



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทและกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โดยจัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนเป็นการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อให้การพัฒนาศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้สำเร็จลงได้ด้วยการระดมความคิดของคณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำเป็นอย่างดี โดยทุกฝ่ายมีความตระหนักและมุ่งหวังที่จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้มา ณ โอกาสนี้

ทางโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะร่วมมือกันทำงานตามบทบาทและภารกิจของตน เพื่อให้การพัฒนาศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ทุกประการ

นางสาวอำไพ นงค์เยาว์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้มีคำสั่งที่ ๐๐๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
 ร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖ ซึ่งคณะกรรมการ
 ประกอบด้วยตัวแทนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา และได้นำเข้าขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
 เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ แล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แล้วมีมติเห็นชอบ ให้ประกาศใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ต่อไป

ลงชื่อ

(นายวินัย เรือนคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ตามที่โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้มีคำสั่งที่ ๐๐๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖ ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วยตัวแทนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แล้วเสร็จ และได้นำเข้าขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และให้ประกาศใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ค
สารบัญ	ง
บทที่ ๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๑
- ภาพรวมของโรงเรียน	๑
- สภาพปัจจุบัน	๒
- แนวคิดหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕
- หน้าที่ความรับผิดชอบ	๕
- นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕
- จุดมุ่งหมายการจัดการเรียนการสอน	๖
- คุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	๖
- โครงสร้างการแบ่งส่วนงาน	๘
- หน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการแบ่งส่วนงาน	๑๑
- ผู้บริหารโรงเรียน	๑๕
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis	๑๖
- SWOT MATRIX ANALYSIS	๒๓
บทที่ ๒ ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	๒๔
- โครงการแยกตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๐
- โครงการแยกตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๓๒
- ประมาณการ การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๔
บทที่ ๓ ข้อกฎหมาย ระเบียบ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๗
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓๗
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๓๗
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙	๓๘
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๓๘
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๙
- (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๑
- กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๔๓
- (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๕

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๔๕
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๔๖
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๖
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๖
- ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สพป.สุโขทัย เขต ๒	๕๐
- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยมิติการขับเคลื่อน EQI to SUK๒ Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๕๑
บทที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๕๖
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๖
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๕๖
ภาคผนวก	๕๘
- ตารางการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	๕๙
- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ที่ ๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ระยะ ๕ ปี สั้ ณ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖	๖๓

บทที่ ๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๑.๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ ๒ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลสามเรือน อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๘-๑๕๓๑ Facebook : โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง Website : <http://www.absth.com> E- Mail : anubansrisamrong@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒
- เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑, ๒ และ ๗ ตำบลสามเรือน อำเภอสรีสำโรงจังหวัดสุโขทัย นักเรียนนอกเขตบริการ ๒ อำเภอ คือ อำเภอสรีสำโรง และอำเภอสวรรคโลก รวม ๑๘ ตำบล

๑.๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

- ๑.๑.๒.๑ ชื่อสกุลผู้บริหาร นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๕ เดือน
- ๑.๑.๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้ง ๒ ตำแหน่ง
ชื่อ นายอนุวัฒน์ ปาพรม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
ชื่อ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิมิต วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

๑.๑.๓ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนตั้งแต่มัธยมปีที่ ๑ โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนวัดคลองโป่ง และได้ย้ายมาเรียนเป็นเอกเทศที่โรงเรียนปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้เปิดขยายภาคบังคับระดับประถมปลาย (ป.๕-๗) ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ เปิดขยายชั้นเด็กเล็ก จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปี ๒๕๒๕ นายพจน์ เกิดผล ได้อนุมัติงบประมาณของ ส.ส.จังหวัดสุโขทัยสร้างประตูล้อมรอบโรงเรียนพร้อมประตูเหล็ก ๒ บาน ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ โดยคณะกรรมการโรงเรียนและคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนศรีสำโรงเดิม เป็นโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จนถึงปัจจุบันพื้นที่ จำนวน ๒๒ ไร่ ๒ งาน ๑๐ ตารางวา โฉนดเลขที่ ๓๑๖๗ พื้นที่เขตบริการโรงเรียน คือ หมู่ ๑ , ๒ , ๗ ตำบลสามเรือน อำเภอสรีสำโรงจังหวัดสุโขทัย และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับตำบล

ปรัชญา

ปณญา นรานัน รัตน
ปัญญาเป็นแก้วของนรชน

คำขวัญ

รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย ใฝ่ใจคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน



สัญลักษณ์



สีประจำโรงเรียน คือ เขียว - ขาว



สีเขียว หมายถึง ความร่าเริงสดใส ความสมบูรณ์ บ่งบอกถึงการมีอนาคตที่ดีเจริญรุ่งเรือง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ยุติธรรม ความร่มเย็นเป็นสุข ความสันติสุข

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุภาพ วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ

๑.๒ สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันเปิดทำการสอน ระดับปฐมวัย ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)

วุฒิ	จำนวน	หมายเหตุ	
ปริญญาเอก	๑	ผู้บริหาร	๓ คน
ปริญญาโท	๑๕	ครูผู้สอน	๔๑ คน
ปริญญาตรี	๓๔	ครูอัตราจ้าง	๒ คน
ปวส.	๑	ธุรการ	๑ คน
ปวช.	๑	นักการ	๓ คน
ต่ำกว่า ปวช.	๔	แม่บ้าน	๑ คน
		แม่ครัว	๔ คน
รวม	๕๕ คน	๕๕ คน	

ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๑๓	๑๐	๒๓	
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๑	๒๕	๔๖	
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๔	๓๔	๓๕	๖๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๔	๖๐	๑๒๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๔	๗๙	๑๖๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๑	๖๙	๑๔๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๗	๗๘	๑๕๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๙	๗๘	๑๔๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๑	๗๔	๑๔๖	
รวมระดับประถมศึกษา	๒๕	๔๓๖	๔๓๘	๘๗๔	
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๔๗๐	๔๗๓	๙๔๓	

จำนวนอาคารเรียนอาคารประกอบและการใช้ประโยชน์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน - อาคาร ๑ สปช.๑๐๕/๒๙ (ปด ก. พิเศษ) - อาคาร ๒ (ส๐๐๘) - อาคาร ๓ (สปช๑๐๕/๒๙) - อาคาร ๔ (สปช.๑๐๕/๒๙) - อาคาร ๕ (อาคารมัธยม) อาคาร ๖ แบบ ๒๑๖	๑ ๑ ๑ ๑ ๑	๕๕ ๖ ๗ ๘ ๑๒ ๔ ๑๘	ห้องเรียน ป.๒ จำนวน ๔ ห้องเรียน, พักครู, ผู้อำนวยการ เป็นห้องพิเศษต่างๆ คือ ห้องพัสดุ ห้องธุรการ ห้องสมุด ห้อง วิชาการ ห้องพยาบาลและห้อง สหกรณ์ เป็นห้องเรียนชั้น ป.๓ จำนวน ๔ ห้องเรียนและเป็นห้องปฏิบัติการ คอมฯ ๑ ห้อง ห้องทำงาน ๑ ห้อง ห้องพักครู ห้องสหกรณ์ เป็นห้องเรียนชั้น ป.๑ จำนวน ๕ ห้องเรียน ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ๒ ห้อง ห้องพักครู ห้องเรียนปฐมวัย ๒ ห้องเรียน เป็นห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ๑ ห้องเรียน ห้องเรียน ๑ ห้อง เป็นห้องจัดกิจกรรมวิชาดนตรี เป็นห้องเรียน ๑๓ ห้องเรียน ห้อง คอม, ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง ภาษาอังกฤษ ห้องพักครู	จำหน่ายแล้ว
๒	อาคารอเนกประสงค์ - แบบ ๒๐๔/๒๕๒๖ - แบบ ๒๐๕/๒๕๒๙	๑ ๑		เป็นห้องนาฏศิลป์ ห้องประชุม , จัดกิจกรรม	
๓	เรือนเพาะชำ	๑		เพาะชำกล้าไม้	
๔	ส้วม	๖	๑๒ ที่นั่ง	ใช้เป็นห้องน้ำห้องส้วม	
๕	โรงอาหาร	๑	๕๐๐ที่นั่ง	ใช้ประกอบอาหาร, รับประทาน อาหาร	

๑.๓ แนวคิดหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัยแก่บุคลากรทางการศึกษา ทุกด้าน แนวคิดที่ใช้ในการบริหาร คือ เน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถ ตามความถนัดของแต่ละคน นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๔ หน้าที่ความรับผิดชอบ

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เป็นต้นแบบในการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้เติบโตและมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของตน เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของสังคม นอกจากนี้ยังเป็นหน่วยงานที่บริการเผยแพร่ความรู้สู่สังคม เป็นแหล่ง การศึกษาดูงาน และร่วมมือกับบุคลากรและสถาบันต่างๆ ในการค้นคว้า ทดลอง วิจัยและพัฒนางานทางด้าน การศึกษา

โรงเรียนจึงเป็นแหล่งการเรียนรู้อีกแห่งหนึ่ง ที่เป็นโรงเรียนทางเลือกสำหรับนักเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้นโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นหลัก

๑.๕ นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเล่นปนเรียน ไม่เน้นการอ่าน-เขียน เพื่อตอบสนอง ต่อธรรมชาติพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความรู้ในแนวทางที่ถูกต้อง และเหมาะสม ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๔. ปลุกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสัมพันธ์ภาพอันดีงานต่อกัน ในการส่งเสริม และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน

นโยบายการพัฒนาเด็กประถมศึกษา

๑. จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีความรู้เต็มตามศักยภาพ และรู้จักแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับยุคสมัย

๒. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจิตใจกว้างขวางแจ่มใส เป็นผู้นำในสังคมไทย รู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดปัญหาสังคมในปัจจุบัน พร้อมทั้งเป็นประชากรที่มีคุณภาพ ในอนาคต

๓. ให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของตน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นวิธีการเรียนการสอนใหม่ๆ โดยใช้กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งฝึกให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาและกล้าแสดงออกตามแนวทางประชาธิปไตย

๕. จัดการศึกษาที่มุ่งสร้าง ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน รวมทั้งโรงเรียนจะพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน

๑.๖ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับปฐมวัย และประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และมีจุดมุ่งหมายเฉพาะของโรงเรียนที่ต้องการเน้นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๒. เป็นผู้มีความตั้งใจดีงาม ฉลาดและรู้จักเลือกสรรสิ่งที่ดีกว่าประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักประหยัดอดออม
๓. เป็นผู้มีความสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักษาทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
๔. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามมารยาทของวัฒนธรรม ประเพณีของไทย และสากล
๕. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเป็นผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
๖. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ ประสานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความสามัคคี และรู้จักการเสียสละ
๗. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์พื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน
๘. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ รู้จักผล สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
๙. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และความสุขต่อตนเองและสังคม
๑๐. มีทัศนคติที่ดีและนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของธรรมชาติ

๑.๗ คุณลักษณะนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

๑. รักษา ศาสน์ กษัตริย์

- ๑.๑ ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
- ๑.๒ รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
- ๑.๓ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
- ๑.๔ ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
- ๑.๕ รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๖ ปฏิบัติตนความแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๒. ชื่อสัตย์ สุจริต

- ๒.๑ ไม่หิบบของผู้อื่นมาเป็นของตน
- ๒.๒ เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
- ๒.๓ พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)
- ๒.๔ ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
- ๒.๕ รักษาความสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๓. มีวินัย

- ๓.๑ ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
- ๓.๒ ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของโรงเรียน
- ๓.๓ แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
- ๓.๔ จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
- ๓.๕ เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
- ๓.๖ ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
- ๓.๗ ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
- ๓.๘ เข้าคิวในการรับบริการ

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๔.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
- ๔.๓ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ๔.๔ เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
- ๔.๕ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และอื่นๆ
- ๔.๖ กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
- ๔.๗ จัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ

๕. อยู่อย่างพอเพียง

- ๕.๑ รู้จักประหยัดและอดออม
- ๕.๒ พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
- ๕.๓ รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภค ของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๕.๔ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- ๕.๕ ดัดแปลง และเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารถนำมาใช้ใหม่ได้
- ๕.๖ เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ รู้จักวางแผนในการทำงาน
- ๖.๒ พุ่มเพกกำลังกาย และกำลังใจในการทำงาน
- ๖.๓ มีความเพียร พยายาม ละเอียตรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
- ๖.๔ แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
- ๖.๕ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ๖.๖ สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ

๗. รักความเป็นไทย

- ๗.๑ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- ๗.๒ ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบคาย
- ๗.๓ แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- ๗.๔ แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
- ๗.๕ รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๗.๖ มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๗.๗ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
- ๗.๘ เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
- ๗.๙ มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ

๘. จิตสาธารณะ

- ๘.๑ น้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- ๘.๒ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
- ๘.๓ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๘.๔ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
- ๘.๕ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
- ๘.๖ รักษาสิ่งของ ทรัพย์สิน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๙. มีคุณธรรม

- ๙.๑ มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
- ๙.๒ รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
- ๙.๓ มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
- ๙.๔ ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
- ๙.๕ ละอายต่อการทำผิด

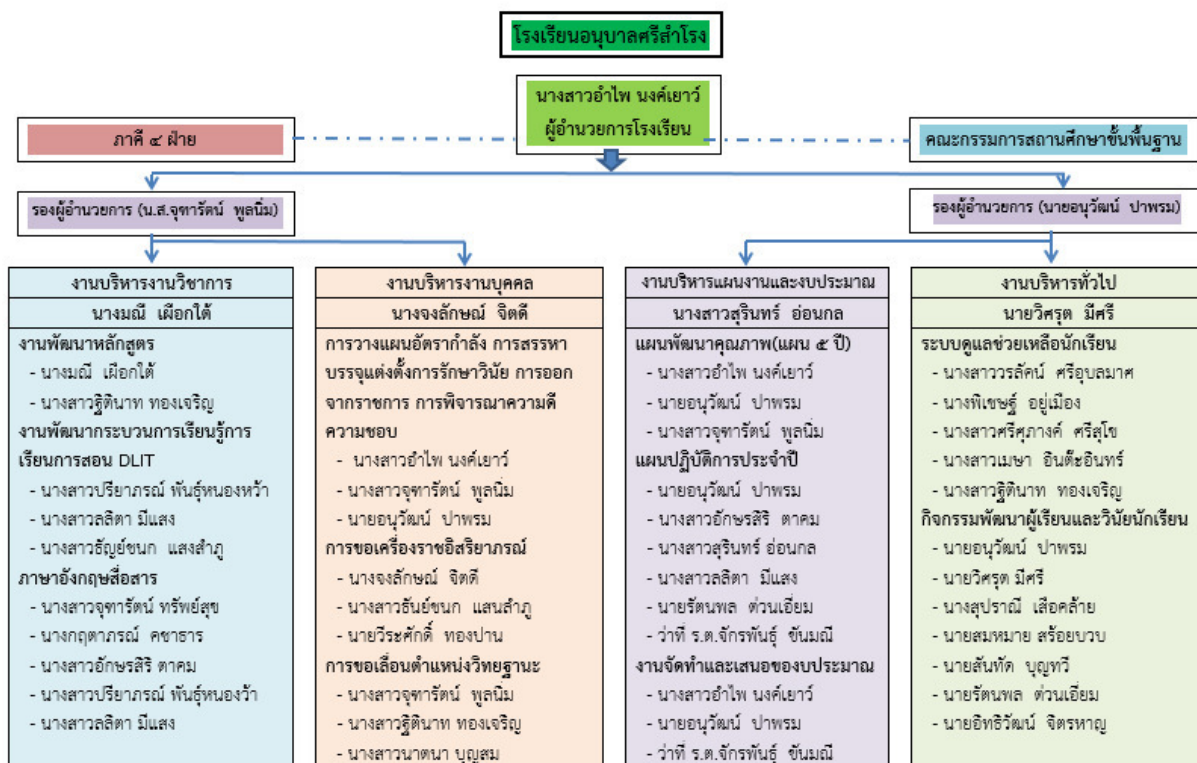
๑๐. ชี้นำสังคม

- ๑๐.๑ มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ๑๐.๒ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
- ๑๐.๓ คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ
- ๑๐.๔ เป็นผู้นำที่ดีในสังคม
- ๑๐.๕ เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม
- ๑๐.๖ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น

๑.๘ โครงสร้างการแบ่งส่วนงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA ใช้ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยมิติการขับเคลื่อน EQI to SUK2 Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ตามกระบวนการ 5A to S

แผนบริหารโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงปีการศึกษา ๒๕๖๖



งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารแผนงานและงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป
นางมณี เผือกใต้	นางจงลักษณ์ จิตดี	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	นายวิศรุต มีศรี
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - นางจงลักษณ์ จิตดี - นางจิตติมาส ศรีสุภาพ - นางสาวอักษรสิริ ตาคม - นางสาวสุจินดา เทียนศรี การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ(BBL) - นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง - นางสาวนาตยา บุญสม - นางสาวเมษา อินดิษอินทร์ การเรียนรู้ STEM - นางสาวอัญชลี กาฬาก - นางสาวฐิตินา ท่องเจริญ - นางสาวศรีพันธุ์ สุขสวัสดิ์ งานวัดผล ประเมินผลเทียบโอนผลการเรียน - นางสาวอัญชลี กาฬาก - นางกุลธิดา ยันต์วิเศษ - นางสาวปราณี เสือคล้าย - นางสาวเลวลักษณ์ แสนทิพอนันท์	- นางสาวสุจิตรา สวนปลีก - นางสาวเลวลักษณ์ แสนทิพอนันท์ ทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ - นางกฤตภากรณ์ ศุขธาร - นางสาวลลิตา มีแสง - นางสาวอัญชนก แสงสำภู - นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ ใบประกอบวิชาชีพ - นางนันทวรรณ จันทร์สง - นางสาวอัญชนก แสงสำภู - นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ การพัฒนา อบรม ศึกษาครูงาน - นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ - นางจงลักษณ์ จิตดี - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม - นายอนุวัฒน์ ปาพรม การลา การไปราชการ - นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม - นางจงลักษณ์ จิตดี - นายวิระศักดิ์ ทองปาน	- นายจิตพงษ์ ภูทวี - นายรัตนพล ตัวเนียม การบริหารการเงินการบัญชี - นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข - นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ - นางสาวจินตรัตน์ พัดจร - นายวิระศักดิ์ ทองปาน การดำเนินการพัสดุ การจัดซื้อและระบบEGP - นายวิทยา ขำเกิด - นายวิระศักดิ์ ทองปาน การจัดจ้างและระบบEGP - นายสันติ บุญทวี - นายวิระศักดิ์ ทองปาน การสอบราคา/ประกวดราคา - นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ - นายอนุวัฒน์ ปาพรม - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - นายรัตนพล ตัวเนียม - นายจิตพงษ์ ภูทวี - นางสาวปริยาภรณ์ พันธุ์หนองบัว	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน - นางสาวเลวลักษณ์ แสนทิพอนันท์ - นางสาวศรีพันธุ์ สุขสวัสดิ์ - นางสาวลลิตา มีแสง - นางสาวอัญชนก แสงสำภู - นางมณี เผือกใต้ พัฒนาการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน - นางสาวศรีสุภาภรณ์ ศรีสุข - นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข - นางยุทิน คำพวง - นางสาวสุจิตรา สวนปลีก - นางสาวเมษา อินดิษอินทร์ - นางสาวเลวลักษณ์ แสนทิพอนันท์ งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม - นายวิศรุต มีศรี - นายรัตนพล ตัวเนียม - ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี - นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ - นายสันติ บุญทวี - นายสมหมาย สร้อยบวบ - นายจิตพงษ์ ภูทวี

งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารแผนงานและงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป
นางมณี เผือกใต้	นางจงลักษณ์ จิตติ	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	นายวิศรุต มีศรี
ยกระดับคุณภาพมาตรฐานสากล - นางจงลักษณ์ จิตติ - นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข - นางกฤตภารณ์ คชธาร การวิจัยในชั้นเรียน - นางสาวจินตรัตน์ พัดจร งานพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม - นางมณี เผือกใต้ - นางสาวอักษรสิริ ตาคม - นางสาวปริญภรณ์ พันธุ์หนองบัว - นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง - นางสาวลลิตา มีแสง การนิเทศการศึกษา - นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ - นายอนุวัฒน์ ปาพรม - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม งานแนะแนวการศึกษา - นางมณี เผือกใต้ - นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล - นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ - นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม - นางจงลักษณ์ จิตติ	- นายสันศักดิ์ บุญทวี การระดมทรัพยากร - นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ - นายอนุวัฒน์ ปาพรม - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม - นางจงลักษณ์ จิตติ - นายวิศรุต มีศรี การตรวจสอบภายใน - นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ - นางสาวนิตยา บุญสม - นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - นายวิทยา ขำเกิด - นางศลิษา กำจัดภัย - นางจิตตมาศ ศรีสุภาพ - นางยุพิน คำทอง - นางสาวสุจิตรา สวนปลีก งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - นางกฤตภารณ์ คชธาร - นางจงลักษณ์ จิตติ - นายวิศรุต มีศรี - นายสันศักดิ์ บุญทวี - นางสาวปริญภรณ์ พันธุ์หนองบัว - นางสาวลลิตา มีแสง - นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ ระบบควบคุมภายใน - นางสาวอักษรสิริ ตาคม - นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล - นางสาวนิตยา บุญสม - นางสาวลลิตา มีแสง - นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม - ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี

งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารแผนงานและงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป
นางมณี เผือกใต้	นางจงลักษณ์ จิตติ	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	นายวิศรุต มีศรี
งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม - ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี - นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล - นางมณี เผือกใต้ - นางกฤตภารณ์ คชธาร - นางจงลักษณ์ จิตติ - นางสาวปริญภรณ์ พันธุ์หนองบัว - นางสาวสุทินา ทองเจริญ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม - นางมณี เผือกใต้ - นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล - นางจงลักษณ์ จิตติ ส่งเสริมวิชาการในชุมชน - นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ - นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิม - นางมณี เผือกใต้ - นางกฤตภารณ์ คชธาร - นางจงลักษณ์ จิตติ			กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี - นางกุลธิดา อันติเวช - นางสาวศรีสุภาภรณ์ ศรีสุโข - นายสันศักดิ์ บุญทวี - นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม - นางสาวปริญภรณ์ พันธุ์หนองบัว งานอนามัยโรงเรียน - นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง - นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ - นางสุปราณี เลือกล้าย - นางกุลธิดา อันติเวช - นางสาวลลิตา ศรีสะอาด - นายณัฏฐ์ คงแถม งานธนาคารโรงเรียนและการออม - นางจงลักษณ์ จิตติ - นางกฤตภารณ์ คชธาร - นางสาวลลิตา ศรีสะอาด - นางสาวสุจิตรา สวนปลีก งานธุรการโรงเรียน - นายวิระศักดิ์ ทองปาน - นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง - นางสาวธันยชนก แสงสำภู

งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารแผนงานและงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป
นางมณี เผือกใต้	นางจงลักษณ์ จิตติ	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	นายวิศรุต มีศรี
			- นางจิตตมาศ ศรีสุภาพ - นายณัฏฐ์ คงแถม ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา - นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ - นางกฤตภารณ์ คชธาร - นายวิระศักดิ์ ทองปาน

๑.๙ หน้าทีความรับผิดชอบตามโครงสร้างการแบ่งส่วนงาน

๑ งานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานสำคัญ ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนไว้ดังนี้

๑. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. งานจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. งานพัฒนานวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๔. งานวัดผลประเมินผล
๕. งานรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. งานนิเทศการศึกษา
๗. งานแนะแนว
๘. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. งานห้องสมุดมีชีวิต
๑๐. งานห้องปฏิบัติการทางภาษา
๑๑. งานห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๒. งานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๑๓. งานห้องโสตทัศนูปกรณ์และ ICT
๑๔. งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๑๕. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๖. งานจัดนิทรรศการสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๗. งานดูแลระบบสัญญาณดาวเทียมเพื่อการศึกษาและโทรทัศน์วงจรปิด
๑๘. งานแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๒ งานแผนและงบประมาณ

งานแผนและงบประมาณเป็นงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับ เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพโรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายงานโดยแบ่งออกเป็น ๓ เรื่องสำคัญ ดังนี้

๒.๑. งานแผน

- ๑.๑ การจัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
- ๑.๒ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา
- ๑.๓ การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน
- ๑.๔ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- ๑.๕ การจัดทำแผนงบประมาณ
- ๑.๖ การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๑.๗ การจัดทำแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน
- ๑.๘ งานจัดทำแผนภูมิการบริหารโครงการ
- ๑.๙ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรมประจำปี
- ๑.๑๐ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน



๒.๒. งานงบประมาณ

๒.๒.๑ งานการเงิน

- ๑) การตรวจสอบเงินงบประมาณต่างๆที่โรงเรียนได้รับ
- ๒) การจัดทำเอกสารด้านการเงินตามระบบบัญชีหน่วยงานย่อย
- ๓) การเก็บรักษาและใช้เงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับตามระเบียบการเก็บรักษาเงินแต่ละประเภท
- ๔) การดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกเงินสวัสดิการต่างๆ
- ๕) การดำเนินการเบิกเงินจัดซื้อจัดจ้าง
- ๖) การดำเนินการเกี่ยวกับการยืมเงิน
- ๗) การดำเนินการเกี่ยวกับเงินเดือนและค่าจ้าง
- ๘) การจัดทำหลักฐานการจ่ายเงินประเภทต่างๆ
- ๙) การตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆเกี่ยวกับการเงิน
- ๑๐) ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณประจำปี

๒.๒.๒ งานพัสดุ

- ๑) การวางแผนงานพัสดุของโรงเรียน
- ๒) การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง
- ๓) การจัดทำบัญชี ทะเบียนวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์
- ๔) การให้บริการวัสดุ ครุภัณฑ์
- ๕) การจัดเก็บวัสดุ ครุภัณฑ์
- ๖) การดำเนินการเกี่ยวกับที่ราชพัสดุ
- ๗) การจัดเก็บเอกสารเกี่ยวกับงานพัสดุ
- ๘) การดำเนินการเรื่องการจำหน่ายพัสดุประจำปี
- ๙) การตรวจสอบการดำเนินการเรื่องการพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบ
- ๑๐) ประเมินผลและรายงานผลการใช้พัสดุประจำปี

๓ งานบริหารทั่วไป

งานบริหารทั่วไป เป็นงานเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน และ สนับสนุนให้งานด้านอื่นๆ เช่น งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ งานบุคคล สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายของงานไว้ ดังนี้

๑. งานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

- ๑.๑ การสำมะโนนักเรียน
- ๑.๒ การวางแผนการรับนักเรียน
- ๑.๓ การส่งเด็กเข้าเรียน
- ๑.๔ การผ่อนผันให้นักเรียนเข้าก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๕ การติดตามเด็กเข้าเรียน
- ๑.๖ การย้ายนักเรียน
- ๑.๗ การจำหน่ายนักเรียน
- ๑.๘ การจัดทำทะเบียนและการรายงาน
- ๑.๙ การจัดทำหลักฐานทางการศึกษา
- ๑.๑๐ การติดตามผลนักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียน



๒. งานธุรการ

- ๒.๑ จัดให้มีทะเบียนรับ - หนังสือ
- ๒.๒ ตรวจร่างหนังสือโต้ตอบต่างๆ
- ๒.๓ จัดให้มีการจัดเก็บหนังสือหรือเอกสารต่างๆของทางราชการอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ จัดทำทะเบียนคุมเอกสารสำคัญของทางโรงเรียน
- ๒.๕ จัดทำสถิติข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน
- ๒.๖ จัดทำทะเบียน / แฟ้ม เกียรติบัตรที่ ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับ
- ๒.๗ เวียนหนังสือภายในให้ครูรับทราบ
- ๒.๘ ให้การต้อนรับบุคลากรภายนอกที่มาติดต่อกับงานโรงเรียน
- ๒.๙ บันทึกการประชุม และจัดเก็บสมุดบันทึกการประชุม สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ ฯลฯ
- ๒.๑๐ ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานธุรการประจำปี

๓. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- ๓.๑ งานรักษาความสะอาด บริเวณอาคารสถานที่ โดยแบ่งเป็นเขตให้ครู และนักเรียนรับผิดชอบ
- ๓.๒ งานตรวจสอบและควบคุมดูแลเรื่องความปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่
- ๓.๓ จัดสถานที่บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้นักเรียน
- ๓.๔ งานควบคุมดูแลการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ๓.๕ งานจัดสถานที่ ประดับ ตกแต่งในวันสำคัญและเวลาโรงเรียนจัดกิจกรรม

๔. งานที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้นเพื่อส่งเสริมนักเรียน

- ๔.๑ กิจกรรมประชาธิปไตย
- ๔.๒ กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร
- ๔.๓ กิจกรรมวันสำคัญ
- ๔.๔ กิจกรรมแข่งขันกีฬาและนันทนาการ
- ๔.๕ กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน

๕. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๕.๑ งานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
- ๕.๒ งานช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน
- ๕.๓ งานห้องพยาบาลและการส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วย
- ๕.๔ งานเฝ้าระวังความปลอดภัยและการละเมิดสิทธิเด็ก
- ๕.๕ งานรับ - ส่งนักเรียน ประจำวัน
- ๕.๖ งานตรวจสอบสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๕.๗ งานทุนการศึกษา

๖. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- ๖.๑ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖.๒ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๖.๓ การจัดทำเอกสารโรงเรียน
- ๖.๔ การจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า หรือมูลนิธิของโรงเรียน
- ๖.๕ การร่วมกิจกรรมกับชุมชน ท้องถิ่น

๖.๖ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน

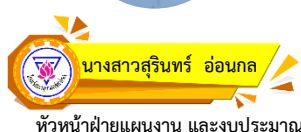
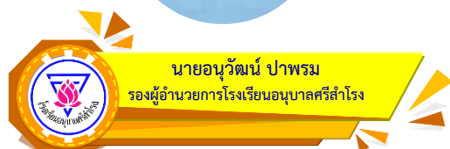
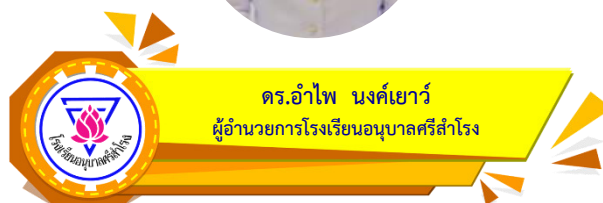
๖.๗ การประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๔ งานบุคคล

งานบุคคลเป็นงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้งานด้านอื่นๆ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายงานไว้ดังนี้

๑. การจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชา และรับผิดชอบกิจกรรม
๒. การจัดครูเข้าสอนแทนกรณีครูลา หรือไปราชการ
๓. การจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร
๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการขอลื่อนวิทยฐานะของครู
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๖. การดำเนินการเกี่ยวกับการขอมิบัติประจำตัวข้าราชการและลูกจ้าง
๗. การจัดทำข้อมูลและเอกสารเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูและลูกจ้าง
๘. ร่างคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ผู้บริหารมอบหมาย
๙. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เช่น อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น
๑๐. สรุปและจัดทำทะเบียนควบคุมวันลาของบุคลากร

๑.๑๐ ผู้บริหารโรงเรียน



๑.๑๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

การประเมินสถานภาพของหน่วยงานสภาพแวดล้อมภายใน รูปแบบ ๒S๔M
ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีโครงสร้างองค์กรที่มีแบบแผนและระบบที่ชัดเจน	๐.๑๓	๔.๘๑		๐.๖๐	
๒. มีขอบเขตการทำงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน	๐.๑๓	๔.๘๑		๐.๖๐	
๓. มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแผนแม่บทในการปฏิบัติงาน ทำให้มีทิศทางการดำเนินการที่แน่นอน	๐.๑๓	๔.๘๘		๐.๖๑	
๔. มีการนิเทศ ควบคุม กำกับติดตาม ตามโครงการและการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	๐.๑๓	๔.๗๕		๐.๕๙	
๕. มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น “สุภาพ วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ”	๐.๑๓	๔.๘๘		๐.๖๑	
๖. มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๐.๑๓	๔.๘๑		๐.๖๐	
๑. นโยบายทางการเมืองและต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้งทำให้การขับเคลื่อนไม่ต่อเนื่อง	๐.๑๓		-๔.๒๕		-๐.๕๓
๒. เสี่ยงอุทกภัยทุกๆปี เนื่องจากอยู่ใกล้แม่น้ำยม	๐.๑๓		-๔.๑๙		-๐.๕๒
รวม	๑.๐๐			๓.๖๒	-๑.๐๕

ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S_๒)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐.๐๘	๔.๔๔		๐.๓๗	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๐๘	๔.๓๘		๐.๓๖	
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๐.๐๘	๔.๔๔		๐.๓๗	
๔. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีความสามารถใช้เทคโนโลยี	๐.๐๘	๔.๕๖		๐.๓๘	
๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๐.๐๘	๔.๖๙		๐.๓๙	
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย	๐.๐๘	๔.๘๑		๐.๔๐	
๗. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเต็มศักยภาพ	๐.๐๘	๔.๘๘		๐.๔๑	
๘. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิจัยพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้หลักตามสูตรสถานศึกษา World Class Standard แบบบูรณาการ Active Learning และ STEM และศูนย์ปฐมวัยไฮสโคป (High Scope)	๐.๐๘	๔.๘๑		๐.๔๐	
๙. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๐.๐๘	๔.๘๑		๐.๔๐	
๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับเขตพื้นที่ RT ระดับชาติ NT,O-NET	๐.๐๘	๔.๘๑		๐.๔๐	
๑. นักเรียนต่อห้องมีจำนวนมาก การดูแลและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนไม่ทั่วถึง	๐.๐๘		-๔.๓๑		-๐.๓๖
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ไม่หลากหลาย	๐.๐๘		-๔.๓๑		-๐.๓๖
รวม	๑.๐๐			๓.๘๙	-๐.๗๒

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M_๑)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาและความถนัด	๐.๑๔	๔.๖๓		๐.๖๖	
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออกและมีวิสัยทัศน์	๐.๑๔	๔.๘๘		๐.๗๐	
๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมทางด้านวิชาการอยู่เสมอ	๐.๑๔	๔.๘๘		๐.๗๐	
๔. บุคลากรมีการให้ความร่วมมือ เสียสละในการทำงานและรู้จักการทำงานเป็นทีม	๐.๑๔	๔.๖๓		๐.๖๖	
๑. บุคลากรใกล้เกษียณอายุราชการ ปี ๒๕๖๖ จำนวน ๗ คน ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑ คน ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑ คน ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน	๐.๑๔		-๔.๑๓		-๐.๕๙
๒. ขาดแคลน บุคลากรสาขาวิชา สังคม คอมพิวเตอร์ ศิลปะ พลศึกษา	๐.๑๔		-๔.๘๑		-๐.๖๙
๓. บุคลากรขาดทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์ใหม่ๆที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	๐.๑๔		-๔.๓๑		-๐.๖๒
รวม	๑.๐๐			๒.๗๑	-๑.๘๙

ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M_๒)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การเงิน พัสดุ ดำเนินการเป็นระบบ ใช้จ่ายเงินตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลการใช้จ่ายเงินวิเคราะห์ความคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับผู้เรียนและการวางแผนใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณถัดไป	๐.๒๕	๔.๘๘		๑.๒๒	
๒. ภาคชุมชน ภาคเอกชน ภาคประชาชน ส่งเสริมกิจกรรมและสนับสนุนปัจจัยที่ขาดแคลน	๐.๒๕	๔.๖๓		๑.๑๖	
๑. งบประมาณไม่ได้จัดสรรเพียงพอ เช่น งบก่อสร้างอาคารอนุบาล ห้องน้ำห้องส้วม ห้องสมุด	๐.๒๕		-๔.๑๓		-๑.๐๓
๒. ภาวะเศรษฐกิจไม่ดี การระดมทรัพยากรได้ไม่เพียงพอ	๐.๒๕		-๔.๑๓		-๑.๐๓
รวม	๑.๐๐			๒.๓๘	-๒.๐๖

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M_๓)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีสื่อการเรียนการสอนที่พร้อม	๐.๑๗	๔.๖๙		๐.๗๘	
๒. วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	๐.๑๗	๔.๗๕		๐.๗๙	
๓. อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร มีความพร้อมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๐.๑๗	๔.๘๘		๐.๘๑	
๑. วัสดุ อุปกรณ์มีการใช้งานมานาน ทำให้การใช้งานไม่เต็มศักยภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวี อื่นๆ	๐.๑๗		-๔.๑๙		-๐.๗๐
๒. โต๊ะ เก้าอี้ครู ไม่เพียงพอกับจำนวนครู	๐.๑๗		-๔.๓๘		-๐.๗๓
๓. การผลิตสื่อของครูผู้สอนยังไม่มากพอกับเนื้อหาการสอนไม่หลากหลาย	๐.๑๗		-๔.๘๑		-๐.๘๐
รวม	๑.๐๐			๒.๓๙	-๒.๒๓

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M_๔)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษามี Model นวัตกรรมในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดอย่างมีทิศทาง	๐.๑๐	๔.๘๑		๐.๔๘	
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานหลักสูตร	๐.๑๐	๔.๘๘		๐.๔๙	
๓. สถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัย มีคู่มือมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๐.๑๐	๔.๘๑		๐.๔๘	
๔. งานจราจรในโรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีที่จอดรถสำหรับผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการ	๐.๑๐	๔.๘๑		๐.๔๘	
๕. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ช่องทาง Line Facebook YouTube	๐.๑๐	๔.๘๑		๐.๔๘	
๖. ระบบ อินเทอร์เน็ต ทั่วถึงครอบคลุม ทุกห้องเรียน	๐.๑๐	๔.๘๘		๐.๔๙	
๗. ระบบน้ำ RO สะอาด ทั่วถึงทุกอาคารเรียน	๐.๑๐	๔.๘๘		๐.๔๙	
๘. ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนมีความปลอดภัย	๐.๑๐	๔.๘๘		๐.๔๙	
๑. ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมถึงน้ำประปาทรงลูกกอล์ฟ ๒ ถึง ๓ เป็นสนิมรั่วบ่อยครั้ง	๐.๑๐		-๔.๓๘		-๐.๔๔
๒. ห้องน้ำไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๐.๑๐		-๔.๓๘		-๐.๔๔
รวม	๑.๐๐			๓.๘๘	-๐.๘๘

การประเมินสถานภาพของหน่วยงานสภาพแวดล้อมภายนอก รูปแบบ STEP

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factors : S)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
๑. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีส่งผลให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๐.๒๕	๔.๖๓		๑.๑๖	
๒. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาทำให้การพัฒนาโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	๐.๒๕	๔.๗๕		๑.๑๙	
๓. สภาพทางภูมิศาสตร์ในเขตบริการเอื้อต่อการจัดการศึกษา	๐.๒๕	๔.๖๙		๑.๑๗	
๑. ชุมชนมีความเป็นอยู่แบบสังคมเมือง มีเวลาให้กับโรงเรียนน้อย	๐.๒๕		-๕.๐๐		-๑.๒๕
รวม	๑.๐๐			๓.๕๒	-๑.๒๕

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ การเรียนมีประสิทธิภาพ	๐.๑๗	๔.๗๕		๐.๗๙	
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอินเทอร์เน็ตสามารถรับรู้ข่าวสารทาง Website โรงเรียนได้ดี	๐.๑๗	๔.๕๖		๐.๗๖	
๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้ครูปรับปรุงการสอนนักเรียน ได้กว้างขวางและเข้าถึงองค์ความรู้มากขึ้น	๐.๑๗	๔.๖๙		๐.๗๘	
๔. การขยายตัวทางเทคโนโลยีสูงทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๐.๑๗	๔.๖๓		๐.๗๗	
๑. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เด็กเลียนแบบในสิ่งที่ไม่ดี	๐.๑๗		-๕.๐๐		-๐.๘๓
๒. ความเจริญทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน เช่น ดิตเกม	๐.๑๗		-๔.๘๑		-๐.๘๐
รวม	๑.๐๐			๓.๑๐	-๑.๖๔

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :E)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การศึกษาได้ดี	๐.๓๓	๔.๖๓		๑.๕๔	
๑. ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานมากขึ้น ทำให้มีเวลาให้กับบุตรหลานน้อย	๐.๓๓		-๔.๑๓		-๑.๓๘
๒. ภาวณ้ำมันแพง ค่ารถแพงขึ้น ผู้ปกครองต้องมีการค่าใช้จ่ายสูงขึ้น ส่งผลต่อจำนวนนักเรียน	๐.๓๓		-๔.๒๕		-๑.๔๒
รวม	๑.๐๐			๑.๕๔	-๒.๗๙

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ประเด็น	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๔๒	๐.๑๔	๔.๘๑		๐.๖๙	
๒. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	๐.๑๔	๔.๘๑		๐.๖๙	
๓. นโยบายการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๐.๑๔	๔.๗๕		๐.๖๘	
๔. การปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๐.๑๔	๔.๗๕		๐.๖๘	
๕. นโยบายกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนบริหารจัดการคล่องตัวขึ้น	๐.๑๔	๔.๖๙		๐.๖๗	
๑. ระบบแบ่งขั้วทางการเมือง ทำให้ชุมชนขัดแย้งแบ่งเป็นฝักฝ่าย ทำให้การขอความร่วมมือเป็นไปได้ไม่ดีเท่าที่ควร	๐.๑๔		-๔.๙๔		-๐.๗๑
๒. ระเบียบต่างๆ บางครั้งทำให้โรงเรียนบริหารงานไม่คล่องตัว	๐.๑๔		-๔.๙๔		-๐.๗๑
รวม	๑.๐๐			๓.๔๐	-๑.๔๑

สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก คะแนน ประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน รูปแบบ ๒S๔M

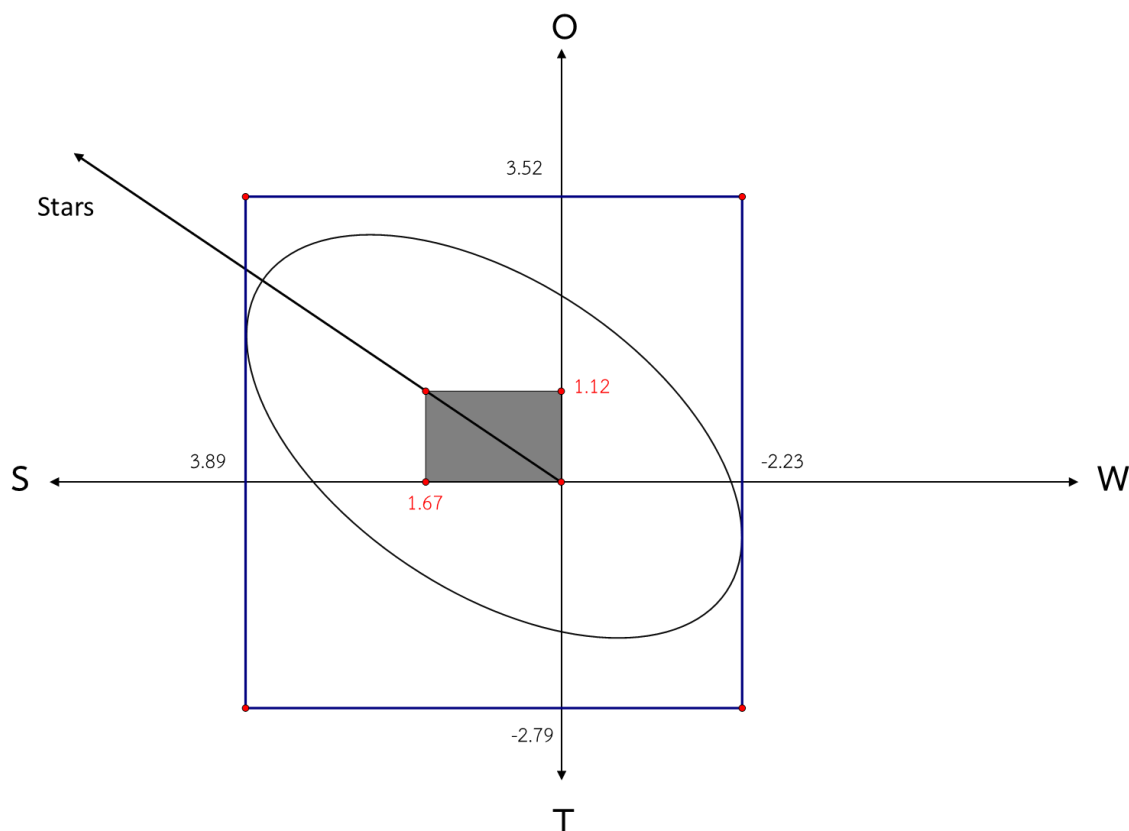
ประเด็น รูปแบบ ๒S๔M	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S _๑)	๐.๑๗	๓.๖๒	-๑.๐๕	๐.๖๐	-๐.๑๘	๐.๔๓
ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S _๒)	๐.๑๗	๓.๘๙	-๐.๗๒	๐.๖๕	-๐.๑๒	๐.๕๓
ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M _๑)	๐.๑๗	๒.๗๑	-๑.๘๙	๐.๔๕	-๐.๓๒	๐.๑๔
ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M _๒)	๐.๑๗	๒.๓๘	-๒.๐๖	๐.๔๐	-๐.๓๔	๐.๐๕
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M _๓)	๐.๑๗	๒.๓๙	-๒.๒๓	๐.๔๐	-๐.๓๗	๐.๐๓
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M _๔)	๐.๑๗	๓.๘๘	-๐.๘๘	๐.๖๕	-๐.๑๕	๐.๕๐
รวม	๑.๐๐					๑.๖๗

สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก คะแนน ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก รูปแบบ STEP

ประเด็น รูปแบบ STEP	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factors : S)	๐.๒๕	๓.๕๒	-๑.๒๕	๐.๘๘	-๐.๓๑	๐.๕๗
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๐.๒๕	๓.๑๐	-๑.๖๔	๐.๗๘	-๐.๔๑	๐.๓๗
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	๐.๒๕	๑.๕๔	-๒.๗๙	๐.๓๙	-๐.๗๐	-๐.๓๑
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๐.๒๕	๓.๔๐	-๑.๔๑	๐.๘๕	-๐.๓๕	๐.๕๐
รวม	๑.๐๐					๑.๑๒

๑.๑๒ กราฟวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

กราฟวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒



Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพได้มาตรฐาน หน่วยงานเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยั่งยืนงต่อไปและพัฒนางานต่อยอด

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อเป็นวางรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ คู่คุณธรรมและมีความสุข มีทักษะที่สำคัญบนพื้นฐานความพอเพียงและความเป็นไทย และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพเทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพ เทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ



๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ทางไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

๖. ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการทำงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ตามมาตรฐานสถานศึกษา

๑๐. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพเทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสถานศึกษามีพัฒนาการสมวัย
๒. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาสูงสุดของสถานศึกษา
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในสถานศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในสถานศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษานำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาเพื่อเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักที่สามารถประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต เช่น สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมือง

๒.๑ การกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา

ดำเนินการโดยนำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา แต่ละคำ แต่ละข้อความ แต่ละส่วน มากำหนดภาระงาน ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามคำสำคัญ (Keywords)/ข้อความ ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

การกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ คู่คุณธรรมและมีความสุข มีทักษะที่สำคัญบนพื้นฐานความพอเพียงและความเป็นไทย และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพ เทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น	๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
	๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
	๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรมตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
	๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพเทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

๑.๒ โครงการแยกตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่				
		๑	๒	๓	๔	๕
	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม (ปฐมวัย)					
๑	โครงการปฐมวัยรักการอ่าน	/				
๒	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐	/	/	/	/	/
๓	โครงการบัณฑิตน้อย		/		/	
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย		/		/	
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/		/	/
๖	โครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ		/		/	
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			/		/
๘	โครงการพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	/	/		/	
๙	โครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย	/		/		/
๑๐	โครงการปฐมวัยใช้แหล่งการเรียนรู้		/	/		/
๑๑	โครงการซ่อมแซมสนามเด็กเล่น	/	/			
	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม (ประถมศึกษา)					
	บริหารงานวิชาการ					
๑๒	โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙	/	/	/	/	/
๑๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			/		/
๑๔	โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก			/		
๑๕	โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ		/		/	
๑๖	โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม			/		/
๑๗	โครงการห้องสมุดมีชีวิต		/			/
๑๘	โครงการนิเทศภายใน			/	/	
๑๙	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา		/		/	
๒๐	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา			/	/	/
๒๑	โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน			/		/

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่				
		๑	๒	๓	๔	๕
๒๒	โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้		/			/
๒๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา		/	/		/
๒๔	โครงการวันเด็ก			/		
๒๕	โครงการเปิดโลกวิชาการ		/	/		/
๒๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		/	/		/
๒๗	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ		/	/		/
	บริหารงานทั่วไป					
๒๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	/	/			/
๒๙	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	/				
๓๐	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวพระราชดำริ		/	/		
๓๑	โครงการอาหารกลาง		/			
๓๒	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต	/	/	/	/	/
๓๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	/	/	/		
๓๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ด้วยงานศิลป์	/	/			
๓๕	โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสีดาว	/	/	/	/	
๓๖	โครงการกีฬาภายในโรงเรียน		/			/
๓๗	โครงการรับบริจาคอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนออนไลน์		/	/	/	
๓๘	โครงการโรงเรียนปลอดภัยน้ำอยู่ สะอาดสุขลักษณะ		/			
๓๙	โครงการพัฒนางานดนตรี		/	/	/	/
	บริหารงานบุคคล					
๔๐	โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	/	/	/	/	
๔๑	โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	/	/	/	/	
๔๒	โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานครู	/	/	/	/	
	บริหารงานแผนและงบประมาณ					
๔๓	โครงการพัฒนาธุรการ การเงินการบัญชีและพัสดุของโรงเรียน				/	
๔๔	โครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค		/			

๑.๓ โครงการแยกตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม (ปฐมวัย)					
๑	โครงการปฐมวัยรักการอ่าน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓	โครงการบัณฑิตน้อย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๖	โครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๘	โครงการพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๙	โครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๑๐	โครงการปฐมวัยใช้แหล่งการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๑๑	โครงการซ่อมแซมสนามเด็กเล่น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม (ประถมศึกษา)					
	บริหารงานวิชาการ					
๑๒	โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๑๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๑๔	โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๑๕	โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๑๖	โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๑๗	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๑๘	โครงการนิเทศภายใน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๑๙	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒๐	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒๑	โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒๒	โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒๔	โครงการวันเด็ก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒๕	โครงการเปิดโลกวิชาการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒๗	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	บริหารงานทั่วไป					
๒๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒๙	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๐	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวพระราชดำริ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๑	โครงการอาหารกลาง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๒	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ด้วยงานศิลป์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๕	โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสัปดาห์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๖	โครงการกีฬาภายในโรงเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๗	โครงการรับบริจาคอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนออนไลน์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๘	โครงการโรงเรียนปลอดภัยน้ำอยู่ สะอาดสุขลักษณะ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓๙	โครงการพัฒนางานดนตรี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	บริหารงานบุคคล					
๔๐	โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๔๑	โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๔๒	โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานครู	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	บริหารงานแผนและงบประมาณ					
๔๓	โครงการพัฒนาธุรการ การเงินการบัญชีและพัสดุของโรงเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๔๔	โครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
เฉลี่ย (ร้อยละ)		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘

๑.๔ ประมาณการ การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม (ปฐมวัย)					
๑	โครงการปฐมวัยรักการอ่าน	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
๒	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓	โครงการบัณฑิตน้อย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖	โครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	๔๙,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๔๙,๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐
๘	โครงการพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๙	โครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐
๑๐	โครงการปฐมวัยใช้แหล่งการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๑	โครงการซ่อมแซมสนามเด็กเล่น	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐
	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม (ประถมศึกษา)					
	บริหารงานวิชาการ					
๑๒	โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุม โรคติดต่อโควิด-๑๙	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
๑๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๑๔	โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้ แบบฝึก	๒๐๖,๐๐๐	๒๐๖,๐๐๐	๒๐๖,๐๐๐	๒๐๖,๐๐๐	๒๐๖,๐๐๐
๑๕	โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อ การสอน วัสดุสอบ	๘๘,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	๘๘,๐๐๐
๑๖	โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความ ได้ และลายมืองาม	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐
๑๗	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๘	โครงการนิเทศภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๙	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐
๒๐	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒๑	โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐
๒๒	โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐
๒๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒๔	โครงการวันเด็ก	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒๕	โครงการเปิดโลกวิชาการ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๒๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒๗	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐
	บริหารงานทั่วไป					
๒๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒๙	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๓๐	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวพระราชดำริ	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๓๑	โครงการอาหารกลางวัน	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐
๓๒	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๓๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ด้วยงานศิลป์	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๓๕	โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สู่ระดับสีดาว	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓๖	โครงการกีฬาภายในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓๗	โครงการรับบริจาคอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนออนไลน์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓๘	โครงการโรงเรียนปลอดภัยน้ำอยู่ สะอาด สุขลักษณะ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๓๙	โครงการพัฒนางานดนตรี	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	บริหารงานบุคคล					
๔๐	โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๔๑	โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๔๒	โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานครู	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	บริหารงานแผนและงบประมาณ					
๔๓	โครงการพัฒนารูรการ การเงินการบัญชีและพัสดุของโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔๔	โครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๘,๐๓๖,๔๐๐	๘,๐๓๖,๔๐๐	๘,๐๓๖,๔๐๐	๘,๐๓๖,๔๐๐	๘,๐๓๖,๔๐๐

บทที่ ๓

ข้อกฎหมาย ระเบียบ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสรรค์ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ

ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔



ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี

การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ

พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) *ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย* โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษามากอบรวม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษามลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาพัฒนาการความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็น ศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา

เป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)



จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

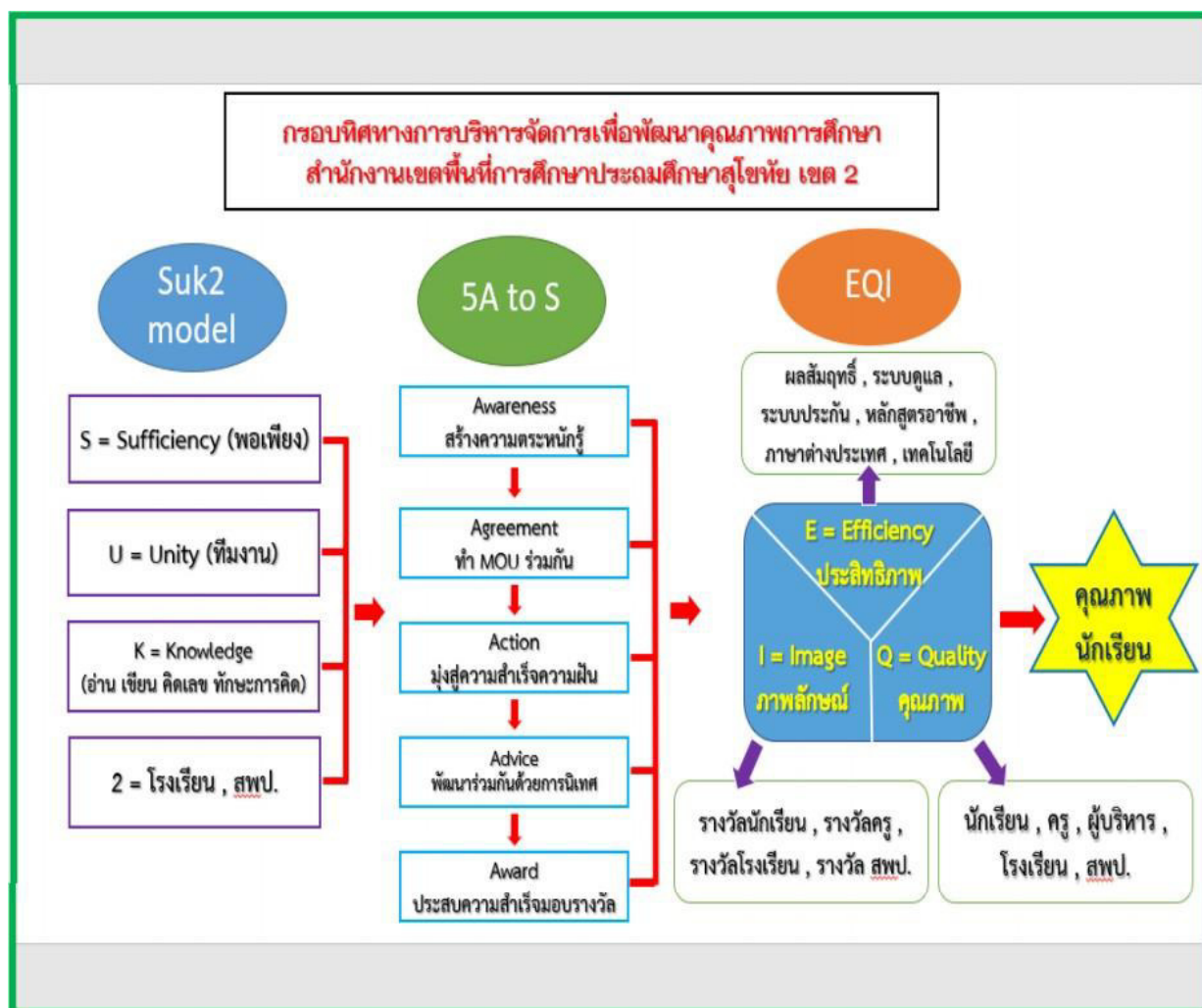
จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สพป.สุโขทัย เขต ๒

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	•การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย •การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง)แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา



**แผนภาพที่ ๑ กรอบทิศทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒**

รูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยมิติการขับเคลื่อน EQI to SUK2 Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- ๒.๑ Sufficiency (ความพอเพียง)
- ๒.๒ Unity (ทีมงาน ความมีเอกภาพ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน)
- ๒.๓ Knowledge (อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)
- ๒.๔ มาตรฐาน (มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา, มาตรฐานการปฏิบัติงาน)
- ๒.๕ จิตบริการ
- ๒.๖ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๗ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ Sufficiency (ความพอเพียง)

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้ (มูลนิธิชัยพัฒนา, ม.ป.ป)

๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

๓) ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมี เงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ๒ ประการ ดังนี้

๑) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในปฏิบัติ

๒) เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๒.๒ Unity (ทีมงาน ความมีเอกภาพ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน)

ความสมานฉันท์สามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ก่อให้เกิดเอกลักษณ์และพลังแห่งความร่วมมือในการทำงาน แบบร่วมแรงร่วมใจกันในระบบทีม มุ่งเน้นไปยังระบบตลอดจนกระบวนการทำงานมากกว่าที่จะพูดถึงในส่วนของ บุคคล ซึ่งการทำงานระบบทีมนั้นนอกจากการร่วมมือกันแล้ว สิ่งสำคัญของการทำงานระบบทีมก็คือ การ วางเป้าหมายร่วมกัน และร่วมแรงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย อย่างไรก็ตามการทำงานระบบทีมที่ดีนั้นก็ต้องอาศัยทีมงานที่ดี ด้วย ทั้งสองสิ่งนี้เกี่ยวเนื่องกันและก่อให้เกิดความสำเร็จได้ในที่สุด

๒.๓ Knowledge (อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้มากและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า ความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน หากเด็กอ่านเข้าใจความเข้าใจในการ อ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ย่อมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือเกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป การอ่าน จึงเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจใน วิชาการต่าง ๆ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่าน จะช่วยทำให้นักเรียนค้นหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนอยากรู้ ขยายความรู้ให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น ฉะนั้น การอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน การเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด อ่าน ได้ดี จึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้ สึกนึกคิดและจินตนาการออกมาทางการเขียน

เพื่อสื่อความหมายให้ ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ฉะนั้น นักเรียนจึงต้องพยายามเขียนคำให้ถูกต้อง ใช้ภาษาที่ถูกต้องเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงจะเรียกได้ว่าเป็น การเขียนที่มีประสิทธิภาพ ในการเขียนนอกจากต้องคำนึงถึงเนื้อความตามวัตถุประสงค์ ส่วนหนึ่งที่สละสลวยถูกต้อง ตามหลักภาษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการสะกดคำด้วย เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องนอกจากจะทำให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วแล้วยังช่วยให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ทุกครั้งที่เขียน

การขับเคลื่อน EQI to SUK2 Model โดยการใช้กระบวนการ 5A



แผนภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยมิติการขับเคลื่อน EQI to SUK2 Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยมิติการขับเคลื่อน EQI to SUK2 Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยการใช้กระบวนการ 5A

A1 Awareness สร้างความตระหนักรู้

ความตระหนักเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งการทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในคุณภาพ ทำให้ผู้ปฏิบัติรู้ถึงลักษณะเฉพาะที่สำคัญของคุณภาพทุกโครงการ กิจกรรม และรวมถึงวิธีทำงาน และมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีคุณภาพเท่านั้น ซึ่งมีหลายวิธีในการสร้างให้เกิดความตระหนักในคุณภาพ ความตระหนักในปฏิบัติ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องและปรับปรุงงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของงานที่กำหนด หลักการสร้างตระหนักจึงต้องให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจสถานะปัจจุบันอย่างถูกต้อง ซึ่งอาจกระทำ ได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายไม่ว่า โดยจัดประชุมเป็นประจำ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าทุกคนทราบ ให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการหาวิธีป้องกันหรือลดปัญหาด้านคุณภาพ มีกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักในเรื่องคุณภาพเสมอ

สถานศึกษาต้องตระหนักในการกิจหลักโดยมุ่งกำหนดเป้าหมายวางแผน และดำเนินการสู่ ความสำเร็จ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จำเป็นต้องศึกษารายละเอียดกับการ จัดทำ โครงการ/งาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย/แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา) มาตรฐานการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา และประเด็นพิจารณาของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของ สถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

A2 Agreement ทำ MOU ร่วมกัน

การทำ MOU : Memorandum of Understanding เป็นรูปแบบการจัดทำหนังสือที่แสดงความ ประสงค์ของบุคคลหรือนิติบุคคลสองฝ่ายหรือมากกว่านั้น ที่จะทำความร่วมมือกัน โดยเต็มใจที่จะปฏิบัติตาม เงื่อนไขที่ระบุ มีการวางแผน ทำกิจกรรมร่วมกันในภาพกว้าง โดยไม่ถือว่าเป็นสัญญาผูกมัดใด ๆ (non-legally binding agreement) เนื่องจากไม่มีสภาพบังคับหากไม่ปฏิบัติตามเป็นเพียงการแสดงเจตนาที่แน่วแน่ของผู้ลง นามว่าจะปฏิบัติตามเนื้อหาที่ระบุไว้ใน MOU ซึ่งปกติใช้สำหรับความตกลงที่มีขอบเขตจำกัด หรือมิได้มีลักษณะ เป็น การถาวร มักจะมีการเรียกชื่ออีกอย่างว่า “บันทึกความเข้าใจความร่วมมือ” เป็นหลักฐานยืนยันถึงการ สนับสนุน การทำงานร่วมกัน การให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากร องค์ความรู้ และบุคลากร ระหว่างหน่วยงาน

A3 Action มุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน

การทำงานที่มีประสิทธิภาพ ควรมีทักษะในการทำงานของตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรควรปฏิบัติดังนี้

๑) มีความฉับไว เป็นการใช้เวลาได้อย่างดีที่สุด รวดเร็ว ไม่ทำงานล่าช้า แบบเข้าขามเย็นขาม นั่นคือ คน ที่มีประสิทธิภาพถ้านายมอบหมายงานให้ทำภายในเวลา ๑๐ นาที ก็ควรทำให้เสร็จตามกำหนด ไม่ควรใช้เวลาถึง ครึ่งชั่วโมง หรืองานบริการ ผู้รับบริการย่อมต้องการความรวดเร็ว ดังนั้นผู้ให้บริการจะต้องสร้างวัฒนธรรมการ ให้บริการแบบเบ็ดเสร็จจุดเดียว (One Stop Service)

๒) มีความถูกต้องแม่นยำ เป็นการผิดพลาดในงานน้อย ตลอดจนมีความแม่นยำในกฎระเบียบ ข้อมูล ตัวเลข หรือสถิติต่าง ๆ ตลอดจนไม่ควรประมาทเลินเล่อจนทำให้เกิดความเสียหายแก่องค์กร และต้องตรวจทาน งานก่อนเสนอผู้บริหารเสมอ

๓) ความรู้ คือองค์ความรู้ในงานดี รู้จักศึกษาหาความรู้ในเรื่องงานที่กำลังทำอยู่ตลอดเวลา แต่คนที่มี ประสิทธิภาพจะเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากองค์กร เรียนรู้จากผู้อื่น เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต นำความรู้มาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

๔) ประสบการณ์ เป็นการรอบรู้ หรือรู้รอบด้าน จากการการได้เห็น ได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติบ่อย ๆ มิใช่ มีความรู้ด้านวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว ผู้มีประสบการณ์สูง จะทำงานผิดพลาดน้อย

๕) ความคิดสร้างสรรค์ เป็นการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ มุมมองแปลกใหม่เรียกว่านวัตกรรม (Innovation) มา ใช้ในองค์กร เช่น คิดระบบการให้บริการใหม่ ๆ ที่ลดขั้นตอน คิดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบใหม่ คิดวิธีการบริหารงานแบบเชิงรุก

ดังนั้นคนที่ทำงานมีประสิทธิภาพจึงเป็นคนที่ชอบคิด หรือเก่งคิด หรือมองไปข้างหน้าตลอดเวลาที่เรา เรียกว่ามี วิสัยทัศน์ (Vision) ไม่ใช่พวกที่ชอบทำงานตามคำสั่ง และจะต้องไม่ทำงานประจำวันเหมือนกับหุ่นยนต์ การพิจารณาความมีประสิทธิภาพของบุคลากรในองค์กรที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น แต่ก็ สามารถนำมาใช้เป็นกรอบหรือทิศทางในการประเมินบุคคลในการปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณาความดีความชอบ หรือ เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งได้เป็นอย่างดี

A4 Advice พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ

การนิเทศเป็นการเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานและปฏิบัติงานการสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรให้บรรลุวัตถุประสงค์รวมทั้งการรับฟังความคิดเห็น เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคคลส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างการประสานสัมพันธ์ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งเป็นผลมาจากการทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจมุ่งให้กำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา หลังจาก เราเริ่มลงมือปฏิบัติไปได้สักระยะ ต้องเริ่มทำการตรวจสอบความคืบหน้าของสิ่งที่เราได้ลงมือปฏิบัติไปนั้นว่าเป็นไป ตามแผนงานหรือไม่ ซึ่งสิ่งที่จะบ่งบอกได้ก็คือตัวชี้วัดที่เรากำหนดไว้ ถ้าจุดที่เราตรวจสอบได้ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่ เราตั้งไว้หรือดีกว่าแสดงว่าวิธีการที่เราเลือกใช้นั้นยังคงถูกต้อง

A5 Award ประสบความสำเร็จมอบรางวัล

การให้รางวัลและสร้างระบบการให้ผลตอบแทนเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญมาก รางวัลจะเป็นตัวกระตุ้นและเป็นแรงผลักดันให้บุคลากรสร้างผลงานออกมา การที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรมีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจในการทำงาน ระบบการให้รางวัลเป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมผลการปฏิบัติงาน เป็นการจูงใจที่มีประสิทธิภาพ แต่การให้รางวัลนั้น ไม่จำเป็นต้องได้รับเป็นสิ่งของเงินทองเสมอไป อาจเป็นการให้รางวัลโดยการยอมรับ ดังนั้น ในฐานะผู้บริหาร หัวหน้างานจึงควรทราบเพื่อจะได้นำไปใช้ในการบริหารทีมงาน นอกจากนี้รวมถึงงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ของหน่วยงานให้ดีขึ้น สร้างความรู้สึกระทึกใจที่บุคคลหลาย ๆ กลุ่มที่มีต่อหน่วยงาน โดยเผยแพร่ชี้แจงข่าวสารให้ประชาชนเห็นคุณค่าทำให้เกิดความเลื่อมใสและสร้างความผูกพัน ทางใจ ทำให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานและฝ่ายบริหาร

บทที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

๔.๑ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปีการศึกษา ๒๕๗๐ มีตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงตั้งไว้ สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปีการศึกษา และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

๔.๒ เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป

๒. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

๓. โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ ของฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๕. การดำเนินการของงานในโรงเรียนเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้กับโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปี (SAR)

๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้าง และประสานความร่วมมือที่ชัดเจน

๗. โรงเรียนนำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มาเป็นแนวทางในการกำหนด ค่าเป้าหมายและงบประมาณ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ภาคผนวก

- ตารางการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์
- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ที่ ๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ระยะ ๕ ปี สั้ ณ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๖

ตารางแสดงการกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสุขและมีทักษะที่สำคัญบนพื้นฐานความพอเพียงและความเป็นไทย	๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
	๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
	๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรมตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตารางแสดงการกำหนดเป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ผู้เรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี	๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๖. ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘. รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

พันธกิจ	เป้าประสงค์
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพและมีความปลอดภัย	๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ทางไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรมตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ๙. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการทำงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ตามมาตรฐานสถานศึกษา

ตารางแสดงการกำหนดกลยุทธ์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ทางไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการทำงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตามตามมาตรฐานสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
ที่ ๐๐๖/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เนื่องจากพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทและสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาภายใต้สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและภายใต้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นเป้าหมายกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวินัย เรือนคำ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอนุวัฒน์ ปาพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจุฑารัตน์ พลุนิม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางสาวอำไพ นงค์เยาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอนุวัฒน์ ปาพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๒ นางสาวจุฑารัตน์ พลุนิม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓ นางมณี เผือกใต้	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นางจงลักษณ์ จิตดี	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายวิศรุต มีศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๒.๗ นางกฤตาภรณ์ คชาธาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายชิตพงษ์ ภูทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นายสมหมาย สร้อยบวบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๑๐ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางกุลธิดา ยันต์วิเศษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายสันทัต บุญทวี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง)

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการทำรูปเล่มรายงาน

๓.๑ นายอนุวัฒน์ ปาพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจุฑารัตน์ พูลนิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางมณี เผือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางจงลักษณ์ จิตดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นายวิศรุต มีศรี	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวอักษรสิริ พุทธอินทรา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓ นางสาวลลิตา มีแสง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ