



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT :SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง
จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ ๒ ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๑-๕๓๑

โทรสาร -

E-mail anubansrisamrong@gmail.com

Facebook : โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

website : <http://www.absth.com>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้บริหาร นางสาวอำไพ นงค์เยาว์

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต วิชาเอก การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มือถือ ๐๘๑-๘๘๗-๕๘๒๒

จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง จำนวน ๕๕ คน เป็นข้าราชการครู ๔๐ คน

พนักงานราชการ....คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๓ คน

แม่ครัว ๓ คน แม่บ้าน ๒ คน และลูกจ้าง ๓

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ มีนักเรียน จำนวน ๙๔๕ คน

แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๕๔ คน และระดับชั้นประถมศึกษา ๘๙๑ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย จัดบริการอาหารให้กับเด็กอย่างพอเพียง และถูกหลักโภชนาการ มีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วยประสบการณ์อาหารดีมีประโยชน์ ผักสดสะอาด ผลไม้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึก ในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลียงสภาวะเสี่ยงและการเฝ้าระวังจากคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ-รถตู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครองกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ การดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ ระบบน้ำดื่ม RO การดื่มนมอาหารเสริมอาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัยเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ใช้กระบวนการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยกิจกรรม STEM ทำให้ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ สื่อความพร้อม กล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีใช้พอสมควร มีสนามเด็กเล่น สนามฝึกพัฒนาบูรณาการความเคลื่อนไหว และการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริง และเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจกรรมประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการ ประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการ ประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของ สถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัย จากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การเรียนรู้ และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำ กิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ความร่วมมือ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๑. จุดเด่น

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษา ปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการ อบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม การจัด ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้ จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็กสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วย

ตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๓. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุวัสดุสื่อประสบการณ์ต่างๆ
๔. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๓. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๓. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
๔. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ (NT ป.๓ และ O-NET ป.๖) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ คน รายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน ผลการทดสอบ NT ป.๓ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๘ คน และรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๒ คน

และผลการทดสอบ RT มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ทั้ง ๒ ด้าน จำนวน ๘ คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า สุขภาพ วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ และ facebook โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำ สรรหา สร้างสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนการศึกษาละ ๑ รายการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีโครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ทำให้มีนวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน ได้แก่ การเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT BASES LEARNING) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PLOBLEM BESED LEARNING) การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RESERCH BASED LEARNING) วิธีสอนแบบอุปนัย สอนแบบบทบาทสมมติ มีนวัตกรรมด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีด้านการศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้
๒. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนกว่านี้
๓. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์
๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น พร้อมทั้งนำมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบรูปธรรม และเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน
๒. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง แล้วเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูล ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป พร้อมทั้งเป็นฐานข้อมูล ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	ข
คำนำ	ช
สารบัญ	ฅ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	ด
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	ด
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	ณ
๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ณ
๑.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	บ
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	ด๒
๑.๖ ผลงานดีเด่น	ด๕
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	ด๙
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	ด๙
๑.๙ ข้อมูลการทดสอบระดับชาติ	ด๒
๑.๑๐ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ด๗
๑.๑๑ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	ด๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ด๙
๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ด๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ด๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	บ๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	บ๘
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	ด๐๖
๓.๑ หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	ด๐๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔
ที่อยู่ ๑๐๖ หมู่ ๒ ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐
สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๑๕๓๑ โทรสาร ๐๕๕-๖๘๑๕๓๑
e-mail anubansrisamrong@gmail.com
Facebook โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
Website <http://www.absth.com>
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑, ๒ และ ๗ ตำบลสามเรือน

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย ใฝ่ใจคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

ปรัชญา

ปญญา นรานัน รัตน
ปัญญาเป็นแก้วของนรชน



สัญลักษณ์



วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ คู่คุณธรรมและมีความสุข มีทักษะที่สำคัญบนพื้นฐานความพอเพียงและความเป็นไทย และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพเทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพเทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ทางไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี



๖. ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการทำงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ตามมาตรฐานสถานศึกษา

๑๐. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพเทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลครูบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๙	-	๓	๑๒	๕๕

๑.๓) ภูมิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน					
		ป.๖	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑	นางสาวอำไพ นงค์เยาว์						✓
๒	นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข				✓		
๓	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข					✓	
๔	นางสาวขจรพรรณ วรณส				✓		
๕	นางเกษสุณีย์ ตูสุพรรณ					✓	
๖	นางจงลักษณ์ จิตดี				✓		



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน					
		ป.๖	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๗	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ				✓		
๘	นางสาวธัญชนก แสงลำภู				✓		
๙	นางสาวนาตยา บุญสม					✓	
๑๐	นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์					✓	
๑๑	นางสาวดวงกมล ทัดซัง				✓		
๑๒	นายเสาวภาค เหล็กแจ้ง				✓		
๑๓	นางสาวลลิตา มีแสง				✓		
๑๔	นางสาวยุพิน คำพวง				✓		
๑๕	นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์				✓		
๑๖	นายสันทัต บุญทวี				✓		
๑๗	นางสาวสุจิตรา สอนปลิก					✓	
๑๘	นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว่า				✓		
๑๙	นางสาวอัญชลี คำเมือง					✓	
๒๐	นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง					✓	
๒๑	นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ					✓	
๒๒	นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ					✓	
๒๓	นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล				✓		
๒๔	นางสาวหทัยทิพย์ ดีอุต				✓		
๒๕	นางสาวเมษา อินตะอินทร์				✓		
๒๖	นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์					✓	
๒๗	นางสาวพัทธนันท์ เดชมัด				✓		
๒๘	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล					✓	
๒๙	นางสาวเมธาวี รุ่งสถาพร				✓		
๓๐	นางมณี เผือกใต้					✓	
๓๑	นายวิทยา ขำเกิด				✓		
๓๒	นางกุลธมล แสงสังข์					✓	
๓๓	ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี				✓		
๓๔	นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ				✓		
๓๕	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ				✓		
๓๖	นางสาวจินตรัตน์ พัดจร				✓		



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน					
		ป.๖	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๓๗	นางสาวเสาวภา จันทร์สงค์				✓		
๓๘	นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม				✓		
๓๙	นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง				✓		
๔๐	นายวิศรุต มีศรี					✓	
๔๑	นางณิชา อ่องเมือง				✓		
๔๒	นายณัชนัน คงแย้ม				✓		
๔๓	นางจิตตมาศ ศรีสุภาพ				✓		
๔๔	นายวีระศักดิ์ ทองปาน				✓		
๔๕	นายประโยชน์ พึ่งกริม			✓			
๔๖	นายทะเลง สุกรีดิษฐ์	✓					
๔๗	นายธีระ เอื้อกุลสมบุรณ์	✓					
๔๘	นางละอองดาว รักดีมูลตรี			✓			
๔๙	นางสาวอัจฉรา ใจธรรม		✓				
๕๐	นางบุญชุบ แบกกัน		✓				
๕๑	นางสมนึก โต๊ะถม		✓				
๕๒	นางธัญญลักษณ์ บุญทวี				✓		
๕๓	นางสาวบุญมี สุวรรณโชติ			✓			
๕๔	นางสาวนารินทร์ อัมขุนทอง			✓			
๕๕	นางนัฏฐาพร ทองปาน				✓		



๑.๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	(ชม. / สัปดาห์)
๑	นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	การประถมศึกษา	ค.บ.	การบริหาร การศึกษา	กศ.ม.	การวิจัยและพัฒนา ทางการศึกษา	ปร.ด.	แนะแนว-วิถีพุทธ ,ลูกเสือ-ยุวกาชาด	ป.๑-๖	๗
๒	นางจงลักษณ์ จิตดี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.บ.	-	-	-	-	วิทยาศาสตร์, แนะ แนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ สำรอง,ชุมนุม	ป.๓	๑๙
๓	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.บ.	หลักสูตรและการ สอน	ค.ม.	-	-	วิทยาศาสตร์, แนะ แนว-วิถีพุทธ, ยุว กาชาด,ชุมนุม	ป.๖	๑๙
๔	นางกุลธมล แสงสังข์	ดนตรีศึกษา	ค.บ.	การบริหาร การศึกษา	กศ.ม.	-	-	ดนตรี-นาฏศิลป์, แนะ แนว-วิถีพุทธ, ยุว กาชาด,ชุมนุม	ป.๓-ป.๖	๑๘
๕	นางมณี เผือกใต้	ภาษาไทย	กศ.บ.	หลักสูตรและการ สอน	กศ.ม.	-	-	ภาษาไทย,แนะแนว- แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุว กาชาด,ชุมนุม	ป.๖	๑๘
๖	นางสาวจิตตินาท ทองเจริญ	ปฐมวัย	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะ แนว	กศ.ม.	-	-	ปฐมวัย	อ.๓	๑๕
๗	นางสาวนัตยา บุญสม	ปฐมวัย	ค.บ.	การบริหาร การศึกษา	กศ.ม.	-	-	ปฐมวัย	อ.๒	๑๕



ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	(ชม. / สัปดาห์)
๘	นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ภาษาไทย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	-	-	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมฯ, แนวแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุม	ป.๑	๑๙
๙	นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์	เคมี	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ศศ.ม.	-	-	วิทยาศาสตร์, แนวแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุม	ป.๔	๑๙
๑๐	นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ, แนวแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุม	ป.๖	๑๘
๑๑	นางสาวอัญชลี คำเมือง	เคมี	วท.บ.	หลักสูตรและการสอน	ค.ม.	-	-	วิทยาศาสตร์, คณิตฯ, อีสาระ, แนวแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุม	ป.๕	
๑๒	นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์, แนวแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ, ชุมนุม	ป.๔	๑๙
๑๓	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข	ปฐมวัย	ค.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	-	-	ดนตรี-ศิลปะ, วิทยาศาสตร์, ลูกเสือ	ป.๒	๒๑
๑๔	นางสาวนันทวรรณ จันทร์สง	ปฐมวัย	ค.บ.	บริหารการศึกษา	กศ.ม.	-	-	ปฐมวัย	อ.๒	๑๕



ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	(ชม. / สัปดาห์)
๑๕	นายวิทยา ขำเกิด	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, แนวแนว- วิถีพุทธ, ลูกเสือ,ชุมนุม	ป.๒	๒๐
๑๖	นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองบัว	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ, ลูกเสือ สำรอง,ชุมนุม	ป.๒	๒๒
๑๗	นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, แนวแนว-วิถีพุทธ, ยุว กาชาด,ชุมนุม	ป.๑	๑๙
๑๘	นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์	คอมพิวเตอร์	บร.บ	-	-	-	-	เทคโนโลยี , แนวแนว- วิถีพุทธ, ยุวกาชาด ,ชุมนุม	ป.๔-๖	๑๘
๑๙	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, แนวแนว- วิถีพุทธ, ยุวกาชาด	ป.๕	๑๙
๒๐	นายวิศรุต มีศรี	ภาษาอังกฤษ	ศศ.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ, แนว แนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ สามัญ,ชุมนุม	ป.๔	๑๙
๒๑	นางยุพิน คำพวง	การประถมศึกษา	ศษ.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, แนวแนว- วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง	ป.๒	๑๘



ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	(ชม. / สัปดาห์)
๒๒	นางสาวสุจิตรา สอนปลิก	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	ค.บ.	-	-	-	-	เทคโนโลยี , แขนงแนว- วิถีพุทธ, ยุวกาชาด ,ชุมนุม	ป.๑-๓	๑๙
๒๓	นางสาวจินตรัตน์ พัดจร	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, การงาน อาชีพ, แขนงแนว-วิถี พุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม	ป.๓	๒๑
๒๔	นางสาวลลิตา มีแสง	ภาษาอังกฤษ	ศศ.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ, ลูกเสือ	ป.๓	๒๑
๒๕	นางสาวเมษา อินตะอินทร์	การประถมศึกษา	ศษ.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมฯ, แขนงแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม	ป.๑	๑๙
๒๖	นางสาวธัญชนก แสงลำภู	คณิตศาสตร์	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, แขนงแนว- วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง ,ชุมนุม	ป.๓	๑๙
๒๗	นายรัตนพล ต่วนเยี่ยม	ดนตรีศึกษา	ค.บ.	-	-	-	-	สังคมฯ,ดนตรี- นาฏศิลป์, แขนงแนว-วิถี พุทธ, ลูกเสือสามัญ ,ชุมนุม	ป.๔-๕	๑๘



ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	(ชม. / สัปดาห์)
๒๘	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	คณิตศาสตร์	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, แนวแนว- วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ ,ชุมนุม	ป.๖	๒๒
๒๙	ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี	คณิตศาสตร์	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, แนวแนว- วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ	ป.๔	๒๒
๓๐	นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, การงาน อาชีพ, แนวแนว-วิถี พุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม	ป.๒	๒๐
๓๑	นายเสาวภาค เหล็กแจ้ง	คณิตศาสตร์	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, ลูกเสือ สามัญ,ชุมนุม	ป.๕	๒๒
๓๒	นางสาวขจรพรรณ วรรณ	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, แนวแนว- วิถีพุทธ, ลูกเสือ,ชุมนุม	ป.๒	๑๙
๓๓	นางเกษุณี ตูสุพรรณ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.บ.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	กศ.ม.	-	-	วิทยาศาสตร์, แนว แนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ ,ชุมนุม	ป.๓	๑๙
๓๔	นางสาวดวงกมล ทัดซัง	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, แนวแนว- วิถีพุทธ, ลูกเสือ,ชุมนุม	ป.๒	๑๙
๓๕	นางสาวพัชรนันท์ เดชมัด	การศึกษาปฐมวัย	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, ลูกเสือ สามัญ,ชุมนุม	ป.๑	๒๒



ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	(ชม. / สัปดาห์)
๓๖	นางสาวเสาวภา จันทร์สงค์	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	นิเทศการศึกษา และพัฒนา หลักสูตร	กศ.ม.	-	-	ภาษาไทย, แผนะแนว- วิถีพุทธ, ลูกเสือ, ชุมนุม	ป.๑	๒๒
๓๗	นางณิชา อ่องเมือง	การจัดการเรียนและการท่องเที่ยว	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ, แผนะ แนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ , ชุมนุม	ป.๒	๒๒
๓๘	นายณัชนัน คงแย้ม	สังคมศึกษา	ค.บ.	-	-	-	-	สังคมฯ, แผนะแนว-วิถี พุทธ, ลูกเสือสามัญ , ชุมนุม	ป.๔-๕	๒๒
๓๙	นางจิตตมาศ ศรีสุภาพ	ปฐมวัย	ค.บ.	-	-	-	-	สังคมฯ, ประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ, ยุว กาชาด, ชุมนุม	ป.๒	๒๐
๔๐	นายวีระศักดิ์ ทองปาน	การพัฒนาชุมชน	ศศ.บ.	-	-	-	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน		



๑.๕. ข้อมูลนักเรียน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๘	๑๒	-	-	๒๐	๒๐
อนุบาล ๓	๒	๑๙	๑๕	-	-	๓๔	๑๗
รวม	๓	๒๗	๒๗	๐	๐	๕๔	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๗๑	๘๗	๑	-	๑๕๙	๓๑.๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๘	๖๑	-	-	๑๒๙	๓๒.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๖	๗๔	๑๕	๔	๑๕๙	๓๙.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๖	๖๘	๑๐	๑	๑๔๕	๓๖.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๖	๗๙	๗	๓	๑๕๕	๓๘.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖๑	๗๒	๘	๓	๑๔๔	๓๖
รวม	๒๕	๓๙๘	๔๔๑	๔๑	๑๑	๘๙๑	๓๕.๖๔
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๘	๔๒๕	๔๖๘	๔๑	๑๑	๙๔๕	๓๓.๗๕

๑.๕.๑ ข้อมูลนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	เข้าเรียน (คน)	จบการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๓๔	๓๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐

๑.๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน

การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๘๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๒

๑.๕.๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๘๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๒

๑.๕.๔ จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๐

๑.๕.๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๕

๑.๕.๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๐

๑.๕.๗ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๕.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๕.๙ สถิติการขาดเรียน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๗

๑.๕.๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๕.๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ป.๖ จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐



๑.๕.๑๒) จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๐

นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๐

นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๐



๑.๕.๑๓) การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม	๒๗	๒๗	๕๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๗๒	๘๗	๑๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
ป.๒	๖๘	๖๑	๑๒๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๘๑	๗๘	๑๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๙
ป.๔	๗๖	๖๙	๑๔๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๑
ป.๕	๗๓	๘๒	๑๕๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๗	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐
ป.๖	๖๙	๗๕	๑๔๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๘	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๔๖๖	๔๗๙	๙๔๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	๑๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	๕๒



๑.๖ ผลงานดีเด่น

ผลงานโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
๑.	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับคุณธรรมต้นแบบ	กลุ่มส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสุโขทัย
๒.	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้เข้าร่วมโรงเรียนนาร่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓.	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับ AA คะแนน ๙๗.๒๕	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔.	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”	สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕.	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”	สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖.	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม “สพฐ.ระดับ ๓ ดาว” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.สุโขทัย
๗.	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับ AA คะแนน ๙๗.๒๕	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘.	โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ผลงานผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑	นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒	นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓	นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔	นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕	นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้บริหาร	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖	นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ผลงานครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑.	นายวิทยา ขำเกิด	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒.	นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๕ การแข่งขันเกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านสันกำแพง จ.เชียงใหม่
๓.	นายวิทยา ขำเกิด	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๕ การแข่งขันเกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านสันกำแพง จ.เชียงใหม่
๔	นางนันทวรรณ จันทร์สง	ครูสดุดี	ครูสภา สพฐ . กระทรวงศึกษาธิการ
๕.	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการ จัดการเรียนการสอน ระดับเขตตรวจ ราชการ ๑๗ (ระดับดีเยี่ยม)	เขตตรวจราชการที่ ๑๗
๖	นางสาวลลิตา มีแสง	ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ ระดับเขตตรวจ ราชการที่ ๑๗	เขตตรวจราชการที่ ๑๗
๗	นางนันทวรรณ จันทร์สง	ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ ระดับเขตตรวจ ราชการที่ ๑๗	เขตตรวจราชการที่ ๑๗
๘	นางสาวดวงกมล ทัดซัง	ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ ระดับเขตตรวจ ราชการที่ ๑๗	เขตตรวจราชการที่ ๑๗
๙	นางสาวเมษา อินตะอินทร์	ครูดีศรีสำโรง	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพครูและผู้บริหาร อำเภอศรีสำโรง
๑๐	นางสาวจินตรัตน์ พัดจร	ครูดีศรีสำโรง	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพครูและผู้บริหาร อำเภอศรีสำโรง
๑๑	นางสาวลลิตา มีแสง	ครูดีศรีสำโรง	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพครูและผู้บริหาร อำเภอศรีสำโรง



๑๒	นางณิชา อ่องเมือง	ครูดีศรีสำโรง	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพครูและผู้บริหาร อำเภอศรีสำโรง
๑๓	นางสาวดวงกมล ทัดซึ้ง	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๔	นางสาวเสาวลักษณ์ แสน ทิพยพันธ์	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๕	นายวิศรุต มีศรี	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๖	นายณัฏวิน คงแยม	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๗	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๘	นางกุลณลา ยันต์วิเศษ	ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก ประเภทครูผู้สอน	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๙	นางสาวดวงกมล ทัดซึ้ง	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการ จัดการเรียนการสอน ประเภทครูผู้สอน	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๐	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๑	นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่อง จากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๒	นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ครูดี ศรีสำโรง	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๓	นางสาวเมษา อินตะอินทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันท่อง อาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒



๒๔	นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๕	นางสาวจิตรรัตน์ พัตจร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๖	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๗	นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๘	นายวิทยา ขำเกิด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๙	นางสาวธัญชนก แสงลำภู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๐	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๑	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒



๓๒	นายเสาวภาค เหล็กแจ่ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๓	ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๔	นายเสาวภาค เหล็กแจ่ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๕	ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๖	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๗	นางสาวยุพิน คำพวง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิด เลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๘	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันคิดเลขเร็วระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๙	ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒



๔๐	นายเสาวภาค เหล็กแจ่ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๑	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๒	นางสาวศรีพันธ์์ สุขสวัสดิ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๓	นางสาวอัญชลี คำเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๔	นายวีรศักดิ์ ทองปาน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้นป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๕	นางจิตตมาส ศรีสุภาพ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๖	นางจิตตมาส ศรีสุภาพ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๗	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๘	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒



๔๙	นางสาวดวงกมล ทัดซึ้ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๐	นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๑	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๒	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๓	นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๔	นายณัฏฐิน คงแย้ม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๕	นางสาวสุจิตรา สอนปลีก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๖	นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒



๕๘	นางสาวสุจิตรา สวนปลิก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ ใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๙	นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ ใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๐	นางกุลธิดา แสงสังข์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๑	นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๒	นางณิชา อ่องเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๓	นางเกษสุณีย์ ตูสุพรรณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๔	นางสาวลลิตา มีแสง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๕	นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์ทองหว่า	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒



๖๖	นายวิศรุต มีศรี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน กิจกรรมประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๗	นางสาวฐิตินาท ทองเจริญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๘	นางสาวนัตยา บุญสม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๘	นายณัฏฐิน คงแย้ม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๙	นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์ทองหว่า	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๐	นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ ผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๑	นายสันหัต บัญทวี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ ผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๒	นางสาวเสาวภา จันทร์สงค์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ ผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒



๗๓	นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๔	นางมณี เผือกใต้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๕	นางสาวปณิดา สุริยมณี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๖	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๗	นางสาวธัญชนก แสงลำภู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๘	นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว่า	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๙	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน คัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๘๐	นางมณี เผือกใต้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน คัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์



๘๑	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน Sudoku ระดับชั้นประถมศึกษา (ป. ๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๘๒	นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน Word Building ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๘๓	นางสาวหทัยทิพย์ ดีอุต	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน Word Building ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๘๔	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน Science Quiz ตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๘๕	นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน กีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๘๖	นายสันหัต บัญทวี	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน กีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๘๗	นายสรวิศ ทับอินทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน กีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๘๘	นายพัทนิษฐ์ อินอ้าย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน กีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๘๙	นายวิทยา ขำเกิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๙๐	นายสันหัต บัญทวี	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๙๑	นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน กีฬาเบตอง ประเภทชายคู่ชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์



๙๒	นางกุลธิดา แสงสังข์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน วงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๙๓	นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน วงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๙๔	นายจักกฤษณ์ เพชรคง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน วงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๙๕	นายพัทธินทร์ อินอ้าย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน วงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๙๖	นางสาววาสนา รักอุ่น	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน วงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๙๗	นายสรวิศ ทับอินทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน วงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
๙๘	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียนสวรรค อนันต์วิทยา
๙๙	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขัน คณิตเลขเร็ว ป.๔ – ๖	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียนสวรรค อนันต์วิทยา
๑๐๐	นายณัฏฐิน คงแย้ม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันตอบปัญหารอบรู้โลกกว้าง ป.๔-๖	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียนสวรรค อนันต์วิทยา



๑๐๑	นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม ๑)	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียนสวรรค์ อนันต์วิทยา
๑๐๒	นางสาวอัญชลี คำเมือง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม ๑)	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียนสวรรค์ อนันต์วิทยา
๑๐๓	นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม ๒)	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียนสวรรค์ อนันต์วิทยา
๑๐๔	นางสาวอัญชลี คำเมือง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม ๒)	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียนสวรรค์ อนันต์วิทยา
๑๐๕	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียนสวรรค์ อนันต์วิทยา
๑๐๖	ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียนสวรรค์ อนันต์วิทยา



ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๑.	เด็กหญิงปิยนันท์ ล้อมวงษ์โสภณ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตพื้นที่	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒.	เด็กหญิงอรกานต์ มะณีจิตต์	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตพื้นที่	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓.	เด็กหญิงรมิดา เครือวงศ์วัง	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตพื้นที่	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔.	เด็กหญิงภัทราทิพย์ อินทร์จันทร์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๕ การแข่งขันเกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำ คม) ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านสันกำแพง จ.เชียงใหม่
๕.	เด็กหญิงศศิภา บุญเกิด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๕ การแข่งขันเกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำ คม) ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านสันกำแพง จ.เชียงใหม่
๖	เด็กหญิงรักเอย พุ่มเกตุ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗	เด็กหญิงธัชชญาณ์ สุพัฒน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘	เด็กหญิงพัชรพลย์ ธนาพิมลทิพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙	เด็กหญิงปรียาดา ศึกษา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๑๐	เด็กหญิงวรารักษ์ ระย้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๑	เด็กหญิงณัฐพิสุทธิ์ บุญชูวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๒	เด็กหญิงศิริญา บุตรราช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๓	เด็กหญิงภัทราทิพย์ อินทร์จันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๔	เด็กหญิงศศิภา บุญเกิด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๕	เด็กหญิงศรีกัลยา อินทร์ทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๖	เด็กหญิงญาธิป กันทะคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๗	เด็กหญิงจรรยพร ณ น่าน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๑๘	เด็กหญิงนาราช ศรีทัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๙	เด็กหญิงวรรณวิภา กล่อมอำภา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๐	เด็กชายนฤเดชณ์ ไทยกล้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๑	เด็กชายปณณภพ อุ๋นนันภาส	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๒	เด็กชายศุภกานต์ ภูยี่ม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๓	เด็กชายธาวิณ ัญญเจริญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๒๔	เด็กชายบุญยาวัฒน์ ศรีลา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๕	เด็กขายนราวิชญ์ จันอุทธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๖	เด็กหญิงปัญญิสสา ยันต์วิเศษ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๗	เด็กชายณัฏพลภัฏฐ์ เจสันเทียะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๘	เด็กขายนนทภัส ชัยประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๙	เด็กขायมลพนิตย์ อินบาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๐	เด็กหญิงนริگانต์ โพธิ์เงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๑	เด็กหญิงนิภาภรณ์ บุญเข้ม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๒	เด็กหญิงหฤทชนัน ชัดยศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๓๓	เด็กชายศุภณัฐ วรรณรัตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๔	เด็กชายอิทธิฤทธิ์ บุญชู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๕	เด็กหญิงจันทราวิภา พุ่มโม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๖	เด็กหญิงชนิดา ทักขิณะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๗	เด็กหญิงธนาภา บุญมัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๘	เด็กหญิงปัทมวิภา เรือนคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๓๙	เด็กหญิงพรวิมล ธนพงษ์ปภา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๐	เด็กหญิงพิชชาภา เปี้ยบุญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๔๑	เด็กหญิงพิชญนันท์ คุ่มเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๒	เด็กหญิงพิชญ์ญกานต์ สาครธนรัตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๓	เด็กหญิงวิมลสิริ มั่นคง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๔	เด็กหญิงไอลยวรินทร์ บุญชู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๕	เด็กหญิงณัฐธิดา ละออง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๖	เด็กหญิงปัทมยา บุญสุรณะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๗	เด็กหญิงปิยนันท์ ล้อมวงษ์โสภณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๘	เด็กหญิงรมิดา เครือวงศ์วัง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๔๙	เด็กหญิงอรกานต์ มะณีจิตต์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๕๐	เด็กชายฐานทัต วรชานนท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๑	เด็กหญิงฐิติวรดา มัชฌิมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๒	เด็กชายณัฐพัชร ชูติชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๓	เด็กหญิงณัฐติกา นุเวที	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๔	เด็กหญิงพิชามญช์ โหมดไทย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๕	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา โหมดไทย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๖	เด็กหญิงชุติกานต์ โลหะจันท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๗	เด็กหญิงณัฐนิชา ทองปาน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๕๘	เด็กชายสหรัตน์ อนันตสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๕๙	เด็กหญิงวิภาวี ทักษณา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๐	เด็กชายธนพงศ์ ศรีทรัพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๑	เด็กหญิงลิลิตตา เอื้อกุลสมบุรณ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๒	เด็กหญิงกัลยรัตน์ มุทาพร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๓	เด็กหญิงจิระภัทร สุทธิไชย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๔	เด็กหญิงวัลย์นภัสร์ พลทรัพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๕	เด็กชายกรกช เกตุเกิด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๖	เด็กชายธนาธิป รอบุญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๖๗	เด็กชายธัญเขต อยู่มาก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๘	เด็กชายมณฑณัฐ อินบาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๖๙	เด็กชายสุทธาทิเทพ ตรุษสารท	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๐	เด็กชายอิทธิกร จำรัส	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๑	เด็กหญิงกาญจนาณณิ แจ่มชัด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๒	เด็กหญิงคณิสสรณ คำวัฒนา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๓	เด็กหญิงสุพิชญา สุธานุกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๔	เด็กหญิงกมลฉัตร แสงแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๕	เด็กหญิงกรกมล มาศาล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๗๖	เด็กหญิงชญานิษฐ์ พูลผล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๗	เด็กหญิงณัฐนิชา ลมทวิวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๘	เด็กหญิงณัฐธิสา วรรณา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗๙	เด็กหญิงธนกร ธนพงษ์ประภา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘๐	เด็กหญิงปฐนิกา อยู่รัตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘๑	เด็กหญิงพนัชร ตันเจริญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘๒	เด็กหญิงพิชามญช์ ขำคม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๘๓	เด็กหญิงภัทรวดี ชัยเทศน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘๔	เด็กชายกวินกรณ พร้อมวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘๕	เด็กหญิงกานต์พิชชา ยันต์วิเศษ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘๖	เด็กหญิงจิรัชยา สง่าไกร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘๗	เด็กหญิงณัฐมน นนทกาล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘๘	เด็กหญิงณิชพร การะเกษ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘๙	เด็กหญิงพิชญา รัตนเพชร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๙๐	เด็กหญิงมนัสนันท์ เม่นขาว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙๑	เด็กหญิงวาริศา สุขชื่น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙๒	เด็กหญิงศิริกัญญา ไทยสาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙๓	เด็กชายเหนือศิริ แสงจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙๔	เด็กหญิงนริสรา เรืองศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙๕	เด็กหญิงปวีศา อัครผล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙๖	เด็กชายภูมิพัฒน์ ทรัพย์ไทย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙๗	เด็กหญิงธัญชนก เวชพัฒน์พงษ์	ทูตเยาวชนการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดสุโขทัย	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๙๘	เด็กหญิงธัญชนก เวชพัฒน์พงษ์	บุคคลต้นแบบ ด้านนักเรียน	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙๙	เด็กหญิงธัญชนก เวชพัฒน์พงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ป.๑-๓ การแข่งขันประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สุโขทัย
๑๐๐	เด็กหญิงภัณฑิรา ดับไศรภ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ป.๔-๖ การ แข่งขันประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย
๑๐๑	เด็กชโย ยี่สุน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Sudoku ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๐๒	เด็กชาย พลิชฐ์ กิ่งแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Word Building ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๐๔	เด็กหญิงนริศกานต์ โพธิ์เงิน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Science Quiz ตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๐๕	เด็กหญิงหฤทัยนัน ขัตติยศ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Science Quiz ตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๐๖	เด็กหญิงนารายา ศรีทัน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Science Quiz ตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๐๗	เด็กหญิงคณิสสรณ คำวัฒนา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัด ลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๑๐๘	เด็กหญิงรักเอย พุ่มเกต	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๐๙	เด็กชายลักขณ์กวิน ชูพันธ์	ได้เข้าร่วม การแข่งขัน Word Building ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑๐	เด็กชายแทนไท อ๋าทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑๑	เด็กชายนภัทร เพ็ญจีน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑๒	เด็กหญิงลิลิตตา เอื้อกุลสมบุญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑๓	เด็กหญิงนารายา ศรีทัน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑๔	เด็กชายจิรวัดน์ มั่นคง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑๕	เด็กชายปิยกรณ์ พาทีไพเราะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑๖	เด็กชายบุญยาวัจน์ ศรีลา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑๗	เด็กชายศุภฤกษ์ เจตนา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๑๑๘	เด็กหญิงสุพิชญา สุธานุกุล	ได้เข้าร่วม การแข่งขัน Sudoku ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑๙	เด็กชายลักษม์กวิน ชูพันธ์	ได้เข้าร่วม การแข่งขัน Word Building ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๐	เด็กชายญาณวัฒน์ มีแดนไผ่	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๑	เด็กชายณัฐพล พรามชม	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๒	เด็กชายธนพงศ์ ศรีทรัพย์	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๓	เด็กชายธีรภัทร สุขกรีดิษฐ์	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๔	เด็กขายนนทภัทร์ จันทรประเสริฐ	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๕	เด็กขายนพเก้า จันทรเต็ม	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๖	เด็กชายพิชยนันท์ พรหมสอน	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๗	เด็กชายภัทรพงศ์ แต้วพานิช	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๘	เด็กชายภาณุพงศ์ ชูโฉม	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒๙	เด็กชายภีมากร กำจัดภัย	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓๐	เด็กชายยศพล สนเพ็ง	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๑๓๑	เด็กชายสุริยะ คำนก	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอลประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓๒	เด็กชายอภิวัดน์ หัวสี่ว	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอลประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓๓	เด็กชายอาทิตย์วราห์ กาฝาก	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาฟุตบอลประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓๔	เด็กชายณัฐพล หว่างเชื้อ	ได้เข้าร่วม การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓๕	เด็กชายธาวิณ ธิญญเจริญ	ได้เข้าร่วม การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓๕	เด็กชายศุภณัฐ วรรณรัตน์	ได้เข้าร่วม การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓๗	เด็กชายอิทธิฤทธิ์ บุญซ	ได้เข้าร่วม การแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖)	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓๘	เด็กหญิงกชอร อนุเคราะห์	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓๙	เด็กหญิงกัญญาพร แจ่มเกิด	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๐	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ทับทิมทอง	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๑	เด็กหญิงคณิสวรรณ คำวัฒนา	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้นประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๑๔๒	เด็กหญิงชุติกานต์ โลหะจันท	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขัน วอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๓	เด็กหญิงฐิติวรดา มัชฌิมา	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขัน วอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๔	เด็กหญิงณัฐนิชา ธิมาชัย	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขัน วอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๕	เด็กหญิงนันทวรรณ อินทร์ สุวรรณ	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขัน วอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๖	เด็กหญิงพิชญภา ยอดจันดา	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขัน วอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๗	เด็กหญิงวรารักษ์ ระย้า	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขัน วอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๘	เด็กหญิงวิภาวี ทักษณา	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขัน วอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๔๙	เด็กหญิงหฤทชนัน ชติยศ	ได้เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขัน วอลเลย์บอลหญิง ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๕๐	เด็กชายศุภฤกษ์ เจตนา	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทชายคู่ชาย ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๑๕๑	เด็กชายสรยุทธ สังข์สุวรรณ	ได้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทชายคู่ชาย ระดับชั้น ประถมศึกษา	เปิดโลกวิชาการ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๕๒	เด็กชายจิรวัฒน์ มั่นคง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๕๓	เด็กหญิงปญญิสสา ยนต์วิเศษ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ คิดเลขเร็ว ป.๔ – ๖	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๕๔	เด็กหญิงพิชญ์ญานันต์ สาครธน รัตน์	ได้เข้าร่วมตอบปัญหารอบรู้โลกกว้าง ป.๔-๖	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๕๕	เด็กหญิงกัญญกัท ศรีเชื่อนแก้ว	ได้เข้าร่วมตอบปัญหารอบรู้โลกกว้าง ป.๔-๖	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๕๖	เด็กหญิงนริگانต์ โพธิ์เงิน	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม ๑)	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๕๗	เด็กหญิงหฤทชนัน ชัดยศ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม ๑)	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๕๘	เด็กหญิงสุพิชญา สุธานุกุล	ได้เข้าร่วมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม ๒)	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
			Learners ณ โรงเรียน สวรรคค่อนันต์วิทยา
๑๕๙	เด็กหญิงคณิสสรณ คำวัฒนา	ได้เข้าร่วมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม ๒)	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรคค่อนันต์วิทยา
๑๖๐	เด็กหญิงจิรภัทร สุทธิไชย	ได้เข้าร่วมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ (ทีม ๒)	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรคค่อนันต์วิทยา
๑๖๑	เด็กชายภานุพงศ์ ชูโณม	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรคค่อนันต์วิทยา
๑๖๒	เด็กชายภานุพงศ์ ชูโณม	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรคค่อนันต์วิทยา
๑๖๓	เด็กชายลักษม์กวิน ชูพันธ์	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรคค่อนันต์วิทยา
๑๖๔	เด็กหญิงปพิชญา เรือนคำ	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรคค่อนันต์วิทยา
๑๖๕	เด็กหญิงเบญจวรรณ ชูโณม	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรคค่อนันต์วิทยา



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงาน
๑๖๖	เด็กหญิงญาธิป กันทะคำ	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๖๗	เด็กชายพลิษฐ์ กิ่งแก้ว	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๖๘	เด็กชายนฤเดชณ์ ไทยกล้า	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๖๙	เด็กชายกอบพงษ์ อ่อนละมูล	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๗๐	เด็กชายเกียรติศักดิ์ แสงสาย	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา
๑๗๑	เด็กชายพิพัฒน์ดนัย เมฆสว่าง	ได้เข้าร่วมเกม ROV	เปิดโลกวิชาการ “Happy Learning Lifelong Learners ณ โรงเรียน สวรรค์อนันต์วิทยา



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๓๙๖,๓๐๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๘๘,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๗๖๐,๐๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔,๓๔๗,๗๑๓
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๖,๑๕๖,๓๕๓	รวมรายจ่าย	๔,๖๓๕,๗๑๓

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๒ ของรายรับ

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๒๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๕ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสุขภาพไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	ของว่างเช้า (ขนม)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว



เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๑.๙ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตาม	๔๐ ชั่วโมงต่อปี					
ความพร้อมจากจุดเน้น	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					



๑.๙.๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๑.๙.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ											
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๕๙	๑๓๘	๘๖.๗๙	๑๒๙	๑๑๘	๙๑.๔๗	๑๕๙	๑๔๐	๘๘.๐๕	๑๕๕	๑๒๖	๘๑.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๕๙	๑๔๐	๘๘.๐๕	๑๒๙	๑๑๒	๘๖.๘๒	๑๕๙	๑๒๒	๗๖.๗๓	๑๕๕	๑๓๔	๘๖.๔๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๙	๑๕๐	๙๔.๓๔	๑๒๙	๑๒๕	๙๖.๙๐	๑๕๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๕๕	๑๒๖	๘๑.๓๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕๙	๑๔๘	๙๓.๐๘	๑๒๙	๑๒๗	๙๘.๔๕	๑๕๙	๑๕๗	๙๘.๗๔	๑๕๕	๑๔๘	๙๕.๔๘
ประวัติศาสตร์	๑๕๙	๑๕๖	๙๘.๑๑	๑๒๙	๑๒๗	๙๘.๔๕	๑๕๙	๑๕๖	๙๘.๐๖	๑๕๕	๑๕๔	๙๙.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐.๐๐	๑๒๙	๑๒๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๕	๑๕๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๕๙	๑๕๗	๙๘.๗๔	๑๒๙	๑๒๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๕	๑๕๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๕๙	๑๕๗	๙๘.๗๔	๑๒๙	๑๒๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐.๐๐	๑๕๕	๑๕๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๕๙	๑๓๔	๘๔.๒๘	๑๒๙	๑๐๙	๘๔.๕๐	๑๕๙	๑๓๐	๘๑.๗๖	๑๕๕	๑๒๗	๘๑.๙๔

๑.๙ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๙.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๖๙			✓	
มฐ ค ๑.๑ เข้าถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบ จำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการสมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๔๙.๗๙			✓	
มฐ ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	๔๔.๒๘		✓		
มฐ ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของ สิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๔๓.๔๔		✓		
มฐ ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๔๓.๕๗		✓		
มฐ ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการ แก้ปัญหา	๕๐.๐๐			✓	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๒.๑๒			✓	
มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	๖๓.๒๗			✓	
มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๑.๙๗				✓
มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๗๐.๒๓				✓

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๒.๙๙			✓	
มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๖๐.๓๘			✓	
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๕๔.๔๑			✓	

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่
และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๖๙	๕๓.๕๔	-๖.๘๕	๔๖.๖๙	๕๒.๙๗	-๖.๒๘
ด้านภาษาไทย	๖๒.๑๒	๖๓.๕๙	-๑.๔๗	๖๒.๑๒	๖๒.๕๘	-๐.๔๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๔๑	๕๘.๕๖	-๔.๑๕	๕๔.๔๑	๕๗.๗๘	-๓.๓๗

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕
กับ ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๓๖	๔๖.๖๙	-๔.๖๗
ด้านภาษาไทย	๖๐.๕๖	๖๒.๑๒	+๑.๕๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๙๖	๕๔.๔๑	-๑.๕๕

๑.๙.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๗.๐๘	๕๙.๘๒	๗.๒๖	๖๗.๐๘	๕๖.๒๐	๑๐.๘๘	๖๗.๐๘	๕๗.๓๐	๙.๗๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๕๔	๒๙.๘๐	๖.๗๔	๓๖.๕๔	๒๘.๗๐	๗.๘๔	๓๖.๕๔	๒๙.๙๖	๖.๕๘
วิทยาศาสตร์	๕๒.๔๔	๔๑.๕๓	๑๐.๙๑	๕๒.๔๔	๓๙.๖๙	๑๒.๗๕	๕๒.๔๔	๔๐.๗๕	๑๑.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๒๐	๓๕.๐๕	๖.๑๕	๔๑.๒๐	๓๓.๖๕	๗.๕๕	๔๑.๒๐	๓๗.๓๒	๓.๘๘
เฉลี่ย	๔๙.๓๒	๔๑.๕๕	๗.๗๗	๔๙.๓๒	๓๙.๕๖	๙.๗๖	๔๙.๓๒	๔๑.๓๓	๗.๙๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔๔ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๙.๓๖	๖๗.๐๘	-๒.๒๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๒	๓๖.๕๔	+๓.๖๒
วิทยาศาสตร์	๕๑.๒๕	๕๒.๔๔	+๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๓๖	๔๑.๒๐	-๓.๑๖
เฉลี่ย	๔๙.๔๗	๔๙.๓๒	-๐.๑๖

๑.๙.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๗๒.๘๑			✓	
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๗๔.๔๓			✓	
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๗๑.๗๒			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๘๔			✓	
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	๙๐.๑๒		✓		
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องภาพ)	๘๑.๕๘		✓		
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๖๒.๙๑			✓	
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๖๖.๗๐			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๘๒			✓	

๑.๙.๔ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน			การประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ+ บกพร่อง	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๖๐	๑	๑๕๙	๘๘	๔๙	๒๓	-
ป.๒	๑๒๙	๐	๑๒๙	๘๔	๓๖	๙	-
ป.๓	๑๕๙	๑๙	๑๔๐	๘๕	๕๗	๑๗	-
ป.๔	๑๔๕	๑๑	๑๓๔	๑๓๘	๗	-	-
ป.๕	๑๕๕	๑๐	๑๔๕	๙๓	๔๙	๑๓	-
ป.๖	๑๔๔	๑๑	๑๓๓	๑๐๔	๓๖	๔	-
รวม	๘๙๒	๕๒	๘๔๐	๕๙๒	๒๓๔	๖๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕.๘๓	๙๔.๑๗	๖๖.๓๗	๒๖.๒๓	๗.๔๐	๐.๐๐

๑.๙.๕ สรุปผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน			การทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖๐	๑	๑๕๙	๑๐๑	๕๙	-	-
ป.๒	๑๒๙	๐	๑๒๙	๑๒๕	๔	-	-
ป.๓	๑๕๙	๑๙	๑๔๐	๑๐๖	๕๓	-	-
ป.๔	๑๔๕	๑๑	๑๓๔	๑๔๒	๓	-	-
ป.๕	๑๕๕	๑๐	๑๔๕	๑๓๐	๒๕	-	-
ป.๖	๑๔๔	๑๑	๑๓๓	๑๒๔	๑๘	๒	-
รวม	๘๙๒	๕๒	๘๔๐	๗๒๘	๑๖๒	๒	-
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕.๘๓	๙๔.๑๗	๘๑.๖๑	๑๘.๑๖	๐.๒๒	๐.๐๐

๑.๙.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๐	๑๖๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๙	๑๒๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๙	๑๕๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๕	๑๔๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๕	๑๕๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๔	๑๔๔	-
รวม	๘๙๒	๘๙๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

๑.๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๖ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม โรงอาหาร ...๑... หลัง

๑.๑๑. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องนาฏศิลป์ ดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ระดับชั้น	แหล่งเรียนรู้
อนุบาล ๒	เมืองเก่า อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
อนุบาล ๓	เมืองเก่า อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
ประถมศึกษาปีที่ ๑	บ้านไร่โรงนา อ. สวรรคโลก จ.สุโขทัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ /อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย /วัดศรีชุม จ.สุโขทัย
ประถมศึกษาปีที่ ๓	วัดพิพัฒน์มงคล อ.ทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย/โรงนบ้านไร่
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์กำแพงเพชร / บ่อน้ำพุร้อนกำแพงเพชร
ประถมศึกษาปีที่ ๕	กองบิน ๔๖ อ.เมือง จ.พิษณุโลก
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์กำแพงเพชร / บ่อน้ำพุร้อนกำแพงเพชร

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่มีรับรองเนื่องจาก.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่มีรับรองเนื่องจาก.....

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑.๑ ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐.๐๐	๙๖.๒๙	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐.๐๐	๙๘.๑๔	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐.๐๐	๙๖.๒๙	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๕ กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด ในข้อที่ ๒ เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ และ ในข้อที่ ๕ เด็กหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมที่ได้น้อยที่สุดคือ ข้อที่ ๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๒๕ และข้อที่ ๔ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๒๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๗ รายการ ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน แก่ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จ ได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๖ รายการ ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้าน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
วิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป			
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการ ได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๖ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ คุณครูในแต่ละห้องเรียนมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วยการจัดประสบการณ์ อาหารดีมีประโยชน์ ผักสดสะอาด ผลไม้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึก ในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตในการจัดประสบการณ์ในกับนักเรียน อีกทั้งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

๑) จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ ระบบน้ำดื่ม RO การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติ ข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย เด็ก ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยทางโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพุทธบุตรน้อย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ใช้กระบวนการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมSTEN ทำให้ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

๒) จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม

๓) แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรี และกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔) แนวปฏิบัติที่ดี : Best Practice

๕) นวัตกรรม : Innovation

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๒ รายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 ตารางที่ ๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๒ รายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 ตารางที่ ๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๒ รายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๕ รายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน ครู จัดมุมประสบการณ์ พร้อมทั้งห้องเรียน ระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดคลิป การออกกำลัง การร้อง การเต้น นิทาน รวมถึงการเปิดการ์ตูนที่ส่งเสริมธรรมะ สอนให้นักเรียน รู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของศีลธรรมอันดีของพระพุทธศาสนา

มีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑) จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการ เรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง

๒) จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับ ความต้องการ
๒. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อ ประสบการณ์ต่างๆ

๓) แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับ อนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ

๔) แนวปฏิบัติที่ดี : Best Practice

-

๕) นวัตกรรม : Innovation

-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จ ได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๒ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๒ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๒ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จได้สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๒ ด้าน ได้ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกรายการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่พึงามมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา/นันทนาการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยผู้เรียน นักเรียนได้รับการฝึกทักษะความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะ การจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รู้จักจัดหมวดหมู่ รู้จักการแสดงความสัมพันธ์การจัดสิ่งของ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนใช้ การเล่นนิทานคุณธรรม ดูการ์ตูนที่มีข้อคิดติดตามข่าวและเหตุการณ์ รวมถึงการติดตามข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อนำข่าวมาสนทนาหาเหตุและผลตลอดจนการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมโดยการนำมาผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้มากยิ่งขึ้นซึ่งถือเป็นการพัฒนางานของตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ หรือต่องาน ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ คือเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะสัญญาณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการในการสร้างผลงาน

๓. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์เด็กมีโอกาสดำเนินการเล่นอย่างเสรีตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตได้คิดแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ออกจากห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมต่าง ๆ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเป็นกลุ่มช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง สี จำนวน ประเภทความสัมพันธ์

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการดำเนินโครงการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๑) จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๒) จุดควรพัฒนา

๑. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๓) แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
๒. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

๔) แนวปฏิบัติที่ดี : Best Practice

-

๕) นวัตกรรม : Innovation

-

๒. สรุปผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/คุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐.๐๐	๙๗.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐.๐๐	๙๒.๗๖	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐.๐๐	๙๘.๕๕	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐.๐๐	๙๘.๕๕	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/คุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/คุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/คุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/คุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ – มาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม		

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐	๙๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก	๗๕.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการ การอ่าน คล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการท่องสมุท มีชีวิต	๗๕.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	๗๕.๐๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๗) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๘) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๙๘.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) ผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม ปพ.๕ ของแต่ละชั้น ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป เพื่อประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในแก้ปัญหา ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๙๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑) ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก	๗๕.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๗๕.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๗๕.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ร้อยละของผู้เรียนในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	
๔.๔) ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๙๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๖.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๗๘.๙๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๔) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๗.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕) นักเรียนมีผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๘.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๙.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๙.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๒) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	๘๐.๐๐	๙๒.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๓) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓) ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔) การใช้แหล่งเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕) โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๖) โครงการปัจจัยนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) การประเมินค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสีดาว	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี)	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสีดาว	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑) โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) โครงการวินัยในสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) โครงการอาหารกลางวัน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕) โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๗) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติด และอบายมุข	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๘) โครงการ TO BE NUMBER ONE	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐	๙๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๙๘.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๙๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๙๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑			(๘๘.๒๖) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ยของมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๘๘.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ตั้งคณะกรรมการการประเมินภายในของสถานศึกษาชั้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๘๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การประเมินผู้เรียนตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรม STEM กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมหน้าเสาธง (คิดเลขเร็ว ตอบปัญหาวันสำคัญ ความรู้รอบตัว)

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสีขาว และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๖๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ ทุกวิชา ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ คน รายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ ผลการทดสอบ NT ป.๓ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๘ คน และรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๒ คน และผลการทดสอบ RT มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ทั้ง ๒ ด้าน จำนวน ๘ คน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินด้านใน ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินการในโครงการค่ายยุวชนคนคุณธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสีขาว โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙ โครงการการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

๓) จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ (NT ป.๓ และ O-NET ป.๖) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ คน รายวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน ผลการทดสอบ NT ป.๓ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๘ คน และรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๒ คน และผลการทดสอบ RT มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ทั้ง ๒ ด้าน จำนวน ๘ คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดีกล้าแสดงออก โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า มารยาทดี วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔) จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้
๒. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนกว่านี้
๓. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์
๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

๕. แนวปฏิบัติที่ดี : Best Practice

๖) นวัตกรรม : Innovation

๓) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัดลายมืองาม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่นโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลเช่น โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยใช้กระบวนการแบบ Active Learning

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการเปิดโลกวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สู่ระดับสีดาว โครงการพัฒนางานดนตรี

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม

ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันกิจกรรม วิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ตูน ส.ค.ส. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากร ภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากรแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมิน วิทยฐานะรูปแบบใหม่ วศ/๒๕๖๔ (วPA) เป็นต้น

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการ เพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มี การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษ และห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณ สถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้งหมดของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่

๑. โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้รับรางวัลระดับประเทศ

- สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

- ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

- ได้รับเป็นศูนย์สะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for STEM Education) โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หรือ TEDET (Thailand Educational Development and Evaluation Tests) ศูนย์โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประเทศ

- ได้รับเกียรติบัตร “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และภาคีเครือข่าย

- ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

- ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

- มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับคุณธรรมต้นแบบ

- เข้าร่วมโรงเรียนนาร่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๖๖

- ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับ AA คะแนน ๙๗.๒๕

- ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้าน วิทยาศาสตร์น้อย”

- โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”

- ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม “สพฐ.ระดับ ๓ ดาว” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. รางวัลที่ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้รับรางวัลระดับประเทศ

- ดร.อำไพ นงค์เยาว์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากรแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ วส/๒๕๖๔ (วปา) เป็นต้น

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่าง

เป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙ โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียน และวัดผลโครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียนตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และโครงการ โรงเรียนปลอดภัยน่าอยู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ

๔) จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. แนวปฏิบัติที่ดี : Best Practice

๖) นวัตกรรม : Innovation

๗) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน

- โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน กิจกรรมงานวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา โครงการกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน โครงการเปิดโลกวิชาการ โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับประถมศึกษา) ปี ๒๕๖๖

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

- ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน จัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้สวนสมุนไพร เป็นต้น ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการ ชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๖ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เป็นระบบ จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของ ประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และโครงการเร่งรัดคุณภาพ และป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อน ผลการสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง และสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๙๙.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. แผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๘๐.๐๐	๙๙.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นำผู้เรียนศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมลักษณะ โครงการงาน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอินเทอร์เน็ต	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ผลการรายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ ผลการรายงานโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๗ ผลการรายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๘ ผลการรายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๙ ผลการรายงานโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑๐ ผลการรายงานโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับประถมศึกษา) ปี ๒๕๖๖	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือใดทางการศึกษา	๘๐.๐๐	๙๙.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผู้เรียนช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น สมุดเล่มเล็ก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่างๆ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ จัดห้องเรียนเป็นมุมต่างๆ เช่น มุมรักการอ่าน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๗ แบ่งกลุ่มค้นคว้า อภิปราย นำเสนอในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๘ มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้ในการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๙ ผลการรายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑๐ ผลการรายงานโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑๑ ผลการรายงานโครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๙๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นำผู้เรียนศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมลักษณะ โครงงาน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอินเทอร์เน็ต	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ผลการรายงานโครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ ผลการรายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐.๐๐	๘๐.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๗ ผลการรายงานโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับประถมศึกษา) ปี ๒๕๖๖	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๘ ผลการรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นในขณะอยู่ในชั้นเรียนและมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูรักเด็ก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กรักครู	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียนจัดให้ได้อย่างเพียงพอ (โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ป้ายนิเทศ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ตามธรรมชาติวิชา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. บรรยากาศในชั้นเรียน (ความสะอาด ความเป็นระเบียบ)	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องของวินัยในชั้นเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๘. สภาพแวดล้อมภายนอกไม่ได้มีรบกวนต่อการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๙. ผลการรายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๐. ผลการรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๑. ผลการรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๙.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ มีการประเมินครบ ๓ ด้านทุกหน่วยการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการประเมิน มีรายการตามตัวชี้วัด	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการประเมินตามสภาพจริง	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีการประเมิน ไม่มีรายการตามตัวชี้วัด	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ ผลการรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีการวางแผนการประเมิน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีการจัดทำการประเมิน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการรวบรวมผล	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นำผลมาวิเคราะห์และประเมินผล	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ผลการรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ใช้แบบทดสอบวัดความรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม หรือลักษณะอันพึงประสงค์ หรือกระบวนการทำงาน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ วัดผลโดยฝึกปฏิบัติ (ปฏิบัติจริง)	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตนเอง	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ เพื่อนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๘๐.๐๐	๙๘.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๘๐.๐๐	๙๓.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ด้านสมรรถนะสำคัญ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, เนนแนะ, ชุมนุม)	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ เชิญวิทยากรหรือผู้รู้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ครูแดร์	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขอบรม เรื่องสุขภาพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ชุมชนร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่ายประจำชั้น	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๑ กำหนดสาระการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาแบบบูรณาการ หลากหลายวิชา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการหลากหลายวิชา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกันได้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผลการรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๘๐.๐๐	๙๙.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ยของมาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๙๙.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น ได้แก่

๑. รางวัลครูได้รับ

- นายวิทยา ขำเกิด ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง ได้รับรางวัลครูสุดดี โดย ครูสภา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
- นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตตรวจราชการ ๑๗ (ระดับดีเยี่ยม) โดย เขตตรวจราชการที่ ๑๗
- นางสาวลลิตา มีแสง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ โดย เขตตรวจราชการที่ ๑๗
- นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ โดย เขตตรวจราชการที่ ๑๗
- นางสาวดวงกมล ทัดซัง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ โดย เขตตรวจราชการที่ ๑๗
- นางสาวเมษา อินตะอินทร์ ได้รับรางวัลครูดีศรีสำโรง โดย สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและผู้บริหารอำเภอศรีสำโรง
- นางสาวจินตรัตน์ พัตจร ได้รับรางวัลครูดีศรีสำโรง โดย สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและผู้บริหารอำเภอศรีสำโรง

- นางสาวลลิตา มีแสง ได้รับรางวัลครูดีศรีสำโรง โดย สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและผู้บริหาร
อำเภอศรีสำโรง
- นางณิชา อ่องเมือง ได้รับรางวัลครูดีศรีสำโรง โดย สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูและผู้บริหาร
อำเภอศรีสำโรง
- นางสาวดวงกมล ทัดซัง ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยมประเภทครูผู้สอน
โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยมประเภท
ครูผู้สอน โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นายวิศรุต มีศรี ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยมประเภทครูผู้สอน สพป.สุโขทัย
เขต ๒
- นายณัฏฐิน คงแย้ม ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยมประเภทครูผู้สอน สพป.สุโขทัย
เขต ๒
- นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยมประเภทครูผู้สอน
โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางกุลธิดา ยันต์วิเศษ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมากประเภทครูผู้สอน
โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวดวงกมล ทัดซัง ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน
ประเภทครูผู้สอน โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ครูดีศรีสำโรง โดย สพป.
สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวเมษา อินตะอินทร์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางพิเชษฐ อยู่เมือง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวจินตรัตน์ พัดจร ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นายวิทยา ขำเกิด ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวธัญชนก แสงลำภู ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นายเสาวภาค เหล็กแจ้ง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นายเสาวภาค เหล็กแจ้ง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวยุพิน คำพวง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นายเสาวภาค เหล็กแจ้ง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒
- นางสาวอัญชลี คำเมือง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นายวีรศักดิ์ ทองปาน ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางจิตตมาศ ศรีสุภาพ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางจิตตมาศ ศรีสุภาพ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวดวงกมล ทัดขัง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางผ่องอำไพ ปิ่นสกุล ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นายณัชริน คงแย้ม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวสุจิตรา สอนปลิก ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวสุจิตรา สอนปลิก ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางกุลธิดา แสงสังข์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางณิชา อ่องเมือง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางเกษสุณีย์ ตูสุพรรณ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวลลิตา มีแสง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นายวิศรุต มีศรี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน กิจกรรมประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวนัตยา บุญสม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นายณัฏฐิน คงแยม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางนันทวรรณ จันทร์สงฆ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นายสันทัต บุญทวี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวเสาวภา จันทร์สงฆ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางมณี เผือกใต้ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวปณิดา สุริยะมณี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวธัญชนก แสงลำภู ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

- นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ โดย สพป.สุโขทัย เขต ๒

๒. จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น

- ครูที่เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ระบบ DPA) จำนวน ๑ คน คือ

๑. นางสาวอัญชลี กาฝาก (ก.ค.๒๕๖๖)

๒. นายวิทยา ขำเกิด (ม.ค.๒๕๖๗)

๓. นายสันหัตถ์ บุญทวี (ม.ค.๒๕๖๗)

- ครูที่ขอมีวิทยฐานะชำนาญการ (ระบบ DPA ก.ค.๒๕๖๖) จำนวน ๔ คน คือ

๑. นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ

๒. นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ

๓. ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี

๔. นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การจัดการเรียนรู้และเรียนรู้

ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

- ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้สวนสมุนไพร เป็นต้น ตามโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ และโครงการห้องสมุดมีชีวิต

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เป็นระบบ จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ตาม

โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และโครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) จุดควรพัฒนา

- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น พร้อมทั้งนำมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการ และเชิงประจักษ์

๕. แนวปฏิบัติที่ดี : Best Practice

-

๖) นวัตกรรม : Innovation

-

๗) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูในการฝึกคัดลายมือ ตามโครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมือสวยงาม เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักเรียน

๒. พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก

๓. ครูในแต่ละสายชั้นรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR
- QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ร่องรอยต่างๆ เพื่อประกอบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ 038 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ตามกฎระเบียบของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอนุวัฒน์ ปาพรม | กรรมการ |
| 3. นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ | กรรมการ |
| 3. นางมณี เมือกใต้ | กรรมการ |
| 4. นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล | กรรมการ |
| 6. นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม | กรรมการ และเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ.2566

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 แล้ว

เห็นชอบ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนและให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆ ได้



(นายวินัย เรือนคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
29 มีนาคม 2566



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ๐๕๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางมณี เมือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจงลักษณ์ จิตดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓ นางมณี เผือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศรีพันธุ์ สุขสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายอิทธิวัฒน์ จิตราหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางมณี เผือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายอิทธิวัฒน์ จิตราหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวฮาไฟ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางมณี เมือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวลลิตา มีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖	นางเกษสุณีย์ ตูสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗	นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘	นางสาวนาคยา บุญสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๙	นางสาวปริยาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า	ครู	กรรมการ
๔.๑๐	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๑	ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ๐๕๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ดันสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมณี เฝือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายสิงห์ จินพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นายวินัย เรือนคำ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

/๒. คณะกรรมการตรวจสอบ...

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนาคยา บุญสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจิตินา ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางมณี เมือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายวิศรุต มีศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นางสาวเกษสุณีย์ ตั้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

/๕. กำกับ ติดตาม ...

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวฮาไฟ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวฐิตินาท ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางมณี เผือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวลลิตา มีแสง	ครู	กรรมการ
๔.๘ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า	ครู	กรรมการ
๔.๙ นายอิทธิวัฒน์ จิตราญ	ครู	กรรมการ
๔.๑๐ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๑ นางเกษสุณีย์ ตูสุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไป ตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางสาวฮาไฟ นงค์เยาว์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



ที่ ศธ ๐๔๑๕๙.๐๕๔๗/๑๑๖

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
ตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐

๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๖ (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ นายสิงห์ จินพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

โทร. ๐๕๕ ๖๘๑ ๕๓๑

แบบตอบรับเป็นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

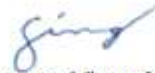
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

อ้างถึงหนังสือโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ที่ ศธ ๐๔๑๕๔.๐๕๔๗/๑๑๖ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗
ที่ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น

ข้าพเจ้า นายสิงห์ จันทพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์ มีความยินดีให้ความ
อนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง และยินดีให้ความร่วมมือในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกประการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ



ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสิงห์ จันทพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์

๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่างๆ เพื่อประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒



รูปเล่มรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	เว็บไซต์ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์
---	------------------------------------	-----------------------------

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
คู่มือแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖





หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรม/งาน/เอกสาร/ภาพถ่าย ประกอบการรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานโครงการ ระดับปฐมวัย



รายงานโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
รอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT :SAR)
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

