วิชาเอก การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

มือถือ ๐๘๑-๘๘๗-๕๘๒๒

รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง ๒ ตำแหน่ง

ชื่อ นายอนุวัฒน์ ปาพรม

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง

จำนวน ๕๔ คน

เป็นข้าราชการครู ๔๐ คน

พนักงานราชการ....คน

ครูอัตราจ้าง ๒ คน

ครูธุรการ ๑ คน

นักการภารโรง ๓ คน

แม่ครัว ๓ คน แม่บ้าน ๒ คน และลูกจ้าง ๓

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ มีนักเรียน จำนวน ๙๔๓ คน

แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๖๙ คน และระดับชั้นประถมศึกษา ๘๗๔ คน

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย                       | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย จัดบริการอาหารให้กับเด็กอย่างพอเพียง และถูกหลักโภชนาการ มีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วยประสบการณ์อาหารดีมีประโยชน์ ผักสดสะอาด ผลไม้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึก ในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลียงสภาวะเสี่ยงและการเฝ้าระวังจากคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ-รถตู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ

ด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครองกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ การดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ ระบบน้ำดื่ม RO การดื่มนมอาหารเสริมอาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัยเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ใช้กระบวนการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยกิจกรรม STEM ทำให้ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีใช้พอสมควร มีสนามเด็กเล่น สนามฝึกพัฒนาบูรณาการความเคลื่อนไหว และการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริง และเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจกรรมประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการ ประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการ ประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของ สถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัย จากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การเรียนรู้ และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีความสุข แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำ กิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ความร่วมมือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

#### ๑. จุดเด่น

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษา ปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการ อบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม การจัด ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้ จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็กสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วย

ตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ

## ๒. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๓. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุวัสดุสื่อประสบการณ์ต่างๆ
๔. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

## ๓. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๓. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
๔. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

## ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                        | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                       | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                | ยอดเยี่ยม   |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกปี และผลการทดสอบระดับชาติ คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า สุภาพ วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำ สรรหา สร้างสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนการศึกษาละ ๑ รายการ มีโครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ทำให้มีนวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน ได้แก่ การเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT BASES LEARNING) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PLOBLEM BESED LEARNING) การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RESERCH BASED LEARNING) วิธีสอนแบบอุปนัย สอนแบบบทบาทสมมุติ มีนวัตกรรมด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีด้านการศึกษา

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้

๒. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนกว่านี้
๓. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์
๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น พร้อมทั้งนำมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบรูปธรรม และเชิงประจักษ์

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน
๒. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

---

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง แล้วเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายวินัย เรือนคำ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

(ลงชื่อ)



(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูล ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป พร้อมทั้งเป็นฐานข้อมูล ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

|                                                                                        | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปผู้บริหาร                                                                        | ก    |
| การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕          | ข    |
| ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒             |      |
| คำนำ                                                                                   | ข    |
| สารบัญ                                                                                 | ฅ    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน                                                                | ด    |
| ข้อมูลทั่วไป                                                                           | ด    |
| ข้อมูลครูและบุคลากร                                                                    | ก    |
| ข้อมูลนักเรียน                                                                         | ดก   |
| ข้อมูลงบประมาณ                                                                         | ๒ด   |
| สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                                          | ๒ก   |
| ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน                                                         | ๒ค   |
| สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา                                         | ๓ค   |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                | ๓๖   |
| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย                                                             | ๓๖   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                                             | ๓ค   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                               | ๔ด   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                      | ๔๖   |
| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                | ๕๖   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                         | ๕๖   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา                          | ๖ค   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | ๗๐   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ | ๘ด   |
| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย                                                             | ๘ด   |
| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                | ๘๖   |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก                                                                      | ๙ด   |

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔

ที่อยู่ ๑๐๖ หมู่ ๒ ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐

สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๑๕๓๑ โทรสาร .....-.....

e-mail anubansrisamrong@gmail.com

Facebook โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

Website <http://www.absth.com>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑, ๒ และ ๗ ตำบลสามเรือน

### แผนที่โรงเรียน



## คำขวัญ

รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย ใฝ่ใจคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

## ปรัชญา

ปัญญา นรานัน รัตน์  
ปัญญาเป็นแก้วของนรชน

## สัญลักษณ์



## วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง นักเรียนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างสรรค์สังคม  
แห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่มาตรฐาน ผสานเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการคิด พัฒนาชีวิตอย่างพอเพียง มีชื่อเสียง  
สืบสานวัฒนธรรมไทย ห่วงใยยาเสพติด และอบายมุข

## พันธกิจ

จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน  
อย่างทั่วถึงพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้มาตรฐาน มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์  
ขององค์กร เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สังคม  
แห่งการเรียนรู้ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สร้างความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม  
รักความเป็นไทย และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่บนพื้นฐานภูมิปัญญาไทย ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง  
หลีกเลี่ยงยาเสพติดและอบายมุข

## เป้าประสงค์

ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเต็มศักยภาพ

ด้านการพัฒนาการจัดการและคุณภาพการเรียนรู้ มีระบบบริหารการจัดการที่ดี ผู้เรียน ทุกคนได้รับ  
การศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความสามารถในการแข่งขัน ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างความเป็นไทย และพัฒนา  
ด้านความเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี  
และคอมพิวเตอร์

ด้านส่งเสริมการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี่ยงยาเสพติด และอบายมุข

## ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๒.๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตรา<br>จ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
|---------|-----------|-----------|-------------------|------------------|----------------------|------------|
| จำนวน   | ๓         | ๔๐        | ๐                 | ๒                | ๑๒                   | ๕๗         |

### ๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| ที่ | ชื่อ - สกุล                   | วุฒิการศึกษา         |      |      |           |          |           |
|-----|-------------------------------|----------------------|------|------|-----------|----------|-----------|
|     |                               | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | ปวช. | ปวส. | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
| ๑   | นางสาวอำไพ นงค์เยาว์          |                      |      |      |           |          | ✓         |
| ๒   | นายอนุวัฒน์ ปาพรม             |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๓   | นางสาวจุฑารัตน์ พูลน้อม       |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๔   | นางสุปราณี เสือคล้าย          |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๕   | นางรัตนภรณ์ สัมฤทธิ์          |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๖   | นางกฤตาภรณ์ คชาธาร            |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๗   | นางจงลักษณ์ จิตดี             |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๘   | นายชิตพงษ์ ภูทวี              |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๙   | นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล         |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๑๐  | นางกุลณลา ยันต์วิเศษ          |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๑๑  | นางมณี เพือกใต้               |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๑๒  | นางสาวฐิตินาท ทองเจริญ        |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๑๓  | นางสาวนาตยา บุญสม             |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๑๔  | นายสมหมาย สร้อยบวบ            |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๑๕  | นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง          |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๑๖  | นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์     |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๑๗  | นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข     |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๑๘  | นางสาวอัญชลี กาฝาก            |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๑๙  | นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ     |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๒๐  | นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุขโข     |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๒๑  | นางสาวนันทวรรณ จันทร์ส่ง      |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๒๒  | นายวิทยา ขำเกิด               |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๒๓  | นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองว่า |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๒๔  | นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล          |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๒๕  | นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์  |                      |      |      |           | ✓        |           |
| ๒๖  | นายสันทัต บุญทวี              |                      |      |      | ✓         |          |           |

| ที่ | ชื่อ - สกุล                | วุฒิการศึกษา         |      |      |           |          |           |
|-----|----------------------------|----------------------|------|------|-----------|----------|-----------|
|     |                            | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | ปวช. | ปวส. | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
| ๒๗  | นางศลิษา กำจัดภัย          |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๒๘  | นางสาวชลิตา ศรีสอาด        |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๒๙  | นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ      |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๐  | นายวิศรุต มีศรี            |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๑  | นางยุพิน คำพวง             |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๒  | นางสาวสุจิตรา สนวนปลีก     |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๓  | นางสาวจินตรัตน์ พัตจร      |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๔  | นางสาวลลิตา มีแสง          |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๕  | นางสาวเมษา อินตะอินทร์     |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๖  | นางสาวอักษรสิริ พุทธอินทรา |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๗  | นางสาวธัญชนก แสงลำภู       |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๘  | นางสาวสุจินดา เทียนศรี     |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๓๙  | นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม       |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๔๐  | นายอิทธิวัฒน์ จิตหาญ       |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๔๑  | ว่าที่ รต.จักรพันธ์ ชันมณี |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๔๒  | นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ     |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๔๓  | นายเสาวภาค เหล็กแจ้ง       |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๔๔  | นางจิตตมาศ ศรีสุภาพ        |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๔๕  | นายวีระศักดิ์ ทองปาน       |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๔๖  | นายณัชนัน คงแย้ม           |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๔๗  | นายวินัย คุณา              |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๔๘  | นายประโยชน์ พึ่งกริม       |                      |      | ✓    |           |          |           |
| ๔๙  | นายชะเลง สุกรีดิษฐ์        |                      | ✓    |      |           |          |           |
| ๕๐  | นางละอองดาว รักดีมูลตรี    |                      |      | ✓    |           |          |           |
| ๕๑  | นางสาวอัจฉรา ใจธรรม        |                      | ✓    |      |           |          |           |
| ๕๒  | นางบุญชูบ แบกกัน           |                      | ✓    |      |           |          |           |
| ๕๓  | นางสมนึก โต๊ะถม            |                      | ✓    |      |           |          |           |
| ๕๔  | นางธัญญลักษณ์ บุญทวี       |                      |      |      | ✓         |          |           |
| ๕๕  | นางสาวบุญมี สุวรรณโชติ     |                      |      | ✓    |           |          |           |
| ๕๖  | นางสาวนารินทร์ อิมขุนทอง   |                      |      | ✓    |           |          |           |
| ๕๗  | นางนัฐราพร ทองปาน          |                      |      |      | ✓         |          |           |
| รวม |                            |                      | ๔    | ๔    | ๓๖        | ๑๒       | ๑         |

ข้อมูลวิชาเอกข้าราชการครูและอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

| ที่ | ชื่อ - สกุล             | วุฒิการศึกษา          |       |                   |       |                             |       | วิชาที่สอน                                       | ชั้นที่สอน | ภาระงานสอน<br>( ชม. / สัปดาห์ ) |
|-----|-------------------------|-----------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------------|-------|--------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|     |                         | วิชาเอก ป.ตรี         | วุฒิ  | วิชาเอก ป.โท      | วุฒิ  | วิชาเอก ป.เอก               | วุฒิ  |                                                  |            |                                 |
| ๑   | นางสาวอำไพ นงค์เยาว์    | การประถมศึกษา         | คป.   | การบริหารการศึกษา | กศ.ม. | การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา | ปร.ด. | แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ-ยุวกาชาด                | ป.๑-๖      | ๗                               |
| ๒   | นายอนุวัฒน์ ปาพรม       | ปฐมวัย                | คป.   | การบริหารการศึกษา | ศษ.ม. | -                           | -     | แนะแนว-วิถีพุทธ, เพิ่มเวลารู้,ลูกเสือ            | ป.๑-๖      | ๑๐                              |
| ๓   | นางสาวจุฑารัตน์ พูลน้อม | เคมี                  | วท.บ. | การบริหารการศึกษา | ศษ.ม. | -                           | -     | แนะแนว-วิถีพุทธ, เพิ่มเวลารู้, ยุวกาชาด          | ป.๑-๖      | ๑๐                              |
| ๔   | นางสุปราณี เสือคล้าย    | ภาษาไทย               | ค.บ.  | -                 | -     | -                           | -     | ภาษาอังกฤษ, ลูกเสือสำรอง                         | ป.๑        | ๒๑                              |
| ๕   | นางรัตนารณ สัมฤทธิ์     | สังคมวิทยา-มนุษยวิทยา | วท.บ. | -                 | -     | -                           | -     | ปฐมวัย                                           | อ.๒        | ๑๕                              |
| ๖   | นางกฤตาภรณ์ คชาธาร      | ภาษาอังกฤษ            | ค.บ.  | -                 | -     | -                           | -     | ภาษาอังกฤษ,แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม      | ป.๖        | ๑๗                              |
| ๗   | นางจงลักษณ์ จิตดี       | วิทยาศาสตร์ทั่วไป     | ค.บ.  | -                 | -     | -                           | -     | วิทยาศาสตร์,แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม | ป.๓        | ๑๙                              |

| ที่ | ชื่อ - สกุล           | วุฒิการศึกษา      |       |                   |       |               |      | วิชาที่สอน                                                             | ชั้นที่สอน | ภาระงานสอน<br>( ชม. / สัปดาห์ ) |
|-----|-----------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|---------------|------|------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|     |                       | วิชาเอก ป.ตรี     | วุฒิ  | วิชาเอก ป.โท      | วุฒิ  | วิชาเอก ป.เอก | วุฒิ |                                                                        |            |                                 |
| ๘   | นายชิตพงษ์ ภูทวี      | ประถมศึกษา        | กศ.บ. | -                 | -     | -             | -    | สุขศึกษา พลศึกษา, การงานอาชีพ, แขนงแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ, ชุมนุ่ม | ป.๒,ป.๕-๖  | ๑๘                              |
| ๙   | นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล | วิทยาศาสตร์ทั่วไป | ค.บ.  | หลักสูตรและการสอน | ค.ม.  | -             | -    | วิทยาศาสตร์, แขนงแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุ่ม                       | ป.๖        | ๑๙                              |
| ๑๐  | นางกุลธมล ยันต์วิเศษ  | ดนตรีศึกษา        | ค.บ.  | การบริหารการศึกษา | กศ.ม. | -             | -    | ดนตรี-นาฏศิลป์, แขนงแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุ่ม                    | ป.๓-ป.๖    | ๑๘                              |
| ๑๑  | นางมณี เผือกใต้       | ภาษาไทย           | กศ.บ. | หลักสูตรและการสอน | กศ.ม. | -             | -    | ภาษาไทย, แขนงแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุ่ม                           | ป.๖        | ๑๘                              |
| ๑๒  | นางสาวจิตินา ทองเจริญ | ปฐมวัย            | ค.บ.  | จิตวิทยาการแนะแนว | กศ.ม. | -             | -    | ปฐมวัย                                                                 | อ.๓        | ๑๕                              |
| ๑๓  | นางสาวนัตยา บุญสม     | ปฐมวัย            | ค.บ.  | การบริหารการศึกษา | กศ.ม. | -             | -    | ปฐมวัย                                                                 | อ.๒        | ๑๕                              |
| ๑๔  | นายสมหมาย สร้อยบวบ    | ประถมศึกษา        | ศษ.บ. | -                 | -     | -             | -    | ศิลปะ, แขนงแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง                                  | ป.๓-ป.๖    | ๑๘                              |

| ที่ | ชื่อ - สกุล               | วุฒิการศึกษา  |       |                   |       |               |      | วิชาที่สอน                                                                 | ชั้นที่สอน | ภาระงานสอน<br>( ชม. / สัปดาห์ ) |
|-----|---------------------------|---------------|-------|-------------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|     |                           | วิชาเอก ป.ตรี | วุฒิ  | วิชาเอก ป.โท      | วุฒิ  | วิชาเอก ป.เอก | วุฒิ |                                                                            |            |                                 |
| ๑๕  | นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง      | ภาษาไทย       | กศ.บ. | ภาษาไทย           | ศศ.ม. | -             | -    | ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, เน้นแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม | ป.๑        | ๑๙                              |
| ๑๖  | นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์ | เคมี          | วท.บ. | วิทยาศาสตร์       | ศศ.ม. | -             | -    | วิทยาศาสตร์, เน้นแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม                             | ป.๔        | ๑๙                              |
| ๑๗  | นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข | ภาษาอังกฤษ    | ค.บ.  | -                 | -     | -             | -    | ภาษาอังกฤษ, เน้นแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด                                     | ป.๕        | ๑๘                              |
| ๑๘  | นางสาวอัญชลี กาฝาก        | เคมี          | วท.บ. | หลักสูตรและการสอน | ค.ม.  | -             | -    | วิทยาศาสตร์,ค้นคว้าอิสระ, เน้นแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม                | ป.๕        |                                 |
| ๑๙  | นางสาวรลัคณ์ ศรีอุบลมาศ   | ภาษาไทย       | ค.บ.  | -                 | -     | -             | -    | ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์, เน้นแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม              | ป.๓        | ๑๙                              |
| ๒๐  | นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข  | ปฐมวัย        | ค.บ.  | ภาษาไทย           | ศศ.ม. | -             | -    | ดนตรี-ศิลปะ,วิทยาศาสตร์, ลูกเสือสำรอง                                      | ป.๒        | ๒๑                              |
| ๒๑  | นางสาวนันทวรรณ จันทร์ส่ง  | ปฐมวัย        | ค.บ.  | บริหารการศึกษา    | กศ.ม. | -             | -    | ปฐมวัย                                                                     | อ.๒        | ๑๕                              |

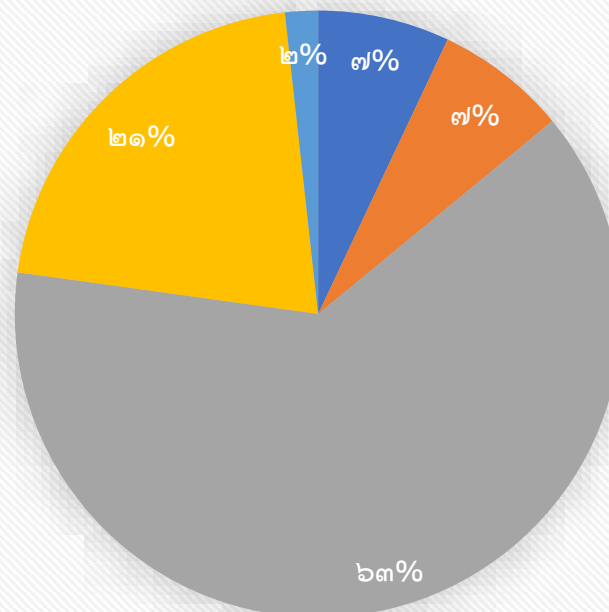
| ที่ | ชื่อ - สกุล                   | วุฒิการศึกษา  |       |                       |       |               |      | วิชาที่สอน                                                                          | ชั้นที่สอน | ภาระงานสอน<br>( ชม. / สัปดาห์ ) |
|-----|-------------------------------|---------------|-------|-----------------------|-------|---------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|     |                               | วิชาเอก ป.ตรี | วุฒิ  | วิชาเอก ป.โท          | วุฒิ  | วิชาเอก ป.เอก | วุฒิ |                                                                                     |            |                                 |
| ๒๒  | นายวิทยา ขำเกิด               | ภาษาไทย       | ค.บ.  | -                     | -     | -             | -    | ภาษาไทย, แนวแนว-<br>วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,<br>ชุมนุม                               | ป.๒        | ๒๐                              |
| ๒๓  | นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองว่า | ภาษาอังกฤษ    | ค.บ.  | -                     | -     | -             | -    | ภาษาอังกฤษ, ลูกเสือ<br>สำรอง,ชุมนุม                                                 | ป.๒        | ๒๒                              |
| ๒๔  | นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล          | ภาษาไทย       | ค.บ.  | -                     | -     | -             | -    | ภาษาไทย, คณิตศาสตร์,<br>วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, แนว<br>แนว-วิถีพุทธ,<br>ยุวกาชาด,ชุมนุม | ป.๑        | ๑๙                              |
| ๒๕  | นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพยพันธ์ | คอมพิวเตอร์   | บร.บ  | การบริหาร<br>การศึกษา | ศษ.ม. | -             | -    | เทคโนโลยี , แนวแนว-วิถี<br>พุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม                                    | ป.๔-๖      | ๑๘                              |
| ๒๖  | นายสันทัต บุญทวี              | พลศึกษา       | กศ.บ. | -                     | -     | -             | -    | สุขศึกษา พลศึกษา,ค่านควา<br>อิสระ, แนวแนว-วิถีพุทธ,<br>ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม          | ป.๑,๓-๖    | ๑๙                              |
| ๒๗  | นางศลิษา กำจัดภัย             | ปฐมวัย        | ค.บ.  | -                     | -     | -             | -    | ดนตรี-ศิลปะ,<br>ประวัติศาสตร์,การงาน<br>อาชีพ,ลูกเสือสำรอง,<br>ชุมนุม               | ป.๑        | ๑๙                              |

| ที่ | ชื่อ - สกุล           | วุฒิการศึกษา                                |       |              |      |               |      | วิชาที่สอน                                                   | ชั้นที่สอน | ภาระงานสอน<br>( ชม. / สัปดาห์ ) |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------|-------|--------------|------|---------------|------|--------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|     |                       | วิชาเอก ป.ตรี                               | วุฒิ  | วิชาเอก ป.โท | วุฒิ | วิชาเอก ป.เอก | วุฒิ |                                                              |            |                                 |
| ๒๘  | นางสาวชลิตา ศรีสอาด   | ประถมศึกษา                                  | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | ภาษาไทย,<br>ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม                              | ป.๔        | ๒๒                              |
| ๒๙  | นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ | ภาษาไทย                                     | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | ภาษาไทย, แนะนำ-<br>วิถีพุทธ, ยุวกาชาด                        | ป.๕        | ๑๙                              |
| ๓๐  | นายวิศรุต มีศรี       | ภาษาอังกฤษ                                  | ศศ.บ. | -            | -    | -             | -    | ภาษาอังกฤษ, แนะนำ-วิถี<br>พุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม          | ป.๔        | ๑๙                              |
| ๓๑  | นางยุพิน คำพวง        | การ<br>ประถมศึกษา                           | ศษ.บ. | -            | -    | -             | -    | คณิตศาสตร์, แนะนำ-วิถี<br>พุทธ, ลูกเสือสำรอง                 | ป.๒        | ๑๘                              |
| ๓๒  | นางสาวสุจิตรา สอนปลิก | เทคโนโลยี<br>และ<br>นวัตกรรมการ<br>การศึกษา | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | เทคโนโลยี , แนะนำ-วิถี<br>พุทธ, ยุวกาชาด,<br>ชุมนุม          | ป.๑-๓      | ๑๙                              |
| ๓๓  | นางสาวจินตรัตน์ พัตจร | ภาษาไทย                                     | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | ภาษาไทย, การงานอาชีพ,<br>แนะนำ-<br>วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม | ป.๓        | ๒๑                              |
| ๓๔  | นางสาวลลิตา มีแสง     | ภาษาอังกฤษ                                  | ศศ.บ. | -            | -    | -             | -    | ภาษาอังกฤษ,<br>ลูกเสือสำรอง                                  | ป.๓        | ๒๑                              |

| ที่ | ชื่อ - สกุล                 | วุฒิการศึกษา  |       |              |      |               |      | วิชาที่สอน                                                                     | ชั้นที่สอน | ภาระงานสอน<br>( ชม. / สัปดาห์ ) |
|-----|-----------------------------|---------------|-------|--------------|------|---------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|     |                             | วิชาเอก ป.ตรี | วุฒิ  | วิชาเอก ป.โท | วุฒิ | วิชาเอก ป.เอก | วุฒิ |                                                                                |            |                                 |
| ๓๕  | นางสาวเมษา อินตะอินทร์      | การประถมศึกษา | ศษ.บ. | -            | -    | -             | -    | ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, แขนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม | ป.๑        | ๑๙                              |
| ๓๖  | นางสาวอักษรสิริ พุทธิอินทรา | ภาษาอังกฤษ    | ศศ.บ. | -            | -    | -             | -    | ภาษาอังกฤษ, คั่นคว่าอิสระ, แขนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม               | ป.๒,๖      | ๑๘                              |
| ๓๗  | นางสาวธัญชนก แสงลำภู        | คณิตศาสตร์    | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | คณิตศาสตร์, แขนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม                              | ป.๓        | ๑๙                              |
| ๓๘  | นางสาวสุจินดา เทียนศรี      | ประถมศึกษา    | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, แขนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม | ป.๑        | ๑๙                              |
| ๓๙  | นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม        | ดนตรีศึกษา    | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | สังคมฯ,ดนตรี-นาฏศิลป์, แขนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม                   | ป.๔-๕      | ๑๘                              |
| ๔๐  | นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ       | คณิตศาสตร์    | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | คณิตศาสตร์, แขนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม                              | ป.๖        | ๒๒                              |

| ที่ | ชื่อ - สกุล                 | วุฒิการศึกษา  |       |              |      |               |      | วิชาที่สอน                                              | ชั้นที่สอน | ภาระงานสอน<br>( ชม. / สัปดาห์ ) |
|-----|-----------------------------|---------------|-------|--------------|------|---------------|------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|     |                             | วิชาเอก ป.ตรี | วุฒิ  | วิชาเอก ป.โท | วุฒิ | วิชาเอก ป.เอก | วุฒิ |                                                         |            |                                 |
| ๔๑  | ว่าที่ รต.จักรพันธุ์ ชันมณี | คณิตศาสตร์    | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | คณิตศาสตร์, แนวแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ               | ป.๔        | ๒๒                              |
| ๔๒  | นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ      | ภาษาไทย       | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | ภาษาไทย, การงานอาชีพ, แนวแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุม | ป.๒        | ๒๐                              |
| ๔๓  | นายเสาวภาค เหล็กแจ้         | คณิตศาสตร์    | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | คณิตศาสตร์, ลูกเสือสามัญ, ชุมนุม                        | ป.๕        | ๒๒                              |
| ๔๔  | นางจิตตมาส ศรีสุภาพ         | ปฐมวัย        | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | สังคมฯ, ประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ, ยุวกาชาด, ชุมนุม    | ป.๒        | ๒๐                              |
| ๔๕  | นายวีระศักดิ์ ทองปาน        | การพัฒนาชุมชน | ศศ.บ. | -            | -    | -             | -    | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน                               |            |                                 |
| ๔๖  | นายณัชนัน คงแยม             | สังคมศึกษา    | ค.บ.  | -            | -    | -             | -    | สังคมฯ, แนวแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ, ชุมนุม           | ป.๔-๕      | ๒๒                              |

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียน



■ ปวช ■ ปวส ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

๓.ข้อมูลนักเรียน ( ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ )

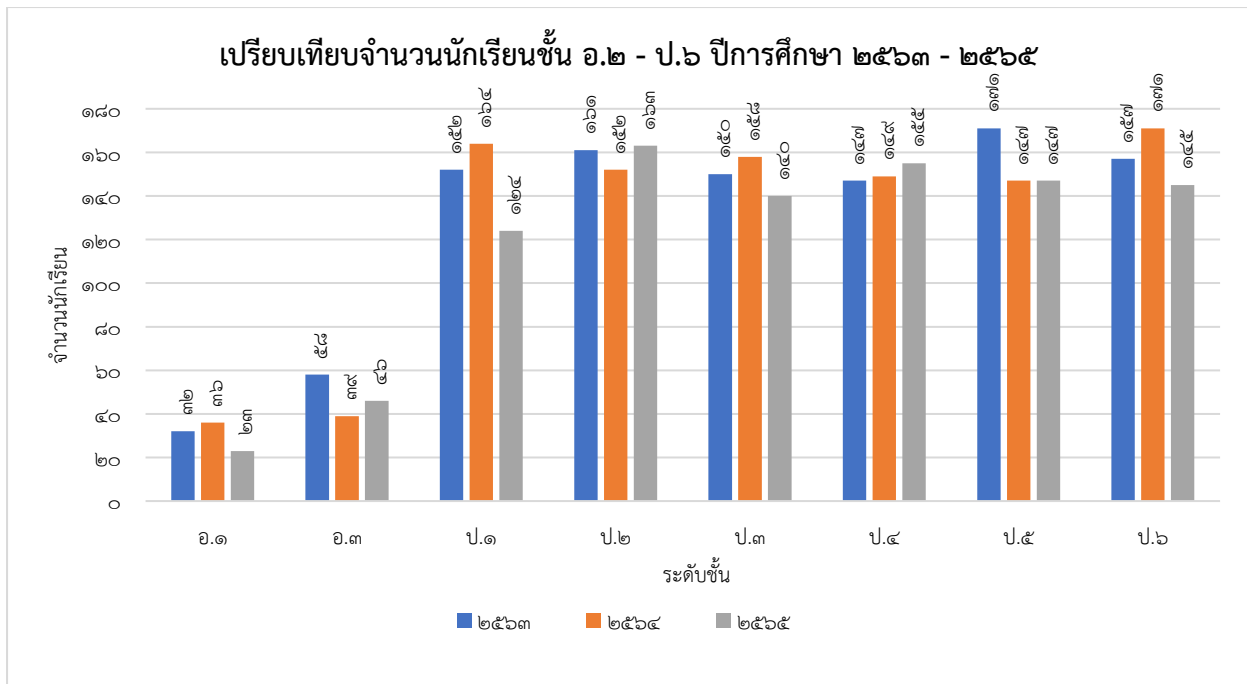
๑) มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๔๓ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน ( คน ) |      |                   |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|--------------------|----------------------|------|-------------------|------|-----|---------------|
|                |                    | นักเรียนปกติ         |      | นักเรียนเด็กพิเศษ |      |     |               |
|                |                    | ชาย                  | หญิง | ชาย               | หญิง |     |               |
| อ.๑            | -                  | -                    | -    | -                 | -    | -   | -             |
| อ.๒            | ๒                  | ๑๓                   | ๑๐   | -                 | -    | ๒๓  | ๑๑.๕          |
| อ.๓            | ๒                  | ๒๑                   | ๒๕   | -                 | -    | ๔๖  | ๒๓            |
| รวม            | ๔                  | ๓๔                   | ๓๕   | -                 | -    | ๖๙  | ๑๗.๒๕         |
| ป.๑            | ๔                  | ๖๔                   | ๖๐   | ๑๑                | ๘    | ๑๒๔ | ๓๑            |
| ป.๒            | ๕                  | ๘๔                   | ๗๙   | ๑๕                | ๙    | ๑๖๓ | ๓๒.๖          |
| ป.๓            | ๔                  | ๗๑                   | ๖๙   | ๑๙                | ๗    | ๑๔๐ | ๓๕            |
| ป.๔            | ๔                  | ๗๗                   | ๗๘   | ๑๑                | ๑    | ๑๕๕ | ๓๘.๗๕         |
| ป.๕            | ๔                  | ๖๙                   | ๗๘   | ๑๐                | ๖    | ๑๔๗ | ๓๖.๗๕         |
| ป.๖            | ๔                  | ๗๑                   | ๗๔   | ๕                 | ๓    | ๑๔๕ | ๓๖.๒๕         |
| รวม            | ๒๕                 | ๔๓๖                  | ๔๓๘  | ๗๑                | ๓๔   | ๘๗๔ | ๓๔.๙๖         |
| รวมทั้งหมด     | ๒๙                 | ๔๗๐                  | ๔๗๓  | ๗๑                | ๓๔   | ๙๔๓ | ๓๒.๕๒         |

๓.๑) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

| ระดับชั้นนักเรียน | จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา |       |      | แนวโน้ม<br>(ลดลง/เพิ่มขึ้น) |
|-------------------|--------------------------|-------|------|-----------------------------|
|                   | ๒๕๖๓                     | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕ |                             |
| อ.๑               | ๓๒                       | ๓๖    | ๒๓   |                             |
| อ.๓               | ๕๘                       | ๓๙    | ๔๖   |                             |
| ป.๑               | ๑๕๒                      | ๑๖๔   | ๑๒๔  |                             |
| ป.๒               | ๑๖๑                      | ๑๕๒   | ๑๖๓  |                             |
| ป.๓               | ๑๕๐                      | ๑๕๘   | ๑๔๐  |                             |
| ป.๔               | ๑๔๗                      | ๑๔๙   | ๑๕๕  |                             |
| ป.๕               | ๑๗๑                      | ๑๔๗   | ๑๔๗  |                             |
| ป.๖               | ๑๕๗                      | ๑๗๑   | ๑๔๕  |                             |
| รวม               | ๑,๐๒๘                    | ๑,๐๑๖ | ๙๔๓  | เพิ่มขึ้น                   |



- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๗๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๗๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๐
- ๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๗
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๑๑) สถิติการขาดเรียน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๒
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ๗๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๙๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๗๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๙๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๗๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๖๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๓

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๗๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๒

#### ๔. ผลงานดีเด่น

| ประเภท                    | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                            | หน่วยงานที่มอบหมาย             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| สถานศึกษา                 |                                                                                                                                                |                                |
|                           | การประกวด Best Practice การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยม            | สพป.สุโขทัย เขต ๒              |
|                           | สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕       | มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา |
|                           | โรงเรียนเข้าร่วมพิธีถวายราชสดุดีเนื่องในวัน “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี ๒๕๖๕                                                              | สพป.สุโขทัย เขต ๒              |
|                           | โรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันการทดสอบความรู้ตามโครงการรับตรงเข้าศึกษา ต่อ ม.๑ ห้องเรียนพิเศษ (เพชรอินทนิล) ครั้งที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม         |
|                           | โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลสำเร็จการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์                                                         | สาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย        |
|                           | โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน                                      | สพป.สุโขทัย เขต ๒              |
| ผู้บริหาร                 |                                                                                                                                                |                                |
| นางสาวอำไพ นงค์เยาว์      | นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารระดับประเทศ                                                                                                | สพฐ.                           |
| นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม    | ครูชน คนคุณธรรม ระดับประเทศ                                                                                                                    | สพฐ.                           |
| ครู                       |                                                                                                                                                |                                |
| นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                            | สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ         |

|                           |                                                                                                                                                        |                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                           | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐                                                                                                          |                           |
| นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล     | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐   | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐   | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายสันทัต บุญทวี          | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐    | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายชิตพงษ์ ภูทวี          | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐    | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายสมหมาย สร้อยบวบ        | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม      | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| นางกุลธรรมา ยันต์วิเศษ    | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖                                              | สพป.สุโขทัย เขต ๒         |
| นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล      | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒         |
| นายวิทยา ขำเกิด           | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒         |
| นางสาวสุจินดา เทียนศรี    | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย                                                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒         |

|                              |                                                                                                                                          |                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                              | ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖                                                                         |                   |
| นางสาวเมษา อินตะอินทร์       | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวสุจิตรา สอนปลิก        | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                      | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                      | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวสุจิตรา สอนปลิก        | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                            | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                            | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ        | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                            | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางมาลินี ศรพระขันธ          | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                            | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข     | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                                    | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ    | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                                    | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวนันทพัทธ์ เลิศไกร      | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                                      | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางจงลักษณ์ จิตดี            | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                                      | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |

|                                |                                                                                                           |                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข       | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล           | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                  | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ         | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                  | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางวรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ         | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                     | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข       | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                     | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวอักษรสิริ พุทธอินทรา     | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวอักษรสิริ พุทธอินทรา     | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำ (Spelling Bee)                              | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ          | นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม                                                                      | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ          | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก                                                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง          | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม                                                                             | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวลลิตา มีแสง              | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม                                                                             | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวอักษรสิริ ตามคม          | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก                                                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางพิเชษฐ อยู่เมือง            | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดี                                                                                   | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี  | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดี                                                                                   | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล           | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดี                                                                                   | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว่า | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดี                                                                                   | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางมณี เผือกใต้                | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก                                                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวจิตินาถ ทองเจริญ         | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก                                                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นายอิทธิวัฒน์ จัตรหาญ          | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก                                                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวจินตรัตน์ พัดจร          | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก                                                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| นางสาวนาตยา บุญสม              | ครูชน คนคุณธรรม ระดับพอใช้                                                                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |

| นักเรียน                        |                                                                                                                                                |                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| เด็กชายปริญญ์ โคกสันเทียะ       | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน<br>ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น<br>ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐    | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| เด็กชายพีรวิชญ์ นาคมี           | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน<br>ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น<br>ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐    | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| เด็กหญิงกันยรัตน์ บุญธิปัญญา    | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การ<br>แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์<br>ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐  | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| เด็กชายจิรวัดน์ มั่นคง          | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การ<br>แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์<br>ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐  | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| เด็กหญิงนิรชา เทียมจันทร์       | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการ<br>สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑<br>– ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| เด็กหญิงพาฝัน ผกามาศ            | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการ<br>สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑<br>– ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ | สพฐ.<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| เด็กหญิงภัทราทิพย์ อินทร์จันทร์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อ<br>คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔<br>– ป.๖                                                   | สพป.สุโขทัย เขต ๒         |
| เด็กหญิงศศิภา บุญเกิด           | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อ<br>คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔<br>– ป.๖                                                   | สพป.สุโขทัย เขต ๒         |
| เด็กหญิงศิริญา บุตรราช          | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวี<br>เยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น<br>ป.๔ – ป.๖                                             | สพป.สุโขทัย เขต ๒         |
| เด็กหญิงณัฐวิสุทธิ์ บุญชูวงศ์   | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวี<br>เยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น<br>ป.๔ – ป.๖                                             | สพป.สุโขทัย เขต ๒         |

|                               |                                                                                                          |                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงกมลพรรณ วงษ์ทอง       | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน<br>เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ)<br>ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงธีรดา เด่นเฉลิมชัยกุล | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูด<br>ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)<br>ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖         | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงวรกานต์ วิลลศิริ      | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน<br>อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔<br>– ป.๖                 | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กชายนราวิชญ์ พลคล้าย       | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับ<br>ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น<br>ป.๑ – ป.๖          | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงศศิชา คมปลาด          | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                               | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงวลาวัลย์ หงส์ทา       | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                               | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงปพิชญา บุญสรณะ        | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                               | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงณัฐธิดา ละออง         | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                               | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงณัฐนิชา สุกรีดิษฐ์    | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                               | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงไอลยวรินทร์ บุญชู     | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                  | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงรัชนก ขลัง            | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                  | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงพิชญานันท์ คุ่มเมือง  | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                  | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงต๋องตา ทองสว่าง       | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                  | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงชนิดา ทักขิณะ         | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                  | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงนภัสนันท์ สุขใส       | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                    | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กชายธนพงศ์ กลิ่นหอม        | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                    | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |

|                             |                                                                                                                                   |                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| เด็กหญิงฐิติวรดา มัชฌิมา    | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                                                      | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงณัฐนิชา ทองปาน      | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน<br>สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์<br>กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                         | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงชุติกานต์ โลหะจันทิ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน<br>สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์<br>กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓                         | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงศิราพร ชูเนตร       | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน<br>การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)<br>ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงภัทรธิดา บัวทอง     | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน<br>การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)<br>ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖                                | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กชายธนวันต์ หงษ์ประภาส   | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>มารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มี<br>ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑<br>– ป.๖ | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |
| เด็กหญิงไอรดา โตจริง        | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด<br>มารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มี<br>ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑<br>– ป.๖ | สพป.สุโขทัย เขต ๒ |

## ๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ          | จำนวน/บาท | รายจ่าย                       | จำนวน/บาท |
|-----------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| เงินงบประมาณ    | ๑,๓๙๖,๓๐๓ | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง | ๒๘๘,๐๐๐   |
| เงินนอกงบประมาณ | ๔,๗๖๐,๐๕๐ | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา   | ๔,๓๔๗,๗๑๓ |
| เงินอื่นๆ(ระบุ) | -         | งบอื่นๆ(ระบุ)                 | -         |
| รวมรายรับ       | ๖,๑๕๖,๓๕๓ | รวมรายจ่าย                    | ๔,๖๓๕,๗๑๓ |

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๒ ของรายรับ

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  
ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม                                                  | เวลาเรียน               |            |            |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                | ระดับประถมศึกษา         |            |            |            |            |            |
|                                                                                | ป. ๑                    | ป. ๒       | ป. ๓       | ป. ๔       | ป. ๕       | ป. ๖       |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>                                                    |                         |            |            |            |            |            |
| ภาษาไทย                                                                        | ๒๐๐                     | ๒๐๐        | ๒๐๐        | ๑๖๐        | ๑๖๐        | ๑๖๐        |
| คณิตศาสตร์                                                                     | ๒๐๐                     | ๒๐๐        | ๒๐๐        | ๑๖๐        | ๑๖๐        | ๑๖๐        |
| วิทยาศาสตร์                                                                    | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๑๒๐        | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม                                                   | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐         |
| ประวัติศาสตร์                                                                  | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                                             | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         |
| ศิลปะ                                                                          | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๘๐         | ๘๐         | ๘๐         |
| การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี                                                      | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         |
| ภาษาต่างประเทศ                                                                 | ๒๐๐                     | ๒๐๐        | ๒๐๐        | ๑๒๐        | ๑๒๐        | ๑๒๐        |
| <b>รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)</b>                                                   | <b>๘๔๐</b>              | <b>๘๔๐</b> | <b>๘๔๐</b> | <b>๘๔๐</b> | <b>๘๔๐</b> | <b>๘๔๐</b> |
| <b>กิจกรรมพัฒนานักเรียน</b>                                                    | <b>๑๒๐</b>              | <b>๑๒๐</b> | <b>๑๒๐</b> | <b>๑๒๐</b> | <b>๑๒๐</b> | <b>๑๒๐</b> |
| ๑. กิจกรรมแนะแนว                                                               | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         |
| ๒. ลูกเสือ – เนตรนารี                                                          | ๓๐                      | ๓๐         | ๓๐         | ๓๐         | ๓๐         | ๓๐         |
| ๓. ชุมนุม                                                                      | ๔๐                      | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         | ๔๐         |
| ๔. กิจกรรมเพื่อสังคม<br>และสาธารณประโยชน์                                      | ๑๐                      | ๑๐         | ๑๐         | ๑๐         | ๑๐         | ๑๐         |
| <b>รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่<br/>มเติมตาม<br/>ความพร้อมจากจุดเน้น</b> | <b>๔๐ ชั่วโมงต่อปี</b>  |            |            |            |            |            |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>                                                     | <b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b> |            |            |            |            |            |

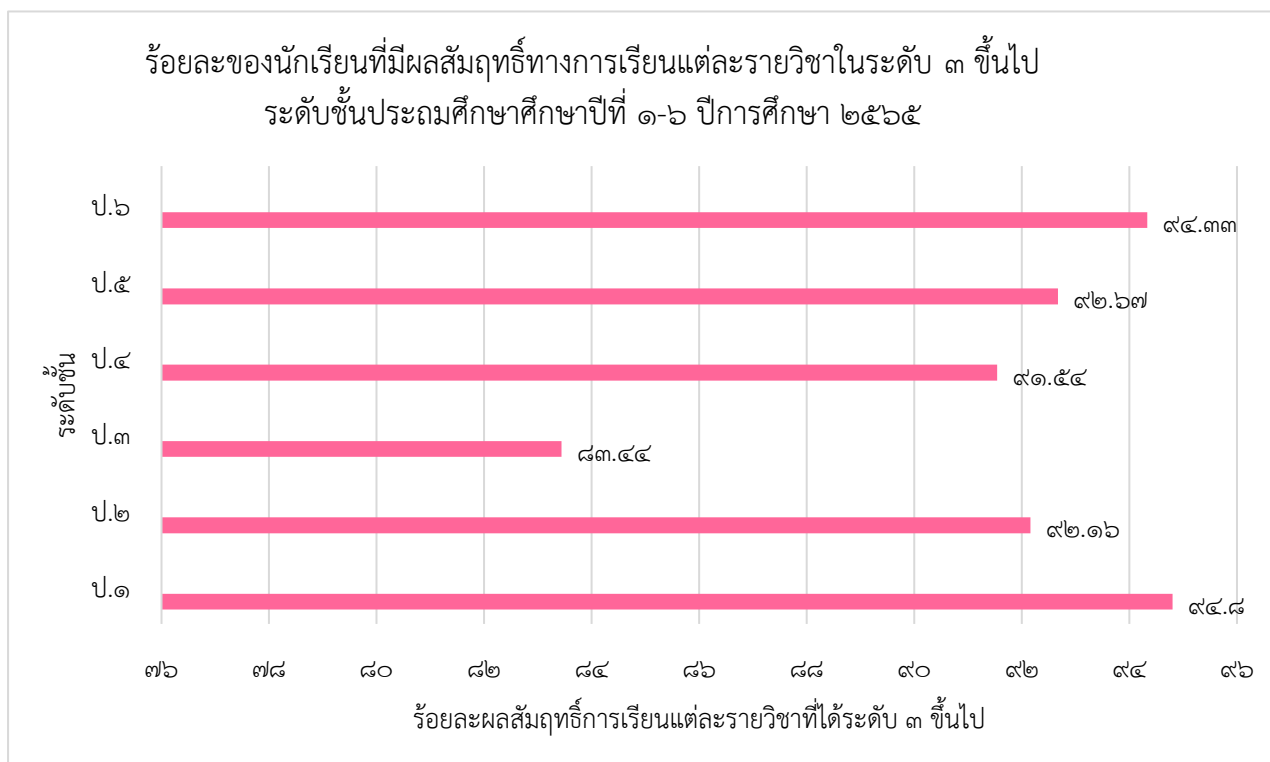
# สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้         | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ /จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป /ร้อยละ |                |        |         |                |        |         |                |        |         |                |        |         |                |        |         |                |        | เฉลี่ยรวม |                |        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|--------|---------|----------------|--------|---------|----------------|--------|---------|----------------|--------|---------|----------------|--------|---------|----------------|--------|-----------|----------------|--------|
|                              | ป.๑                                                                |                |        | ป.๒     |                |        | ป.๓     |                |        | ป.๔     |                |        | ป.๕     |                |        | ป.๖     |                |        |           |                |        |
|                              | เข้าสอบ                                                            | ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ | ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ | เข้าสอบ   | ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                      | ๑๒๔                                                                | ๑๑๔            | ๙๑.๙๔  | ๑๖๓     | ๑๔๓            | ๘๗.๗๓  | ๑๔๐     | ๑๒๔            | ๘๘.๕๗  | ๑๕๕     | ๑๓๒            | ๘๕.๑๖  | ๑๔๗     | ๑๑๒            | ๗๖.๑๙  | ๑๔๕     | ๑๓๕            | ๙๓.๑๐  | ๘๗๔       | ๗๖๐            | ๘๗.๑๒  |
| คณิตศาสตร์                   | ๑๒๔                                                                | ๑๑๔            | ๙๑.๙๔  | ๑๖๓     | ๑๒๗            | ๗๗.๙๑  | ๑๔๐     | ๑๐๘            | ๖๘.๗๙  | ๑๕๕     | ๑๔๑            | ๙๐.๙๗  | ๑๔๗     | ๑๑๙            | ๘๐.๙๕  | ๑๔๕     | ๑๑๐            | ๗๕.๘๖  | ๘๗๔       | ๗๑๙            | ๘๑.๐๗  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | ๑๒๔                                                                | ๑๑๙            | ๙๕.๙๗  | ๑๖๓     | ๑๓๗            | ๘๔.๐๕  | ๑๔๐     | ๑๓๗            | ๘๗.๒๖  | ๑๕๕     | ๑๓๔            | ๘๖.๔๕  | ๑๔๗     | ๑๒๘            | ๘๗.๐๗  | ๑๔๕     | ๑๓๙            | ๙๕.๘๖  | ๘๗๔       | ๗๙๔            | ๘๙.๔๔  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๒๔                                                                | ๑๑๘            | ๙๕.๑๖  | ๑๖๓     | ๑๖๐            | ๙๘.๑๖  | ๑๔๐     | ๑๓๕            | ๘๕.๙๙  | ๑๕๕     | ๑๕๐            | ๙๖.๗๗  | ๑๔๗     | ๑๔๓            | ๙๗.๒๘  | ๑๔๕     | ๑๔๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗๔       | ๘๕๑            | ๙๕.๕๖  |
| ประวัติศาสตร์                | ๑๒๔                                                                | ๑๒๔            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๖๓     | ๑๕๒            | ๙๓.๒๕  | ๑๔๐     | ๑๓๒            | ๘๔.๐๘  | ๑๕๕     | ๑๒๘            | ๘๒.๕๘  | ๑๔๗     | ๑๔๗            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๕     | ๑๔๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗๔       | ๘๒๘            | ๙๓.๓๒  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | ๑๒๔                                                                | ๑๒๔            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๖๓     | ๑๖๒            | ๙๙.๓๙  | ๑๔๐     | ๑๔๐            | ๘๙.๑๗  | ๑๕๕     | ๑๕๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๗     | ๑๔๗            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๕     | ๑๔๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗๔       | ๘๗๓            | ๙๘.๑๐  |
| ศิลปะ                        | ๑๒๔                                                                | ๑๒๔            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๖๓     | ๑๖๒            | ๙๙.๓๙  | ๑๔๐     | ๑๔๐            | ๘๙.๑๗  | ๑๕๕     | ๑๕๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๗     | ๑๔๗            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๕     | ๑๔๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗๔       | ๘๗๓            | ๙๘.๐๙  |
| การงานอาชีพ                  | ๑๒๔                                                                | ๑๒๔            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๖๓     | ๑๖๓            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๐     | ๑๔๐            | ๘๙.๑๗  | ๑๕๕     | ๑๕๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๗     | ๑๔๒            | ๙๖.๖๐  | ๑๔๕     | ๑๔๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗๔       | ๘๖๙            | ๙๗.๖๐  |
| ภาษาต่างประเทศ               | ๑๒๔                                                                | ๙๗             | ๗๘.๒๓  | ๑๖๓     | ๑๔๖            | ๘๙.๕๗  | ๑๔๐     | ๑๐๘            | ๖๘.๗๙  | ๑๕๕     | ๑๒๗            | ๘๑.๙๔  | ๑๔๗     | ๑๔๑            | ๙๕.๙๒  | ๑๔๕     | ๑๒๒            | ๘๔.๑๔  | ๘๗๔       | ๗๔๑            | ๘๓.๑๐  |
| is                           |                                                                    |                |        |         |                |        |         |                |        | ๑๕๕     | ๑๕๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๑๔๗     | ๑๓๙            | ๙๔.๕๖  | ๑๔๕     | ๑๔๕            | ๑๐๐.๐๐ | ๔๔๗       | ๔๓๙            | ๙๘.๑๙  |
| รวมค่าเฉลี่ย                 |                                                                    |                | ๙๔.๘๐  |         |                | ๙๒.๑๖  |         |                | ๘๓.๔๔  |         |                | ๙๑.๕๔  |         |                | ๙๔.๕๖  |         |                | ๙๔.๓๓  |           |                | ๙๑.๔๙  |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๖.๓.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน  
ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม  
หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |       | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน |       |      |         |
|--------|------------------|---------|-------|----------------------------------------|-------|------|---------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ  | ดีเยี่ยม                               | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ป.๑    | ๑๒๔              | ๑๙      | ๑๐๕   | ๕๔                                     | ๕๑    | ๐    | ๐       |
| ป.๒    | ๑๖๓              | ๒๔      | ๑๓๙   | ๗๕                                     | ๖๔    | ๐    | ๐       |
| ป.๓    | ๑๔๐              | ๒๖      | ๑๑๔   | ๘๒                                     | ๓๒    | ๐    | ๐       |
| ป.๔    | ๑๕๕              | ๑๒      | ๑๔๓   | ๑๒๕                                    | ๑๘    | ๐    | ๐       |
| ป.๕    | ๑๔๗              | ๑๖      | ๑๓๑   | ๑๐๑                                    | ๓๐    | ๐    | ๐       |
| ป.๖    | ๑๔๕              | ๘       | ๑๓๗   | ๑๒๓                                    | ๑๔    | ๐    | ๐       |
| รวม    | ๘๗๔              | ๑๐๕     | ๗๖๙   | ๕๖๐                                    | ๒๐๙   | ๐    | ๐       |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐           | ๑๒.๐๑   | ๘๗.๙๙ | ๗๒.๘๒                                  | ๒๗.๑๘ | ๐    | ๐       |

๖.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
สถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |       | ความสามารถในการสื่อสาร<br>จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน |       |      |         |
|--------|------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------|-------|------|---------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ  | ดีเยี่ยม                                                     | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ป.๑    | ๑๒๔              | ๑๙      | ๑๐๕   | ๕๙                                                           | ๔๖    | ๐    | ๐       |
| ป.๒    | ๑๖๓              | ๒๔      | ๑๓๙   | ๑๑๑                                                          | ๒๘    | ๐    | ๐       |
| ป.๓    | ๑๔๐              | ๒๖      | ๑๑๔   | ๘๖                                                           | ๒๘    | ๐    | ๐       |
| ป.๔    | ๑๕๕              | ๑๒      | ๑๔๓   | ๑๒๙                                                          | ๒๔    | ๐    | ๐       |
| ป.๕    | ๑๔๗              | ๑๖      | ๑๓๑   | ๑๑๕                                                          | ๑๖    | ๐    | ๐       |
| ป.๖    | ๑๔๕              | ๘       | ๑๓๗   | ๑๑๕                                                          | ๒๒    | ๐    | ๐       |
| รวม    | ๘๗๔              | ๑๐๕     | ๗๖๙   | ๖๑๕                                                          | ๑๖๔   | ๐    | ๐       |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐           | ๑๒.๐๑   | ๘๗.๙๙ | ๗๙.๙๗                                                        | ๒๑.๓๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    |

๒) ความสามารถในการคิด

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |       | ความสามารถในการคิด<br>จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน |       |      |         |
|--------|------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------|-------|------|---------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ  | ดีเยี่ยม                                                 | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ป.๑    | ๑๒๔              | ๑๙      | ๑๐๕   | ๔๓                                                       | ๖๒    | ๐    | ๐       |
| ป.๒    | ๑๖๓              | ๒๔      | ๑๓๙   | ๗๘                                                       | ๕๘    | ๐    | ๐       |
| ป.๓    | ๑๔๐              | ๒๖      | ๑๑๔   | ๘๒                                                       | ๓๒    | ๐    | ๐       |
| ป.๔    | ๑๕๕              | ๑๒      | ๑๔๓   | ๑๐๙                                                      | ๓๔    | ๐    | ๐       |
| ป.๕    | ๑๔๗              | ๑๖      | ๑๓๑   | ๙๒                                                       | ๓๙    | ๐    | ๐       |
| ป.๖    | ๑๔๕              | ๘       | ๑๓๗   | ๑๒๗                                                      | ๑๐    | ๐    | ๐       |
| รวม    | ๘๗๔              | ๑๐๕     | ๗๖๙   | ๕๓๔                                                      | ๒๓๕   | ๐    | ๐       |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐           | ๑๒.๐๑   | ๘๗.๙๙ | ๖๙.๔๔                                                    | ๓๐.๕๖ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    |

๓) ความสามารถในการแก้ไข้ปัญหา

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |       | ความสามารถในการแก้ไข้ปัญหา<br>จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน |       |      |         |
|--------|------------------|---------|-------|------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ  | ดีเยี่ยม                                                         | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ป.๑    | ๑๒๔              | ๑๙      | ๑๐๕   | ๓๔                                                               | ๗๑    | ๐    | ๐       |
| ป.๒    | ๑๖๓              | ๒๔      | ๑๓๙   | ๘๙                                                               | ๕๐    | ๐    | ๐       |
| ป.๓    | ๑๔๐              | ๒๖      | ๑๑๔   | ๑๐๑                                                              | ๑๓    | ๐    | ๐       |
| ป.๔    | ๑๕๕              | ๑๒      | ๑๔๓   | ๑๐๖                                                              | ๓๗    | ๐    | ๐       |
| ป.๕    | ๑๔๗              | ๑๖      | ๑๓๑   | ๑๒๑                                                              | ๑๐    | ๐    | ๐       |
| ป.๖    | ๑๔๕              | ๘       | ๑๓๗   | ๑๒๗                                                              | ๑๐    | ๐    | ๐       |
| รวม    | ๘๗๔              | ๑๐๕     | ๗๖๙   | ๕๗๘                                                              | ๑๙๑   | ๐    | ๐       |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐           | ๑๒.๐๑   | ๘๗.๙๙ | ๖๕.๑๖                                                            | ๒๑.๘๔ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    |

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |       | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน |       |      |         |
|--------|------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ  | ดีเยี่ยม                                                           | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ป.๑    | ๑๒๔              | ๑๙      | ๑๐๕   | ๘๐                                                                 | ๒๕    | ๐    | ๐       |
| ป.๒    | ๑๖๓              | ๒๔      | ๑๓๙   | ๑๑๔                                                                | ๒๕    | ๐    | ๐       |
| ป.๓    | ๑๔๐              | ๒๖      | ๑๑๔   | ๙๔                                                                 | ๒๐    | ๐    | ๐       |
| ป.๔    | ๑๕๕              | ๑๒      | ๑๔๓   | ๑๒๑                                                                | ๒๒    | ๐    | ๐       |
| ป.๕    | ๑๔๗              | ๑๖      | ๑๓๑   | ๑๒๒                                                                | ๒๕    | ๐    | ๐       |
| ป.๖    | ๑๔๕              | ๘       | ๑๓๗   | ๑๓๒                                                                | ๕     | ๐    | ๐       |
| รวม    | ๘๗๔              | ๑๐๕     | ๗๖๙   | ๖๔๗                                                                | ๑๒๒   | ๐    | ๐       |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐           | ๑๒.๐๑   | ๘๗.๙๙ | ๘๗.๖๕                                                              | ๑๒.๓๕ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    |

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

| ชั้น   | จำนวนนักเรียน    |         |       | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน |       |      |         |
|--------|------------------|---------|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|
|        | ปกติ+<br>บกพร่อง | บกพร่อง | ปกติ  | ดีเยี่ยม                                                          | ดี    | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ป.๑    | ๑๒๔              | ๑๙      | ๑๐๕   | ๗๔                                                                | ๓๑    | ๐    | ๐       |
| ป.๒    | ๑๖๓              | ๒๔      | ๑๓๙   | ๑๒๐                                                               | ๑๙    | ๐    | ๐       |
| ป.๓    | ๑๔๐              | ๒๖      | ๑๑๔   | ๑๐๐                                                               | ๑๔    | ๐    | ๐       |
| ป.๔    | ๑๕๕              | ๑๒      | ๑๔๓   | ๑๓๘                                                               | ๕     | ๐    | ๐       |
| ป.๕    | ๑๔๗              | ๑๖      | ๑๓๑   | ๑๒๐                                                               | ๑๑    | ๐    | ๐       |
| ป.๖    | ๑๔๕              | ๘       | ๑๓๗   | ๑๒๗                                                               | ๑๐    | ๐    | ๐       |
| รวม    | ๘๗๔              | ๑๐๕     | ๗๖๙   | ๖๗๙                                                               | ๙๐    | ๐    | ๐       |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐           | ๑๒.๐๑   | ๘๗.๙๙ | ๘๘.๓๐                                                             | ๑๑.๗๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐    |

### ๖.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) |        |       |        |       |        |         |        |
|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|
|           |                      | ดีเยี่ยม                                                          |        | ดี    |        | ผ่าน  |        | ไม่ผ่าน |        |
|           |                      | จำนวน                                                             | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ป.๑       | ๑๒๔                  | ๘๙                                                                | ๗๑.๗๗  | ๓๕    | ๒๘.๒๓  | ๐     | ๐.๐๐   | ๐       | ๐.๐๐   |
| ป.๒       | ๑๖๓                  | ๑๒๑                                                               | ๗๔.๒๓  | ๔๒    | ๒๕.๗๗  | ๐     | ๐.๐๐   | ๐       | ๐.๐๐   |
| ป.๓       | ๑๔๐                  | ๑๒๙                                                               | ๙๒.๑๔  | ๑๑    | ๗.๘๖   | ๐     | ๐.๐๐   | ๐       | ๐.๐๐   |
| ป.๔       | ๑๕๕                  | ๑๕๓                                                               | ๙๘.๗๑  | ๒     | ๑.๒๙   | ๐     | ๐.๐๐   | ๐       | ๐.๐๐   |
| ป.๕       | ๑๔๗                  | ๑๒๙                                                               | ๘๗.๗๖  | ๑๘    | ๑๒.๒๔  | ๐     | ๐.๐๐   | ๐       | ๐.๐๐   |
| ป.๖       | ๑๔๕                  | ๑๓๕                                                               | ๙๓.๑๐  | ๑๐    | ๖.๙๐   | ๐     | ๐.๐๐   | ๐       | ๐.๐๐   |
| รวม       | ๘๗๔                  | ๗๕๖                                                               | ๘๖.๕๐  | ๑๑๘   | ๑๓.๕๐  | ๐     | ๐.๐๐   | ๐       | ๐.๐๐   |

### ๖.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

| ระดับชั้น    | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(กิจกรรมพัฒนานักเรียน) |         |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|
|              |                      | ผ่าน                                                            | ไม่ผ่าน |
| ป.๑          | ๑๒๔                  | ๑๒๔                                                             | -       |
| ป.๒          | ๑๖๓                  | ๑๖๓                                                             | -       |
| ป.๓          | ๑๔๐                  | ๑๔๐                                                             | -       |
| ป.๔          | ๑๕๕                  | ๑๕๕                                                             | -       |
| ป.๕          | ๑๔๗                  | ๑๔๗                                                             | -       |
| ป.๖          | ๑๔๕                  | ๑๔๕                                                             | -       |
| รวม          | ๘๗๔                  | ๘๗๔                                                             | -       |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐.๐๐               | ๑๐๐.๐๐                                                          | -       |

## ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

### สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| สมรรถนะและองค์ประกอบ                                                                                                                                                       | คะแนน<br>ร้อยละ | ระดับคุณภาพ<br>(ใส่เครื่องหมาย ✓) |       |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                                                                            |                 | ปรับปรุง                          | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| <b>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</b>                                                                                                                                            | ๕๑.๓๖           |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ค ๑.๑ เข้าถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบ<br>จำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการ<br>ดำเนินการสมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้                             | ๖๕.๕๙           |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ<br>และอนุกรม และนำไปใช้                                                                                      | ๔๕.๓๗           |                                   | ✓     |    |       |
| มฐ ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของ<br>สิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้                                                                                 | ๓๖.๒๔           |                                   | ✓     |    |       |
| มฐ ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการ<br>แก้ปัญหา                                                                                                     | ๕๔.๖๒           |                                   | ✓     |    |       |
| <b>ความสามารถด้านภาษาไทย</b>                                                                                                                                               | ๖๐.๕๖           |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้<br>ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต<br>และมีนิสัยรักการอ่าน                                                   | ๖๗.๕๑           |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ<br>ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียน<br>รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | ๗๒.๕๙           |                                   |       |    | ✓     |
| มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ<br>และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ<br>อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์                                       | ๕๓.๗๐           |                                   |       | ✓  |       |
| มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย<br>การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา<br>ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ                                  | ๔๘.๐๒           |                                   | ✓     |    |       |

| สมรรถนะและองค์ประกอบ                                                                                              | คะแนน<br>ร้อยละ | ระดับคุณภาพ<br>(ใส่เครื่องหมาย ✓) |       |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                   |                 | ปรับปรุง                          | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น<br>วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า<br>และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง | ๕๘.๗๖           |                                   |       | ✓  |       |
| รวมความสามารถ ๒ ด้าน                                                                                              | ๕๕.๙๖           |                                   |       | ✓  |       |

๒) เปรียบเทียบภาพรวม

ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่  
และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

| ความสามารถ        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                 |                 |               |             |                 |
|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|---------------|-------------|-----------------|
|                   | ระดับโรงเรียน     | ระดับเขตพื้นที่ | ผลต่าง<br>(+/-) | ระดับโรงเรียน | ระดับประเทศ | ผลต่าง<br>(+/-) |
| ด้านคณิตศาสตร์    | ๕๑.๓๖             | ๕๒.๕๑           | -๑.๑๕           | ๕๑.๓๖         | ๔๙.๑๒       | +๒.๒๔           |
| ด้านภาษาไทย       | ๖๐.๕๖             | ๕๙.๖๕           | +๐.๙๑           | ๖๐.๕๖         | ๕๕.๘๖       | +๔.๗๐           |
| เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน | ๕๕.๙๖             | ๕๖.๐๘           | -๐.๑๒           | ๕๕.๙๖         | ๕๒.๕๐       | +๓.๔๖           |

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินการทดสอบ  
ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ  
๒๕๖๕

| ความสามารถ        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ  |                    |                 |
|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
|                   | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ผลต่าง<br>(+/-) |
| ด้านคณิตศาสตร์    | ๕๘.๕๒              | ๕๑.๓๖              | -๑๕.๔๕          |
| ด้านภาษาไทย       | ๗๖.๐๑              | ๖๐.๕๖              | -๖.๘๔           |
| เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน | ๖๗.๒๗              | ๕๕.๙๖              | -๑๑.๓๑          |

## สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

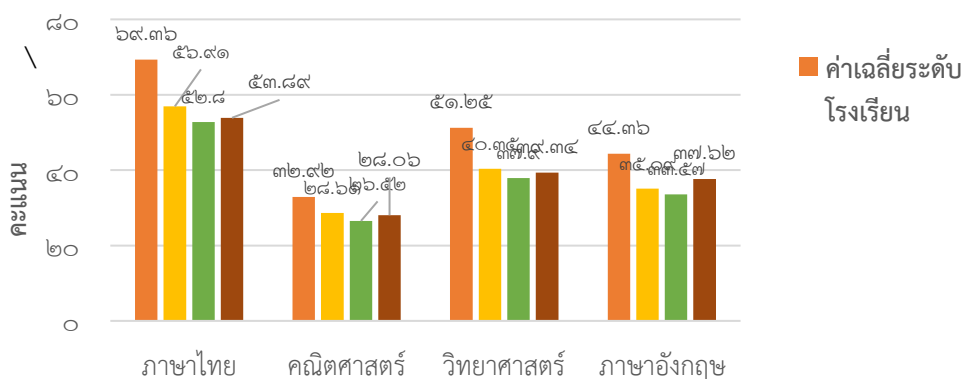
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน |
|----------------------|--------------------------|
| ภาษาไทย              | ๖๙.๓๖                    |
| คณิตศาสตร์           | ๓๒.๙๒                    |
| วิทยาศาสตร์          | ๕๑.๒๕                    |
| ภาษาอังกฤษ           | ๔๔.๓๖                    |
| เฉลี่ย               | ๔๙.๔๗                    |

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย       |                  |                 |                   |                       |                 |                   |                 |                 |
|----------------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|
|                      | ระดับ<br>โรงเรียน | ระดับ<br>จังหวัด | ผลต่าง<br>(+/-) | ระดับ<br>โรงเรียน | สังกัด<br>สพฐ.ทั้งหมด | ผลต่าง<br>(+/-) | ระดับ<br>โรงเรียน | ระดับ<br>ประเทศ | ผลต่าง<br>(+/-) |
| ภาษาไทย              | ๖๙.๓๖             | ๕๖.๙๑            | ๑๒.๔๕           | ๖๙.๓๖             | ๕๒.๘๐                 | ๑๖.๕๖           | ๖๙.๓๖             | ๕๓.๘๙           | ๑๕.๔๗           |
| คณิตศาสตร์           | ๓๒.๙๒             | ๒๘.๖๑            | ๔.๓๑            | ๓๒.๙๒             | ๒๖.๕๒                 | ๖.๔๐            | ๓๒.๙๒             | ๒๘.๐๖           | ๔.๘๖            |
| วิทยาศาสตร์          | ๕๑.๒๕             | ๔๐.๓๕            | ๑๐.๙            | ๕๑.๒๕             | ๓๗.๙                  | ๑๓.๓๕           | ๕๑.๒๕             | ๓๙.๓๔           | ๑๑.๙๑           |
| ภาษาอังกฤษ           | ๔๔.๓๖             | ๓๕.๐๙            | ๙.๒๗            | ๔๔.๓๖             | ๓๓.๕๗                 | ๑๐.๗๙           | ๔๔.๓๖             | ๓๗.๖๒           | ๖.๗๔            |
| เฉลี่ย               | ๔๙.๔๗             | ๔๐.๒๔            | ๙.๒๓            | ๔๙.๔๗             | ๓๗.๗๐                 | ๑๑.๗๗           | ๔๙.๔๗             | ๓๙.๗๓           | ๙.๗๔            |

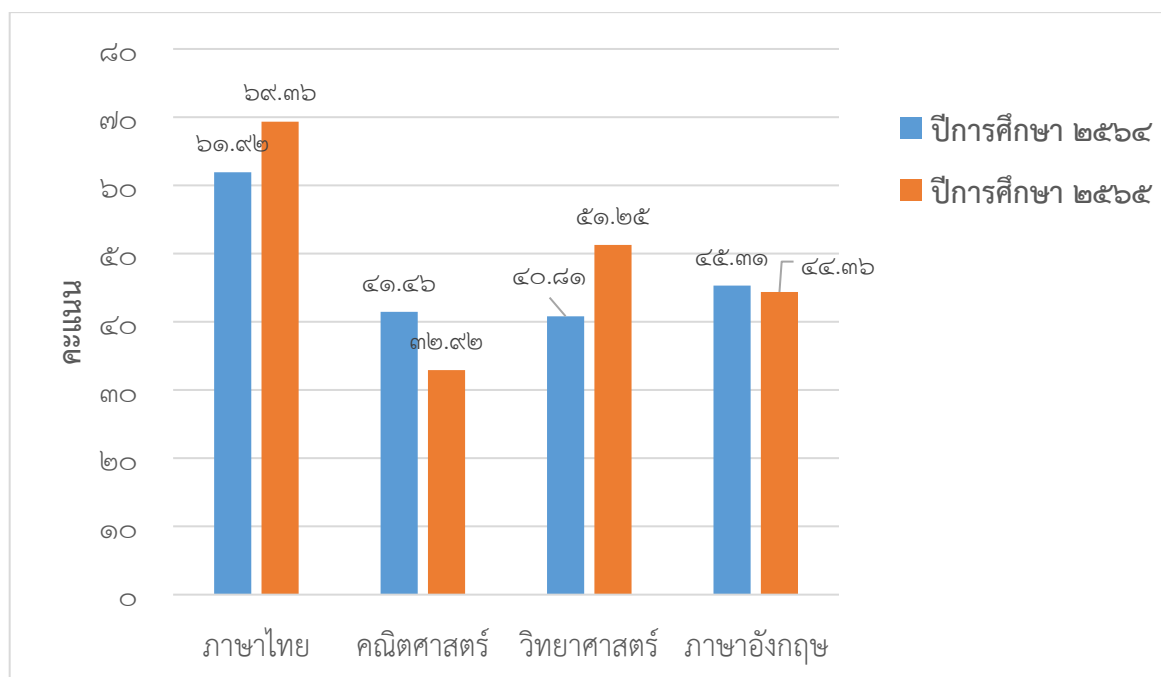
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๔๕ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย     |                 |              |
|----------------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                      | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ผลต่าง (+/-) |
| ภาษาไทย              | ๖๑.๙๒           | ๖๙.๓๖           | ๗.๔๔         |
| คณิตศาสตร์           | ๔๑.๔๖           | ๓๒.๙๒           | -๘.๕๔        |
| วิทยาศาสตร์          | ๔๐.๘๑           | ๕๑.๒๕           | ๑๐.๔๔        |
| ภาษาอังกฤษ           | ๔๕.๓๑           | ๔๔.๓๖           | -๐.๙๕        |
| เฉลี่ย               | ๔๗.๓๘           | ๔๙.๔๗           | ๒.๑๐         |

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



### ๖.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

#### สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| สมรรถนะและองค์ประกอบ                        | คะแนนร้อยละ | ระดับคุณภาพ<br>(ใส่เครื่องหมาย ✓) |       |    |       |
|---------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------|----|-------|
|                                             |             | ปรับปรุง                          | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| สมรรถนะการอ่านออกเสียง                      | ๘๗.๐๙       |                                   |       |    | ✓     |
| ๑. การอ่านออกเสียงคำ                        | ๘๖.๔๙       |                                   |       |    | ✓     |
| ๒. การอ่านออกเสียงข้อความ                   | ๘๗.๕๐       |                                   |       |    | ✓     |
| สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง                     | ๗๘.๓๖       |                                   |       |    | ✓     |
| ๑. การอ่านคำรู้เรื่องคำ(จับภาพ)             | ๙๕.๓๘       |                                   |       |    | ✓     |
| ๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ                  | ๗๑.๑๕       |                                   |       | ✓  |       |
| ๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ) | ๙๖.๖๓       |                                   |       |    | ✓     |
| ๔. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)         | ๖๔.๓๒       |                                   |       | ✓  |       |
| รวม ๒ สมรรถนะ                               | ๘๒.๗๓       |                                   |       |    | ✓     |

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม)

โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ชั้น | จำนวนนักเรียน |         |      | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน<br>การอ่านออกเสียงป.๑-๓<br>การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖ |    |       |          | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน<br>การอ่านรู้เรื่องป.๑-๖ |    |       |          |
|------|---------------|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------|-----------------------------------------------------------------|----|-------|----------|
|      | ปกติ+บกพร่อง  | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                                                            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ดีมาก                                                           | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑  | ๑๒๔           | ๑๙      | ๑๐๕  | ๗๖                                                                                               | ๒๔ | ๕     | ๐        | ๘๙                                                              | ๑๔ | ๒     | ๐        |
| ป.๒  | ๑๖๓           | ๒๔      | ๑๓๙  | ๑๒๐                                                                                              | ๑๔ | ๕     | ๐        | ๘๖                                                              | ๕๐ | ๓     | ๐        |
| ป.๓  | ๑๔๐           | ๒๘      | ๑๑๒  | ๙๖                                                                                               | ๗  | ๕     | ๔        | ๓๕                                                              | ๖๐ | ๑๔    | ๐        |
| ป.๔  | ๑๕๕           | ๑๑      | ๑๔๔  | ๑๒๕                                                                                              | ๑๔ | ๕     | ๐        | ๕๐                                                              | ๖๘ | ๒๖    | ๐        |
| ป.๕  | ๑๔๗           | ๑๒      | ๑๓๕  | ๑๒๑                                                                                              | ๑๒ | ๒     | ๐        | ๑๘                                                              | ๘๙ | ๒๕    | ๐        |
| ป.๖  | ๑๔๕           | ๔       | ๑๔๑  | ๖๗                                                                                               | ๖๐ | ๑๔    | ๐        | ๑๒๓                                                             | ๑๘ | ๐     | ๐        |

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ชั้น | จำนวนนักเรียน |         |      | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน<br>การเขียนคำป.๑-๓<br>การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔<br>การเขียนย่อความ ป.๕-๖ |    |       |          | จำนวนนักเรียนปกติ<br>จำแนกตามผลประเมิน<br>การเขียนประโยค ป.๑<br>การเขียนเรื่องป.๒-๖ |    |       |          |
|------|---------------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------|
|      | ปกติ+บกพร่อง  | บกพร่อง | ปกติ | ดีมาก                                                                                                             | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ดีมาก                                                                               | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ป.๑  | ๑๒๔           | ๑๙      | ๑๐๕  | ๖๔                                                                                                                | ๒๘ | ๑๓    | ๐        | ๘๓                                                                                  | ๑๓ | ๔     | ๐        |
| ป.๒  | ๑๖๓           | ๒๔      | ๑๓๙  | ๕๓                                                                                                                | ๔๔ | ๔๒    | ๐        | ๘๓                                                                                  | ๔๖ | ๑๐    | ๐        |
| ป.๓  | ๑๔๐           | ๒๘      | ๑๑๒  | ๙๗                                                                                                                | ๙  | ๓     | ๓        | ๓๔                                                                                  | ๗๑ | ๖     | ๑        |
| ป.๔  | ๑๕๕           | ๑๑      | ๑๔๔  | ๕๕                                                                                                                | ๖๘ | ๒๖    | ๐        | ๖๘                                                                                  | ๗๐ | ๖     | ๐        |
| ป.๕  | ๑๔๗           | ๑๒      | ๑๓๕  | ๑๘                                                                                                                | ๘๙ | ๒๕    | ๓        | ๑๐๓                                                                                 | ๓๐ | ๐     | ๒        |
| ป.๖  | ๑๔๕           | ๔       | ๑๔๑  | ๑๒๓                                                                                                               | ๑๘ | ๐     | ๐        | ๙๙                                                                                  | ๔๑ | ๑     | ๐        |

#### ๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน .....๖.. หลัง อาคารประกอบจำนวน .....๒.....หลัง ส้วม...๕.....หลัง  
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม  
สนามบาสเกตบอล .....-.....สนาม โรงอาหาร ...๑.... หลัง สนาม อื่นๆ (ระบุ) .....-.....

#### ๙. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๐ คน ต่อวัน  
คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องนาฏศิลป์ ดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก | แหล่งเรียนรู้                                                                          |
|-------------------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| อนุบาล ๒          | ๒๓            | ๒๓                                     | บ้านไร่โรงนา อ. สวรรคโลก จ.สุโขทัย                                                     |
| อนุบาล ๓          | ๔๖            | ๔๖                                     | บ้านไร่โรงนา อ. สวรรคโลก จ.สุโขทัย                                                     |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๒๔           | ๑๒๔                                    | บ้านไร่โรงนา อ. สวรรคโลก จ.สุโขทัย                                                     |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๖๓           | ๑๖๓                                    | พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ /อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย จ. สุโขทัย/ วัดหนองทอง จ.สุโขทัย |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๔๐           | ๑๔๐                                    | บ้านไร่โรงนา อ. สวรรคโลก จ.สุโขทัย                                                     |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๕๕           | ๑๕๕                                    | วัดพิพัฒน์มงคล อ.ทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย/บ้านไร่โรงนา                                    |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๗           | ๑๔๗                                    | กองบิน ๔๖ อ.เมือง จ.พิษณุโลก                                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๕           | ๑๔๕                                    | ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.ท่าทอง จ.พิษณุโลก                                                   |
| รวม               | ๙๔๓           | ๙๔๓                                    | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                      |

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

#### ๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

##### ๑.๑ ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย                        | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา                                                                                              | ค่าร้อยละ   |                  | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                          | ค่าเป้าหมาย | ผล<br>การประเมิน |                  |
| <b>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>                                   |             |                  |                  |
| ๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย                                                                       | ๘๐.๐๐       | ๙๒.๗๖            | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                             | ๘๐.๐๐       | ๙๘.๕๕            | ยอดเยี่ยม        |
| ๔. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย                                                                   | ๘๐.๐๐       | ๙๘.๕๕            | ยอดเยี่ยม        |
| ๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ ๓   | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๕ กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด ในข้อที่ ๒ เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ และ ในข้อที่ ๕ เด็กหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมที่ได้น้อยที่สุดคือ ข้อที่ ๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ผลการประเมินร้อยละ ๘๖.๙๕ อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา                                                                                      | ค่าร้อยละ   |              | สรุปผลการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|
|                                                                                                                  | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน |                  |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                     |             |              |                  |
| ๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓                                     | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                             | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                              | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                     | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด                                                              | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                 | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๗ รายการ ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา                                                                                                             | ค่าร้อยละ   |                  | สรุปผลการประเมิน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย | ผล<br>การประเมิน |                  |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                                                       |             |                  |                  |
| ๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                            | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓                                                                | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                           | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                         | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                            | ๘๐.๐๐       | ๙๘.๕๕            | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จ ได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๖ รายการ ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                       | ค่าร้อยละ   |                  | สรุปผลการประเมิน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย | ผล<br>การประเมิน |                  |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                                                                                                    |             |                  |                  |
| ๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                                                        | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                                        | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา                                                                                                      | คำร้อยละ    |                  | สรุปผลการประเมิน |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                                                   | ค่าเป้าหมาย | ผล<br>การประเมิน |                  |
| ๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                               | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป           | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป | ๘๐          | ๑๐๐              | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการ ได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๖ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ คุณครูในแต่ละห้องเรียนมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วยการจัดประสบการณ์ อาหารดีมีประโยชน์ ผักสดสะอาด ผลไม้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึก ในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตในการจัดประสบการณ์ในกับนักเรียน อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

##### ๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้มีการจัดกิจกรรมและดำเนินโครงการต่าง ๆ ในการสนับสนุนคุณภาพดังนี้

- โครงการอาหารกลางวัน
- แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยเรียนรู้เรื่อง ร่างกายของเรา,อาหารดีมีประโยชน์, ผักสด สะอาด, ผลไม้, หนูทำได้, โควิค-๑๙
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ/รถตู้ การเอาตัวรอดจากคนแปลกหน้า อุบัติภัยต่าง ๆ การดูแลตนเองช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เป็นต้น
- โครงการอาหารเสริมนม

- แบบบันทึกชั่งน้ำหนักส่วนสูง
- แบบทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- การล้างมือก่อน - หลังรับประทานอาหาร
- กิจกรรมจิตศึกษา
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการพัฒนาจิตพิสัยระดับการศึกษาปฐมวัย /กิจกรรมพุทธบุตรน้อย /การฝึกนั่งสมาธิ /กิจกรรมพีโหว์น้อง/ กิจกรรมสวัสดียามเช้า /กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
- โครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- โครงการ ICT ปฐมวัย
- โครงการปฐมวัยรักการอ่าน

### ๓) จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ ระบบน้ำดื่ม RO การดื่มนมอาหารเสริมอาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอดดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย เด็ก ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยทางโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพุทธบุตรน้อย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ตั้งงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ใช้กระบวนการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมSTEN ทำให้ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด

การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

#### ๔) จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

#### ๕) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรี และกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

| มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                      | ระดับคุณภาพ |               | สรุปผลการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | ค่าเป้าหมาย | ผล การประเมิน |                  |
| <b>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                                                                                                                                     |             |               |                  |
| ๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น                                                                                               | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๒ รายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

| มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา                                                                                                             | ระดับคุณภาพ |               | สรุปผลการประเมิน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
|                                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย | ผล การประเมิน |                  |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                                        |             |               |                  |
| ๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม  
 ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

| มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                             | ระดับคุณภาพ |               | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย | ผล การประเมิน |                  |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                                                                                                                   |             |               |                  |
| ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม  
 ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

| มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                         | ระดับคุณภาพ |               | สรุปผลการประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                     | ค่าเป้าหมาย | ผล การประเมิน |                  |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                                                                                                    |             |               |                  |
| ๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                            | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๒ รายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

| มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา                                                                                                        | ระดับคุณภาพ |               | สรุปผลการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
|                                                                                                                                    | ค่าเป้าหมาย | ผล การประเมิน |                  |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                                |             |               |                  |
| ๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก                                                                     | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๒ รายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

| มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา                                                                                               | ระดับคุณภาพ |               | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
|                                                                                                                           | ค่าเป้าหมาย | ผล การประเมิน |                  |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                       |             |               |                  |
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน     | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |
| ๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน     | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |
| ๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม  | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |
| ๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง                                                | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม     | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๕ รายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน ครู จัดมุมประสบการณ์ พร้อมทั้งห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดคลิป การออกกำลัง การร้อง การเต้น นิทาน รวมถึงการเปิดการ์ตูนที่ส่งเสริมธรรมะ สอนให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของศีลธรรมอันดีของพระพุทธศาสนา

มีการบริหารโดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

#### ๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
  - จัดกิจกรรม Play and Learn เล่นกับกิจกรรมเรียนรู้ในยุค ๔.๐
  - จัดประสบการณ์ รูปแบบของ STEM
  - จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
  - จัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
  - จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
  - จัดทำโครงการ ICT ปฐมวัย
  - จัดทำโครงการปฐมวัยรักการอ่าน

- จัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง
- มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พร้อมจัดทำโครงการซ่อมแซม ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม (ปฐมวัย)
- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
  - จัดทำแผนการจัดชั้นเรียน / แผนอัตรากำลัง
  - จัดทำโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
  - จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๓) จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง

### ๔) จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๒. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

### ๕) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

| มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                       | ค่าร้อยละ   |               | สรุปผลการประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย | ผล การประเมิน |                  |
| <b>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                                                                                                                          |             |               |                  |
| ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                    | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐        | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐        | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จ ได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๒ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

| มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา                                                                                             | ค่าร้อยละ   |               | สรุปผลการประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------|
|                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย | ผล การประเมิน |                  |
| <b>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>                                            |             |               |                  |
| ๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ                                             | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐        | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐        | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๒ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

| มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา                                                     | ค่าร้อยละ   |                  | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
|                                                                                 | ค่าเป้าหมาย | ผล<br>การประเมิน |                  |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย       |             |                  |                  |
| ๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก            | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๒ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

| มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา                                                                                                    | ค่าร้อยละ   |                  | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                | ค่าเป้าหมาย | ผล<br>การประเมิน |                  |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                          |             |                  |                  |
| ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                               | ๘๐.๐๐       | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๒ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา/นันทนาการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยผู้เรียน นักเรียนได้รับการฝึกทักษะความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะ การจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รู้จักจัดหมวดหมู่ รู้จักการแสดงความสัมพันธ์การจัดสิ่งของ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนใช้ การเล่นนิทานคุณธรรม ตุ๊กตาหุ่นที่มีข้อคิดติดตามข่าวและเหตุการณ์ รวมถึงการติดตามข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อนำข่าวมาสนทนาหาเหตุและผล ตลอดจนการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมโดยการนำมาผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้มากยิ่งขึ้นซึ่งถือเป็นการพัฒนางานของตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ หรือต่องาน ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ คือเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子 ๑ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะสัญญาณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการในการสร้างผลงาน

๓. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นอย่างเสรีตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตได้คิดแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่让孩子 ๑ ได้ออกจากห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมต่าง ๆ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเป็นกลุ่มช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง สี จำนวน ประเภทความสัมพันธ์

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการดำเนินโครงการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

## ๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำดังนี้

- จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- จัดกิจกรรม Play and Learn เล่นกับกิจกรรมเรียนรู้ในยุค ๔.๐
- จัดประสบการณ์ตามรูปแบบของ STEM
- จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- จัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- จัดทำโครงการ ICT ปฐมวัย
- จัดทำโครงการปฐมวัยรักการอ่าน
- จัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการซ่อมแซม ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม
- มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้

สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ๓) จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

#### ๔) จุดควรพัฒนา

๑. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

#### ๕) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

๑. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
๒. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

## ๒. สรุปผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

| ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕<br>ประเด็นพิจารณา                                                                            | คำร้อยละ/คุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------|
|                                                                                                                          | ค่าเป้าหมาย     | ผลการประเมิน |                  |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                        |                 |              |                  |
| <b>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>                                   | ๘๐.๐๐           | ๘๗.๘๘        | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย                                                                       | ๘๐.๐๐           | ๘๒.๗๖        | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                             | ๘๐.๐๐           | ๘๘.๕๕        | ยอดเยี่ยม        |
| ๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย                                                                     | ๘๐.๐๐           | ๘๘.๕๕        | ยอดเยี่ยม        |
| ๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓  | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>                                                      | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓                                             | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                     | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป         | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                      | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                            | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                      | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                         | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                                 | ๘๐.๐๐           | ๘๙.๗๖        | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป             | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |

| ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕<br>ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                               | คำร้อยละ/คุณภาพ |                  | สรุปผลการ<br>ประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | ค่า<br>เป้าหมาย | ผลการ<br>ประเมิน |                      |
| ๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่<br>ในระดับ ๓                                                                                                                | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม<br>ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                           | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น<br>ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม<br>อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                               | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                                                                             | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ใน<br>ระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                                                            | ๘๐.๐๐           | ๙๘.๕๕            | ยอดเยี่ยม            |
| <b>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน<br/>และแสวงหาความรู้ได้</b>                                                                                                   | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ<br>๒ ขึ้นไป                                                                                                               | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม<br>ค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                                              | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผล<br>ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย<br>กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒<br>ขึ้นไป | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้<br>อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                                                       | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น<br>งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                                   | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| ๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา<br>ความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป                                                        | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐           | ยอดเยี่ยม            |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                                                                             |                 |                  |                      |
| <b>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ<br/>บริบทของท้องถิ่น</b>                                                                                                           | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม            |
| ๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น<br>สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น                                                                       | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม            |

| ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕<br>ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                 | คำร้อยละ/คุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | ค่าเป้าหมาย     | ผลการประเมิน |                  |
| ๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>                                                                                                                                                                       | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน                                                                       | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                                                                                                                                  | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ        | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>                                                                                                                                       | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                        | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้                     | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>                                                                                                                    | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา                                                                            | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก                                                                                                                                                | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                                                                                                                                    | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน                                                                                        | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |

| ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕<br>ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                     | คำร้อยละ/คุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย     | ผลการประเมิน |                  |
| ๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้                                                                                         | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน                                                                                           | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                                          | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| ๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                        | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                                                                                                                       |                 |              |                  |
| <b>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                                                                                                                          | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                 | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>                                                                                                                                      | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ                                                                                                                                       | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข                                                                                            | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>                                                                                                                                  | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม                                                                                                                                    | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก                                                                                                                                              | ๘๐.๐๐           | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |

| ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕<br>ประเด็นพิจารณา                                                                                 | ค่าร้อยละ/คุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|------------------|
|                                                                                                                               | ค่าเป้าหมาย      | ผลการประเมิน |                  |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                         | ๘๐.๐๐            | ๘๐.๐๐        | ยอดเยี่ยม        |
| ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง | ๘๐.๐๐            | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                              | ๘๐.๐๐            | ๑๐๐.๐๐       | ยอดเยี่ยม        |
| ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ – มาตรฐานที่ ๓                                                                                | ยอดเยี่ยม        |              |                  |

## ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๕

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                       | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                       | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                | ยอดเยี่ยม   |

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## ๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                                               | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                                       | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                                                                           | ๗๕.๐๐     | ๙๕.๖๙        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑) ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป                                                                                                       | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๒) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก                                                                                | ๗๕.๐๐     | ๙๐.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๓) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการ การอ่าน คล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม                                                                | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๔) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการท่องสมุท มีชีวิต                                                                                                   | ๗๕.๐๐     | ๘๐.๗๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๕) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน                                                                                | ๗๕.๐๐     | ๙๙.๑๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป                                                               | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๗) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป                                                              | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา                                                       | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๑) ผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม ปพ.๕ ของแต่ละชั้น ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป                                                      | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป                                                       | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป เพื่อประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                                        | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๒.๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในแก้ปัญหา ที่อยู่ในระดับดีขึ้น        | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                      | ๗๕.๐๐     | ๘๙.๖๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๑) ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)                               | ๗๕.๐๐     | ๙๘.๑๙        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๒) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก                                 | ๗๕.๐๐     | ๙๐.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๓) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต                                                     | ๗๕.๐๐     | ๘๐.๗๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                  | ๗๕.๐๐     | ๙๔.๗๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๒) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต                                                     | ๗๕.๐๐     | ๘๐.๗๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๓) ร้อยละของผู้เรียนในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์                                                          | ๗๕.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       |                  |
| ๔.๔) ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)                               | ๗๕.๐๐     | ๙๘.๑๙        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                         | ๘๐.๐๐     | ๙๔.๑๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป                                    | ๘๐.๐๐     | ๘๗.๑๒        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๒) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป                                 | ๘๐.๐๐     | ๘๑.๐๗        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๓) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป                    | ๘๐.๐๐     | ๘๙.๔๔        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๔) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป                | ๘๐.๐๐     | ๙๕.๕๖        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๕) นักเรียนมีผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป                                              | ๘๐.๐๐     | ๙๓.๓๒        | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                     | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                             | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๕.๖) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป             | ๘๐.๐๐     | ๙๘.๑๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๗) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป                          | ๘๐.๐๐     | ๙๘.๐๙        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๘) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป                    | ๘๐.๐๐     | ๙๗.๖๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๙) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป                 | ๘๐.๐๐     | ๘๓.๑๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑๐) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                   | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                    | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน                                              | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑๓) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                      | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                         | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๑) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)                                                          | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๓) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                             | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๔) การใช้แหล่งเรียนรู้                                                                    | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๕) โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙                                  | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน              | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                        | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                   | ๘๐.๐๐     | ๙๙.๕๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร                       | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๒) การประเมินค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ                           | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๓) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสองดาว              | ๘๐.๐๐     | ๙๗.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี) | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๕) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข                       | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                              | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                  | ๘๐.๐๐     | ๙๙.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๑) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสองดาว              | ๘๐.๐๐     | ๙๗.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๒) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข                       | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย                    | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                   | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๑) โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                                | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๒) โครงการวินัยในสถานศึกษา                                           | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๓) โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน                | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๔) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน                                | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                  | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                              | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๑<br>๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                           | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                          | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๑) โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                   | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๒) รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน                        | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๓) โครงการอาหารกลางวัน                                  | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                     | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๕) โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน                   | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๖) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร          | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา                                                                | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | สรุปผลการประเมินรายประเด็น |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา                                |          |              |                            |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                    | ๗๕.๐๐    | ๙๕.๖๙        | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๗๕.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ๗๕.๐๐    | ๘๙.๖๓        | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                          | ๗๕.๐๐    | ๙๔.๗๓        | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ๘๐.๐๐    | ๙๔.๑๑        | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย            |

| มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา                                          | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | สรุปผลการประเมินรายประเด็น                   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------------------------------------|
| <b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา</b> |          |              |                                              |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                     | ๘๐.๐๐    | ๙๙.๕๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                              |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                    | ๘๐.๐๐    | ๙๙.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย                              |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                     | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย                              |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                         | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย                              |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>                                      |          |              | <b>(๙๗.๒๗)<br/>ระดับคุณภาพ<br/>ยอดเยี่ยม</b> |

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ยของมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๙๗.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

## ๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ตั้งคณะกรรมการการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๙๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การประเมินผู้เรียนตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรม STEM กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมหน้าเสาธง (คิดเลขเร็ว ตอบปัญหาวันสำคัญ ความรู้รอบตัว)

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๖๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสองดาว และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๗๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๑๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ ทุกวิชา ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินด้านใน ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

## ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินการในโครงการค่ายยุวชนคนคุณธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสองดาว โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙ โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

### ๓) จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ ( NT ป.๓ และ O-NET ป.๖) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทุกปี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า มารยาทดี วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### ๔) จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้
๒. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนกว่านี้
๓. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์
๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

### ๕) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมือตามเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่นโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

อย่างมีเหตุผลเช่น โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยใช้กระบวนการแบบ Active Learning

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการเปิดโลกวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สู่ระดับสีดาว โครงการพัฒนางานดนตรี

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียน  
เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันกิจกรรม  
วิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส.  
กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนา  
หลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบ  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรม  
การเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่  
การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากร  
ภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากรแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมิน  
วิทยฐานะรูปแบบใหม่ วส/๒๕๖๔ (วปา) เป็นต้น

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม  
มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น  
ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการ  
เพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึง  
และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ  
และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มี  
การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ  
และจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษ  
และห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณ  
สถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา  
ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยี  
เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้

สถานศึกษาได้ร่วมจัดกิจกรรมนิทรรศการนำเสนอกิจกรรมเด่นตามตัวชี้วัดที่ ๑ ด้านการศึกษา  
ศิลปะและวัฒนธรรม การดำเนินงานหมู่บ้านรุ่งอรุณแห่งความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
อย่างยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

## ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร  
และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา                                                                                                    | ระดับคุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                    | เป้าหมาย    | ผลการประเมิน |                  |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง                        | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    | ตามเป้าหมาย      |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    | ตามเป้าหมาย      |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                             | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    | ตามเป้าหมาย      |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                            | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    | ตามเป้าหมาย      |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                  | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    | ตามเป้าหมาย      |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                  | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    | ตามเป้าหมาย      |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒<br>กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                       |             | ยอดเยี่ยม    |                  |

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้งหมดของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่

**๑. โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้รับรางวัลระดับประเทศ**

- สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

- ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับเป็นศูนย์สะสมเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for STEM Education) โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หรือ TEDET (Thailand Educational Development and Evaluation Tests) ศูนย์โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประเทศ

- ได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และภาคีเครือข่าย

- ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

## ๒. รางวัลที่ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้รับรางวัลระดับประเทศ

- ดร.อำไพ นงศ์เยาว์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม

- นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้รับเกียรติบัตร ผู้บริหาร ที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ : .ยอดเยี่ยม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

## ๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากรแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ วส/๒๕๖๔ (วPA) เป็นต้น

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๓) จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกัน

คุณภาพภายใน โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙ โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียน และวัดผลโครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียนตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

#### ๔) จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๕) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน

- โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ กิจกรรมงานวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โครงการกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน โครงการเปิดโลกวิชาการ

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

- ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน จัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้สวนสมุนไพร เป็นต้น ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการ ชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เป็นระบบ จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของ ประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และโครงการเร่งรัดคุณภาพ และป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                     | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๘๐.๐๐     | ๙๙.๙๗        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑. แผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา                                 | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา                             | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๒ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา                    | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน    | ๘๐.๐๐     | ๙๙.๙๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๑ นำผู้เรียนศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้                                            | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๒ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมลักษณะ โครงงาน                                              | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอินเทอร์เน็ต                                       | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๔ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน                                           | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๕ ผลการรายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน             | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๖ ผลการรายงานโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม             | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๗ ผลการรายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน                           | ๘๐.๐๐     | ๙๙.๑๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๘ ผลการรายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน                   | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                               | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                               | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๒.๙ ผลการรายงานโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙                          | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่                                              | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | ๘๐.๐๐     | ๙๘.๓๙        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑. มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือใดทางการศึกษา               | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑ ผู้เรียนช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน                                                        | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๒ ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น สมุดเล่มเล็ก                                         | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๓ ผู้เรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่างๆ                                                | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๔ จัดห้องเรียนเป็นมุมต่างๆ เช่น มุมรักการอ่าน                                               | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๕ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน                                         | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๖ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง                                                       | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๗ แบ่งกลุ่มค้นคว้า อภิปราย นำเสนอในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ                                    | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๘ มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้ในการเรียนการสอน                                            | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๙ ผลการรายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน                       | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑๐ ผลการรายงานโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม                      | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑๑ ผลการรายงานโครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ                  | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน | ๘๐.๐๐     | ๙๖.๗๙        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๑ นำผู้เรียนศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น                                  | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๒ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมลักษณะ โครงงาน                                                        | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอินเทอร์เน็ต                                                 | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๔ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน                                                       | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๕ ผลการรายงานโครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้                                              | ๘๐.๐๐     | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๖ ผลการรายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต                                                         | ๘๐.๐๐     | ๘๐.๗๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------|
|                                                                                         | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                  |
| <b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                            | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑. ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นในขณะอยู่ในชั้นเรียนและมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน       | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒. ครูรักเด็ก                                                                           | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓. เด็กรักครู                                                                           | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔. สิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียนจัดให้ได้อย่างเพียงพอ (โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ป้ายนิเทศ  | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ตามธรรมชาติวิชา                                | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖. บรรยากาศในชั้นเรียน (ความสะอาด ความเป็นระเบียบ)                                      | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๗. ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องของวินัยในชั้นเรียน                                        | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๘. สภาพแวดล้อมภายนอกไม่ได้มีรบกวนต่อการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม                       | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๙. ผลการรายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน                       | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑๐. ผลการรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา                                               | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑๑. ผลการรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                         | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| <b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                 | ๘๐.๐๐    | ๙๙.๖๖        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| <b>๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</b>                                                    | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑ มีการประเมินครบ ๓ ด้านทุกหน่วยการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๒ มีการประเมิน มีรายการตามตัวชี้วัด                                                   | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๓ มีการประเมินตามสภาพจริง                                                             | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๔ มีการประเมิน ไม่มีรายการตามตัวชี้วัด                                                | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๕ ผลการรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา                                               | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| <b>๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</b>                                       | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๑ มีการวางแผนการประเมิน                                                               | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๒ มีการจัดทำการประเมิน                                                                | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓ มีการรวบรวมผล                                                                       | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๔ นำผลมาวิเคราะห์และประเมินผล                                                         | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๕ ผลการรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                         | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                               | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------|
|                                                                                                               | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                  |
| ๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน                         | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๑ ใช้แบบทดสอบวัดความรู้                                                                                     | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๒ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม หรือลักษณะอันพึงประสงค์ หรือกระบวนการทำงาน                                           | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๓ วัดผลโดยฝึกปฏิบัติ (ปฏิบัติจริง)                                                                          | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล                                               | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตนเอง                                                               | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๒ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียน                                                           | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๓ เพื่อนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียน                                                              | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง                                                              | ๘๐.๐๐    | ๙๘.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ                                                                     | ๘๐.๐๐    | ๙๑.๔๙        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ                                                           | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๓ ด้านสมรรถนะสำคัญ                                                                                          | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๔ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, เน้นแนะ, ชุมนุม)                                                       | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๕ โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙                                                     | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                       | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น                                                   | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน                 | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม                             | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๑ เชิญวิทยากรหรือผู้รู้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ครูแดร์                                                         | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๒ เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขอชม เรื่องสุขภาพ                                                                 | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๓ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๔ ชุมชนร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่ายประจำชั้น                                                         | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ                                      | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ     | ค่าร้อยละ    |              | สรุปผลการประเมิน                               |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------|
|                                                                     | เป้าหมาย     | ผลการประเมิน |                                                |
| ๔.๑ กำหนดสาระการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาแบบบูรณาการ หลากหลายวิชา | ๘๐.๐๐        | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย                                |
| ๔.๒ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการหลากหลายวิชา                               | ๘๐.๐๐        | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย                                |
| ๔.๓ จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง                             | ๘๐.๐๐        | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย                                |
| ๔.๔ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกันได้                 | ๘๐.๐๐        | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย                                |
| ๕. ผลการรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา                            | ๘๐.๐๐        | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย                                |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓</b>                                 | <b>๘๐.๐๐</b> | <b>๙๙.๖๐</b> | <b>สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)</b> |

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ยของมาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๙๙.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่

#### ๑. รางวัลครูได้รับ

- นางสาวฐิตินาท ทองเจริญ เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นที่มุ่งการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย

- นางสาวชลิตา ศรีสะอาด ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ ป.๑-ป.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นายชิตพงษ์ ภูทวี และนายสันตติ บุญทวี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นายสมหมาย สร้อยบวบ และนายรัตนพล ต่วนเอี่ยม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะติด ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล และนางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๒. จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น

- ครูที่เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน คือ

๑. นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์

๒. นางกุลธมล ยันต์วิเศษ

- ครูที่เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (อยู่ในระหว่างการประเมินระบบ DPA) จำนวน ๑ คน คือ นางสาวอัญชลี กาฝาก

- ครูที่ขอมีวิทยฐานะชำนาญการ (อยู่ในระหว่างการประเมิน ระบบ DPA) จำนวน ๔ คน คือ

๑. นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ

๒. นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ

๓. ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี

๔. นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้

ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

## ๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

- ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอน โดย สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัด ทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้น เรียน แผ่นป้ายความรู้สวนสมุนไพร เป็นต้น ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้น เรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เป็นระบบ จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและ ครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การ จัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของ ประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมี การแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ตาม โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### ๓) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๔) จุดควรพัฒนา

- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น พร้อมทั้งนำมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการ และเชิงประจักษ์

### ๕) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูในการฝึกคัดลายมือ ตามโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักเรียน

๒. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก

๓. ครูในแต่ละสายชั้นรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น   | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด(คน) |      | รวม<br>(คน) | ประเภทความพิการ       |      |                         |      |                        |      |                                                          |      |                           |      |                                 |      |                                     |      |                   |      |                    |      | รวม<br>ทั้งสิ้น<br>(คน) |
|-------------|----------------------------------|------|-------------|-----------------------|------|-------------------------|------|------------------------|------|----------------------------------------------------------|------|---------------------------|------|---------------------------------|------|-------------------------------------|------|-------------------|------|--------------------|------|-------------------------|
|             |                                  |      |             | บกพร่องทาง<br>การเห็น |      | บกพร่องทาง<br>การได้ยิน |      | บกพร่องทาง<br>สติปัญญา |      | บกพร่องทาง<br>ร่างกายหรือ<br>สุขภาพหรือ<br>การเคลื่อนไหว |      | บกพร่องทาง<br>การเรียนรู้ |      | บกพร่องทาง<br>การพูดและ<br>ภาษา |      | บกพร่องทาง<br>พฤติกรรม<br>และอารมณ์ |      | บุคคล<br>ออทิสติก |      | บุคคล<br>พิการซ้อน |      |                         |
|             | ชาย                              | หญิง |             | ชาย                   | หญิง | ชาย                     | หญิง | ชาย                    | หญิง | ชาย                                                      | หญิง | ชาย                       | หญิง | ชาย                             | หญิง | ชาย                                 | หญิง | ชาย               | หญิง | ชาย                | หญิง |                         |
| ป.๑         | -                                | -    | -           | -                     | -    | -                       | -    | -                      | -    | -                                                        | -    | -                         | -    | -                               | -    | -                                   | -    | -                 | -    | -                  | -    | -                       |
| ป.๒         | ๒๐                               | ๔    | ๒๔          | -                     | -    | -                       | -    | -                      | -    | -                                                        | -    | ๒๐                        | ๔    | -                               | -    | -                                   | -    | -                 | -    | -                  | -    | ๒๔                      |
| ป.๓         | ๒๔                               | ๑๑   | ๓๕          | -                     | -    | -                       | -    | -                      | -    | -                                                        | -    | ๒๔                        | ๑๑   | -                               | -    | -                                   | -    | -                 | -    | -                  | -    | ๓๕                      |
| ป.๔         | ๘                                | ๓    | ๑๑          | -                     | -    | -                       | -    | -                      | -    | -                                                        | -    | ๘                         | ๓    | -                               | -    | -                                   | -    | -                 | -    | -                  | -    | ๑๑                      |
| ป.๕         | ๘                                | ๔    | ๑๒          | -                     | -    | -                       | -    | -                      | -    | -                                                        | -    | ๘                         | ๔    | -                               | -    | -                                   | -    | -                 | -    | -                  | -    | ๑๒                      |
| ป.๖         | ๒                                | ๒    | ๔           | -                     | -    | -                       | -    | -                      | -    | -                                                        | -    | ๒                         | ๒    | -                               | -    | -                                   | -    | -                 | -    | -                  | -    | ๔                       |
| รวมทั้งสิ้น | ๖๒                               | ๒๔   | ๘๖          |                       | -    | -                       | -    | -                      | -    | -                                                        | -    | ๖๒                        | ๒๔   | -                               | -    | -                                   | -    | -                 | -    | -                  | -    | ๘๖                      |

๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

| รายการ                                                                               | จำนวนนักเรียน(คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| ๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา                                        | ๘๖                | ๑๐๐           |
| ๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)              | ๘๖                | ๑๐๐           |
| ๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)                      | ๘๖                | ๑๐๐           |
| ๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)    | ๘๖                | ๑๐๐           |
| ๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) | ๐                 | ๐             |

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผลการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย จัดบริการอาหารให้กับเด็กอย่างพอเพียง และถูกหลักโภชนาการ คุณครูแต่ละห้องเรียนมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วย ประสบการณ์ อาหารดีมีประโยชน์ ผักสดสะอาด ผลไม้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนาการ เป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึก ในการดูแล สุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลียงสภาวะเสี่ยงและการเฝ้าระวังจากคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ-รถตู้ เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุม ประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านการลงมือ ปฏิบัติ Active Learning จัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง โดยการจัดกิจกรรมรูปแบบของบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรม STEMศึกษา โดยทุกกิจกรรมส่งเสริมทักษะทั้ง ๔ ด้านและกระตุ้น ให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม กล่าวพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ และมีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีการปลูกจิตสำนึกในการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีการ มอบหมายให้เด็กร่วมดูแลความสะอาดในเขตบริเวณที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จัดช่วยเหลือ

ตนเอง แบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน กล้าถาม อีกทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักการอ่าน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีการจัดทำประเมินคุณภาพทั้งการประเมินโครงการ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย การประเมินมีความน่าเชื่อถือ คือ มีคำสั่งคณะ ผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน มีร่องรอยสนับสนุน การดำเนินงาน ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ด้านประสิทธิผล พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครองกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม พร้อม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

## ๑. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ ระบบน้ำดื่ม RO การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย เด็ก ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยทางโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพหุบุตรน้อย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ใช้กระบวนการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยกิจกรรม STEM ทำให้ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผล

ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ

## ๒. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม

## ๓. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม

## ๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาระดับเดียวกันได้

## ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย มีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการปี ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย สถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหาร และการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและ เครือข่ายความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็ก ได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาพะ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณเหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่า มีครูครบชั้นคือมีครูอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ อยู่ ห้องละ ๑ คน ครูมีวุฒิการศึกษาวิชาเอก ปฐมวัยและ แต่มีประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน

และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่มัดใหญ่มีใช้พอสมควร มีสนามเด็กเล่น สนามฝึกพัฒนาบูรณาการความเคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

## ๑. จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง

## ๒. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ

๒. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

## ๓. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ

## ๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

งบประมาณในการซ่อมแซมปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ๓

งบประมาณในการซ่อมแซมปรับปรุง อาคารปฐมวัย

## ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

กิจกรรม Play and Learn เพลินกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริง และเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมิน คุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษา เกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็ก ด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการเล่น ได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีความสุข แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้ อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

#### ๑. จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

## ๒. จุดควรพัฒนา

๑. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

## ๓. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

๑. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
๒. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

## ๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

ครูได้รับการปรับปรุงระบบประเมินพัฒนาการเด็ก ระบบข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล จากการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ และแบบอย่างที่ดีได้

## ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ตารางที่ ๖ ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐาน                                                                                                | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | สรุปผล<br>การประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน                                                                            | ๗๘.๐๐    | ๙๗.๒๗        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา                                        |          |              |                      |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                            | ๗๕.๐๐    | ๙๕.๖๙        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ<br>แก้ปัญหา | ๗๕.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                      | ๗๕.๐๐    | ๘๙.๖๓        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ<br>สื่อสาร                                              | ๗๕.๐๐    | ๙๔.๗๓        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                         | ๘๐.๐๐    | ๙๔.๑๑        | สูงกว่าเป้าหมาย      |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                    | ๘๐.๐๐    | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย      |

| มาตรฐาน                                                                                                                            | เป้าหมาย         | ผลการประเมิน     | สรุปผล<br>การประเมิน   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------|
| <b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา                                                           |                  |                  |                        |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                               | ๘๐.๐๐            | ๙๙.๕๐            | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                              | ๘๐.๐๐            | ๙๙.๐๐            | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                                               | ๘๐.๐๐            | ๑๐๐.๐๐           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                                                                   | ๘๐.๐๐            | ๑๐๐.๐๐           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>ตามเป้าหมาย</b>     |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง                         | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        | ตามเป้าหมาย            |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        | ตามเป้าหมาย            |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                             | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        | ตามเป้าหมาย            |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                            | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        | ตามเป้าหมาย            |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                  | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        | ตามเป้าหมาย            |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                  | ยอดเยี่ยม        | ยอดเยี่ยม        | ตามเป้าหมาย            |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                             | <b>๘๐.๐๐</b>     | <b>๙๙.๖๐</b>     | <b>สูงกว่าเป้าหมาย</b> |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                | ๘๐.๐๐            | ๙๙.๙๗            | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                | ๘๐.๐๐            | ๙๘.๓๙            | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                              | ๘๐.๐๐            | ๑๐๐.๐๐           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                                   | ๘๐.๐๐            | ๙๙.๖๖            | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                            | ๘๐.๐๐            | ๑๐๐.๐๐           | สูงกว่าเป้าหมาย        |

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ ( NT ป.๓ และ O-NET ป.๖) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทุกปี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า มารยาทดี วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙ โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียน และวัดผลโครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียนตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการจัดหาบุคลากรตามความขาดแคลน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ด้วยงานศิลป์ และโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้
๒. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนกว่านี้
๓. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์
๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งนำมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบรูปธรรมและเชิงประจักษ์

## แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมืองาม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเช่น โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยใช้กระบวนการแบบ Active Learning พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการปฏิบัติงานยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการสืบสานอนุรักษ์ความเป็นไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

พัฒนาครูในการฝึกคัดลายมือ ตามโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักเรียน พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึก และครูในแต่ละสายชั้นรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

## ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR
- QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ร่องรอยต่างๆ เพื่อประกอบการรายงาน
- QR CODE แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
- QR CODE แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา



**ประกาศ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย**

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 คณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมาย ความสำเร็จ ตามที่โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงเสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นกลไกการพัฒนา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้าย ฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2565

( นายจรัส หาญกล้า )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2565

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                           | ค่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                     |                            |
| 1.1 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                      | ยอดเยี่ยม                  |
| 1.2 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                         | ยอดเยี่ยม                  |
| 1.3 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 1.4 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                       | ยอดเยี่ยม                  |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                       |                            |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                      | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                                     | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                     | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                   | ยอดเยี่ยม                  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                              |                            |
| 3.1 ร้อยละ 80 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.2 ร้อยละ 80 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.3 ร้อยละ 80 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.4 ร้อยละ 80 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม                  |

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา



**ประกาศ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 คณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมาย ความสำเร็จ ตามที่โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกลไก การพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตาม เอกสารแนบท้ายฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2565

( นายจำรัส หาญกล้า )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

## กำหนดค่าเป้าหมายของตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2565

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                                          | ค่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>                                                                                   |                            |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                                           |                            |
| 1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                     | ดีเลิศ                     |
| 2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ                     |
| 3) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ดีเลิศ                     |
| 4) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                           | ดีเลิศ                     |
| 5) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                  | ยอดเยี่ยม                  |
| 6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                             | ยอดเยี่ยม                  |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                                         |                            |
| 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                               | ยอดเยี่ยม                  |
| 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ยอดเยี่ยม                  |
| 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ยอดเยี่ยม                  |
| 4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                              | ยอดเยี่ยม                  |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                      |                            |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                            | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                                             | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย                        | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                   | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                         | ยอดเยี่ยม                  |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                                        | ยอดเยี่ยม                  |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                              | ค่าเป้าหมาย<br>ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                 |                            |
| 3.1 ร้อยละ 80 ของครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.2 ร้อยละ 80 ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.3 ร้อยละ 80 ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.4 ร้อยละ 80 ของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ยอดเยี่ยม                  |
| 3.5 ร้อยละ 80 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม                  |

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ๐๒๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการบริหารส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ และบทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

- |                             |                        |                     |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์    | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**

- |                          |                        |               |
|--------------------------|------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม    | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ       |
| /๒.๓ นางสาวจุฑารัตน์...  |                        |               |

|                                    |                        |                            |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๒.๓ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๒.๔ นางสาวจิตตินาถ ทองเจริญ        | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๒.๕ นางมณี เฟือกใต้                | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๒.๖ นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์      | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๒.๗ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง           | ครูชำนาญการ            | กรรมการ                    |
| ๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี  | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๒.๙ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๒.๑๐ นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ         | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๒.๑๑ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล         | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๑๒ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี | ครู                    | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

### มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

|                             |                        |               |
|-----------------------------|------------------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์    | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ       |
| ๓.๓ นางสาวจิตตินาถ ทองเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ       |

/๓.๔ นางสาวสุรินทร์ ...

|                                   |                        |                            |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๓.๔ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล         | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๓.๕ นางมณี เผือกใต้               | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๓.๖ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม        | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๗ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี | ครู                    | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

### มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

### ๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

|                                    |                        |                     |
|------------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์           | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๒ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ             |
| ๔.๓ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ         | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๔.๔ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล          | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๔.๕ นางมณี เผือกใต้                | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๔.๖ นางสาวลลิตา มีแสง              | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๔.๗ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง           | ครูชำนาญการ            | กรรมการ             |
| ๔.๘ นางสาวนตยา บุญสม               | ครูชำนาญการ            | กรรมการ             |
| ๔.๙ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า | ครู                    | กรรมการ             |
| ๔.๑๐ นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ         | ครู                    | กรรมการ             |
| ๔.๑๑ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ |

/มีหน้าที่ ...

### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
  ๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
  ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ๐๒๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

|                             |                           |                     |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์    | ผู้อำนวยการโรงเรียน       | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางมณี ผ่องไธ           | ครูชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ             |
| ๑.๓ นายสิงห์ จินพงษ์        | ผู้ทรงคุณวุฒิ             | กรรมการ             |
| ๑.๔ นายวินัย เรือนคำ        | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ  | ครูชำนาญการพิเศษ          | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน    | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ บริหาร อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

### /๒. คณะกรรมการตรวจสอบ...

**๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

|                            |                     |                     |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์   | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางสาวนาคยา บุญสม      | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางรัตนาภรณ์ สัมฤทธิ์  | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางนันทวรรณ จันทร์สง   | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางสาวฐิตินาท ทองเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประกอบด้วย

|                                   |                        |                     |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์          | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| ๓.๒ นางมณี เพือกใต้               | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๓.๓ นางสาวฐิตินาท ทองเจริญ        | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๓.๔ นางพิเชษฐ อยู่เมือง           | ครูชำนาญการ            | กรรมการ             |
| ๓.๕ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี | ครู                    | กรรมการ             |
| ๓.๖ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล         | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๓.๗ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/๕. กำกับ ติดตาม ...

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

|                                    |                        |                            |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๔.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์           | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ              |
| ๔.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม              | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๔.๓ นางสาวจิตินา ทองเจริญ          | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๔.๔ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล          | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๔.๕ นางมณี เพือกใต้                | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๔.๗ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง           | ครูชำนาญการ            | กรรมการ                    |
| ๔.๖ นางสาวลลิตา มีแสง              | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๔.๘ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์ทองหว่า  | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๔.๙ นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ          | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๔.๑๐ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๔.๑๑ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี | ครู                    | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไป ตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ศธ ๐๔๑๕๙.๐๕๔๗/๐๗๓



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง  
ตำบลสามเรือน อำเภอสรีสำโรง  
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๒๐๑

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ด้วยโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๕ (SAR) ซึ่งเป็นการ  
ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ นายสิงห์ จินพงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ  
โรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี  
การศึกษา ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

โรงเรียน

โทร. ๐๕๕-๖๘๑๕๓๑

แบบตอบรับเป็นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

อ้างถึงหนังสือโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ที่ ศธ ๐๔๑๕๙.๐๕๔๗/๐๗๓ ลงวันที่ ๓๑  
มีนาคม ๒๕๖๖ ที่ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้า นายสิงห์ จันทพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์ มีความยินดีให้  
ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา  
๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง และยินดีให้ความร่วมมือในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนทุก  
ประการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ



(นายสิงห์ จันทพงษ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ๐๒๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ดันสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

|                            |                            |                     |
|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์   | ผู้อำนวยการโรงเรียน        | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางมณี เผือกใต้        | ครูชำนาญการพิเศษ           | กรรมการ             |
| ๑.๓ นายสิงห์ จินพงค์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ              | กรรมการ             |
| ๑.๔ นายวินัย เรือนคำ       | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวฐิตินาท ทองเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษ           | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนัม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน     | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

/๒. คณะกรรมการตรวจสอบ...

**๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

|                           |                     |                     |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์  | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางสาวนาคยา บุญสม     | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางรัตนาภรณ์ สัมฤทธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางนันทวรรณ จันทร์สง  | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางสาวจิตินา ทองเจริญ | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

|                                   |                        |                     |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์          | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| ๓.๒ นางมณี เผือกใต้               | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๓.๓ นางสาวจิตินา ทองเจริญ         | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๓.๔ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง          | ครูชำนาญการ            | กรรมการ             |
| ๓.๕ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี | ครู                    | กรรมการ             |
| ๓.๖ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล         | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| ๓.๗ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม        | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/๕. กำกับ ติดตาม ...

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

|                                    |                        |                            |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๕.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์           | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ              |
| ๕.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม              | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๕.๓ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ         | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๕.๔ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล          | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๕.๕ นางมณี เผือกใต้                | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ                    |
| ๕.๗ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง           | ครูชำนาญการ            | กรรมการ                    |
| ๕.๖ นางสาวลลิตา มีแสง              | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๕.๘ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๕.๙ นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ          | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๕.๑๐ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม        | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕.๑๑ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี | ครู                    | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒



|                                                                                                                             |                                    |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| รูปเล่มรายงาน<br>การประเมินตนเองของ<br>สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔<br>(Self-Assessment Report : SAR)<br>โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง | เว็บไซต์<br>โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง | การเผยแพร่<br>ประชาสัมพันธ์ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|

QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่างๆ เพื่อประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

|                                                                                                            |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา<br>คู่มือแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา |   |
|                         | แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                |
| แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕                                                                    |  |
|                         | หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย                                                         |
| หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                 |  |

QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่างๆ เพื่อประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานโครงการ ระดับปฐมวัย



รายงานโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา



ภาพกิจกรรม/งาน/เอกสาร/ภาพถ่าย  
ประกอบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

# โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒  
กระทรวงศึกษาธิการ

