



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบล สามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน และมีข้าราชการครู จำนวน ๓๘ คน ครูอัตราจ้างและครูพี่เลี้ยง จำนวน ๔ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย จัดบริการอาหารให้กับเด็กอย่างพอเพียง และถูกหลักโภชนาการ มีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่าในหน่วยประสบการณ์ อาหารดีมีประโยชน์ ผักสดสะอาด ผลไม้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสถานะเสี่ยงและการเฝ้าระวังจากคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ-รถตู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบ ข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้ อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครองกิจกรรมส่งเสริม การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการ ช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ ระบบน้ำดื่ม RO การดื่มนม อาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ แบบ Active Learning ใช้กระบวนการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยกิจกรรม STEM

ทำให้ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตาม วงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและ อุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีใช้ พอสมควร มีสนามเด็กเล่น สนามฝึกพัฒนาบูรณาการความเคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร จัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและได้ๆ สามารถขยาย ความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเอง ให้ความปลอดภัย และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการ ปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิง คุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมี วินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการ ผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มี อารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านได้ เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจใน การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๑. จุดเด่น

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม การจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครูบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๓. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุวัสดุสื่อประสบการณ์ต่างๆ
๔. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรมขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๓. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
๔. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ (NT ป.๓ และ O-NET ป.๖) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน ผลการทดสอบ NT ป.๓ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน และรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๒ คน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียน ที่ว่า สุขภาพ วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ และ facebook โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำ สรรหา สร้างสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนการศึกษาละ ๑ รายการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีโครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ทำให้มีนวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน ได้แก่ การเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT BASES LEARNING) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PLOBLEM BESED LEARNING) การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RESERCH BASED LEARNING) วิธีสอนแบบอุปนัย สอนแบบบทบาทสมมุติ มีนวัตกรรมด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้
๒. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนกว่านี้
๓. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์
๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น พร้อมทั้งนำมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการ และเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน
๒. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง แล้วเห็นชอบ ในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

(ลงชื่อ)



(นายวีระชัย น้อยเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษาและมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	๓
๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๓
๑.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๖
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๑๕
๑.๖ ผลงานดีเด่น	๑๘
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๒๖
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๗
๑.๙ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๙
๑.๑๐ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๓๐
๑.๑๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน	๓๒
๑.๑๒ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน	๓๓
๑.๑๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๕
๑.๑๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๕
๑.๑๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๖
๑.๑๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๖
๑.๑๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๗
๑.๑๘ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๓๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๔
๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๔๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๖
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๗๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕
ภาคผนวก	๑๐๓
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๗... เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๔
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	๑๑๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา	๑๑๓
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๑๙
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (ล่าสุด) - QR code) เอกสารต่าง ๆ	๑๒๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔
ที่อยู่ ๑๐๖ หมู่ ๒ ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐
สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๑๕๓๑ โทรสาร ๐๕๕-๖๘๑๕๓๑
e-mail anubansrisamrong@gmail.com
Facebook โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
Website <http://www.absth.com>
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑, ๒ และ ๗ ตำบลสามเรือน

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย ใฝ่ใจคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

ปรัชญา

ปัญญา นรานัน รัตน
ปัญญาเป็นแก้วของนรชน

ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ คู่คุณธรรมและมีความสุข มีทักษะที่สำคัญบนพื้นฐานความพอเพียงและความเป็นไทย และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพเทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมีอาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพเทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ทางไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๖. ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการทำงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ตามมาตรฐานสถานศึกษา

๑๐. ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพเทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๓๘	-	๔	๕	๕๐

๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา						
		ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑	นายวีระชัย น้อยเขียว						✓	
๒	นายอนรรตน์ ขำจันทร์						✓	
๓	นางสาวชนิดา แจ็กพวง						✓	
๔	นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข					✓		
๕	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข					✓		
๖	นางสาวจรรยาพรณ น่วมเจริญ					✓		
๗	นางเกษสุณีย์ ตูสุพรรณ						✓	

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา						
		ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๘	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ					✓		
๙	นางสาวธัญชนก แสงลำภู					✓		
๑๐	นางสาวนัตยา บุญสม						✓	
๑๑	นางสาวศรียพันธ์ สุขสวัสดิ์						✓	
๑๒	นางสาวดวงกมล ทัดซึ้ง					✓		
๑๓	นายเสาวภาค เหล็กแจ้ง					✓		
๑๔	นางสาวลลิตา มีแสง					✓		
๑๕	นางสาวยุพิน คำพวง					✓		
๑๖	นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์					✓		
๑๗	นายสันทัต บุญทวี					✓		
๑๘	นางสาวสุจิตรา สอนปลีก						✓	
๑๙	นางสาวปริยาภรณ์ พันธุ์หนองหว่า					✓		
๒๐	นางสาวอัญชลี คำเมือง						✓	
๒๑	นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง						✓	
๒๒	นางสาวจิตตินาถ ทองเจริญ						✓	
๒๓	นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ						✓	
๒๔	นางสาวหทัยทิพย์ ดีอุต					✓		
๒๕	นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์						✓	
๒๖	นางสาวพัทธนันท์ เดชมัด					✓		
๒๗	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล						✓	
๒๘	นางสาวเมธาวิ รุ่งสถาพร					✓		
๒๙	นางมณี เผือกใต้						✓	
๓๐	นายวิทยา ขำเกิด					✓		
๓๑	นางกุลธิดา แสงสังข์						✓	
๓๒	ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี					✓		
๓๓	นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ					✓		
๓๔	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ					✓		
๓๕	นางสาวจินตรัตน์ พัตจร					✓		
๓๖	นางสาวเสาวภา จันทร์สงค์						✓	
๓๗	นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม					✓		
๓๘	นางพิเชษฐ อยู่เมือง						✓	
๓๙	นายวิศรุต มีศรี						✓	
๔๐	นางสาวสายชล ฝะอบนาค					✓		
๔๑	นายพงษ์สิริ น้อยอามาตย์					✓		
๔๒	นางณิชา อ่องเมือง					✓		
๔๓	นายณัฏวิน คงแยม					✓		

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา						
		ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๔๔	Mr.Christian Bundoc Miranda					✓		
๔๕	นางสาวปรียาภรณ์ พ่วงจันทร์					✓		
๔๖	นางสาวกรพิน ยามาอุชิ					✓		
๔๗	นางสาวอัจฉราภรณ์ อำนามอญ					✓		
๔๘	นายประโยชน์ พึ่งกริม				✓			
๔๙	นายธีระ เอื้อกุลสมบูรณ์		✓					
๕๐	นายสุภาพ มากมูล		✓					
	รวม	-	๒	-	๑	๒๙	๑๘	-

๑.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ชม. / สัปดาห์
๑	นายวีระชัย น้อยเขียว	การประถมศึกษา	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	กศ.ม.	-	-	แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ-ยุวกาชาด	ป.๑-๖	๒
๒	นายอนรรตน์ ขำจันทร์	คณิตศาสตร์	วท.บ.	การบริหารการศึกษา	กศ.ม.	-	-	แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ-ยุวกาชาด	ป.๑-๖	๒
๓	นางสาวชนิดา แจ็กพ่วง	คณิตศาสตร์	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	กศ.ม.	-	-	แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ-ยุวกาชาด	ป.๑-๖	๒
๔	นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.บ.	หลักสูตรและการสอน	ค.ม.	-	-	วิทยาศาสตร์, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, ไทยวิทยะคณิตรักษัณฐานแนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุม	ป.๖	๑๙
๕	นางกุลธมล แสงสังข์	ดนตรีศึกษา	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	กศ.ม.	-	-	ดนตรี-นาฏศิลป์, ดนตรี, ป้องกันทุจริตแนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุม	ป.๑-ป.๒ ป.๕ ป.๕	๑๙
๖	นางมณี เพือกใต้	ภาษาไทย	กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน	กศ.ม.	-	-	ภาษาไทย, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุม	ป.๖	๑๙
๗	นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ปฐมวัย	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	กศ.ม.	-	-	ปฐมวัย	อ.๓	๑๕
๘	นางสาวนาตยา บุญสม	ปฐมวัย	ค.บ.	การบริหารการศึกษา	กศ.ม.	-	-	ปฐมวัย	อ.๒	๑๕

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ชม. / สัปดาห์
๙	นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ภาษาไทย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	-	-	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม	ป.๑	๒๑
๑๐	นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์	เคมี	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ศศ.ม.	-	-	วิทยาศาสตร์, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม	ป.๔	๑๙
๑๑	นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม	ป.๖	๑๙
๑๒	นางสาวอัญชลี คำเมือง	เคมี	วท.บ.	หลักสูตรและการสอน	ค.ม.	-	-	วิทยาศาสตร์, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม	ป.๕	๑๙
๑๓	นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๔	๑๙

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ชม. / สัปดาห์
๑๔	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข	ปฐมวัย	ค.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	-	-	ภาษาไทย,วิทยาศาสตร์,ประวัติศาสตร์,สังคมศึกษาฯ,ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน ,ป้องกันทุจริต,แนะแนว-วิถีพุทธ,ชุมนุม,ลูกเสือสำรอง	ป.๒	๒๐
๑๕	นางสวณัฏฐวรรณ จันทรสัง	ปฐมวัย	ค.บ.	บริหารการศึกษา	กศ.ม.	-	-	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษาฯ,ประวัติศาสตร์,ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน,แนะแนว-วิถีพุทธ,ชุมนุม,ยวูกาชาด	ป.๑	๒๑
๑๖	นายวิทยา ขำเกิด	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย,วิทยาศาสตร์,ประวัติศาสตร์,สังคมศึกษาฯ,ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน,ป้องกันทุจริต,แนะแนว-วิถีพุทธ,ชุมนุม,ลูกเสือสำรอง	ป.๒	๒๑
๑๗	นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองว่า	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ,ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร,แนะแนว-วิถีพุทธ,ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๒	๒๓

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ชม. / สัปดาห์
๑๘	นางสาวกรพิน ยามาอุชิ	คณิตศาสตร์	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์ แนะแนว-วิถีพุทธ, ยวกาชาติ,ชุมนุม	ป.๒	๒๓
๑๙	นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์	คอมพิวเตอร์	บร.บ	-	-	-	-	เทคโนโลยี ,ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยวกาชาติ,ชุมนุม	ป.๔-๖ ป.๔	๑๙
๒๐	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยวกาชาติ,ชุมนุม	ป.๕	๑๙
๒๑	นายวิศรุต มีศรี	ภาษาอังกฤษ	ศศ.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๔	๑๙
๒๒	นางยุพิน คำพวง	การประถมศึกษา	ศษ.บ.	-	-	-	-	การงานอาชีพ,แนะแนว- วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง	ป.๑-๒ ป.๔-๖	๒๑
๒๓	นางสาวสุจิตรา สอนปลีก	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา	ค.บ.	-	-	-	-	เทคโนโลยี , ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยวกาชาติ,ชุมนุม	ป.๑-๓ ป.๑	๒๑
๒๔	นางสาวจินตรัตน์ พัดจร	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย,การงานอาชีพ, ประวัติศาสตร์, ป้องกันทุจริต, ไทยวิทย์คณิตกรัษ์ถิ่นฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ยวกาชาติ,ชุมนุม	ป.๓	๒๓

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ชม. / สัปดาห์
๒๕	นางสาวลลิตา มีแสง	ภาษาอังกฤษ	ศศ.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, ลูกเสือสำรอง,แนะ แนว-วิถีพุทธ, ชุมนุม	ป.๓	๒๓
๒๖	นางสาวธัญชนก แสงลำภู	คณิตศาสตร์	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด, ชุมนุม	ป.๓	๒๓
๒๗	นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม	ดนตรีศึกษา	ค.บ.	-	-	-	-	ดนตรี ทัศนศิลป์, การป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ, ชุมนุม	ป.๔,๖ ป.๕ ป.๖	๒๑
๒๘	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	คณิตศาสตร์	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, ไทยวิทยุคณิตรักษัพื้นฐาน ,แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ, ชุมนุม	ป.๖	๒๓
๒๙	ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี	คณิตศาสตร์	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, ไทยวิทยุคณิตรักษัพื้นฐาน ,แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ, ชุมนุม	ป.๔	๒๓
๓๐	นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทยประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ,	ป.๑-๒	๒๐

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ชม. / สัปดาห์
								ไทยวิทย์คณิตรักษัถิ่นฐาน, ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม	ป.๒	
๓๑	นายเสาวภาค เหล็กแจ่ง	คณิตศาสตร์	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัถิ่นฐาน ,แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๕	๒๓
๓๒	นางสาวจรพรรณ น่วมเจริญ	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทยประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ, ป้องกันทุจริต, ไทยวิทย์คณิตรักษัถิ่นฐาน, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง ,ชุมนุม	ป.๓	๒๓
๓๓	นางเกษุณีย์ ตูสุพรรณ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ค.บ.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	กศ.ม.	-	-	วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, ไทยวิทย์คณิตรักษัถิ่นฐาน, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม	ป.๓	๑๙
๓๔	นางสาวดวงกมล ทัดซัง	ภาษาไทย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา ไทยวิทย์คณิตรักษัถิ่นฐาน, ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยุวกาชาด,ชุมนุม	ป.๒	๒๐
๓๕	นางสาวพัทธนันท์ เดชมัด	การศึกษาปฐมวัย	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์,	ป.๑	๒๐

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ชม. / สัปดาห์
								วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษาฯ ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, แนะแนว-วิถีพุทธ,ชุมนุม, ลูกเสือสำรอง,		
๓๖	นางสาวเสาวภา จันทร์สงค์	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	นิเทศการศึกษา และพัฒนา หลักสูตร	กศ.ม.	-	-	คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ, แนะแนว-วิถีพุทธ, ชุมนุม ยุวกาชาด,	ป.๑	๒๐
๓๗	นางนิชา อ่องเมือง	การจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยวนานาชาติ	ค.บ.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาประวัติศาสตร์, สุขศึกษา,ทัศนศิลป์-ดนตรี, ป้องกันทุจริต,ไทยวิทย์ คณิตรักษัณฐาน, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม	ป.๑ ป.๒	๒๐
๓๘	นายณัฏฐิน คงแย้ม	สังคมศึกษา	ค.บ.	-	-	-	-	สังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือ สามัญ,ชุมนุม	ป.๔,๖ ป.๖	๒๓
๓๙	Mr.Christian Bundoc Miranda	Mathematics	B.Ed.	-	-	-	-	คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ,ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม, แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๑-๒ ป.๑	๒๒

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ชม. / สัปดาห์
๔๐	นางสาวเมธาวี รุ่งสถาพร	การสอนภาษาอังกฤษ	ศศ.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ,ไทยวิทย์ คณิตรักษ์ถิ่นฐาน, คณิตศาสตร์,สังคมฯ, สุขศึกษา,ทัศนศิลป์- ดนตรี,ลูกเสือสำรอง, ชุมนุม,แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๑ ป.๒	๒๐
๔๑	นางสาวสายชล ฝะอบนาค	ภาษาไทย	ศศ.บ	-	-	-	-	ภาษาไทย, ไทยวิทย์คณิตรักษ์ถิ่นฐาน, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม ,แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๕ ป.๔-๖ ป.๔	๑๙
๔๒	นางสาวหทัยทิพย์ ดีอุต	ภาษาอังกฤษ	ค.บ.	-	-	-	-	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, ยวูกาชาด ,แนะแนว-วิถีพุทธ, ชุมนุม	ป.๕	๑๙
๔๓	นายสันหัต บัญทวี	พลศึกษา	กศ.บ.	-	-	-	-	สุขศึกษา, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม ,แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๑-๖	๒๑
๔๔	นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์	สังคมศึกษา	ค.บ.	-	-	-	-	สังคมศึกษาฯ, ประวัติศาสตร์, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม ,แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๕ ป.๔,๕	๑๙

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา						ภาระงานสอน		
		วิชาเอก ป.ตรี	วุฒิ	วิชาเอก ป.โท	วุฒิ	วิชาเอก ป.เอก	วุฒิ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ชม. / สัปดาห์
๔๕	นางพงศ์สิริ น้อยอำมาตย์	ศิลปะ	ศศ.บ.	-	-	-	-	ดนตรี-ทัศนศิลป์, ทัศนศิลป์, สุขศึกษาลูกเสือ สามัญ,ชุมนุม,แนะ แนว-วิถีพุทธ	ป.๓ ป.๔,๖ ป.๕-๖	๑๗

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๓	๙	-	-	๒๒	๒๒
อนุบาล ๓	๑	๙	๑๖	-	-	๒๕	๒๕
รวม	๒	๒๒	๒๕	-	-	๔๗	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๖๘	๗๐	-	-	๑๓๘	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๖๙	๘๕	๑	-	๑๕๕	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๗	๕๘	๘	๓	๑๒๕	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘๑	๗๙	๖	๒	๑๖๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗๖	๖๘	๗	๒	๑๔๕	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๓	๘๑	๑๑	๒	๑๕๕	๓๙
รวม	๒๖	๔๓๔	๔๔๑	๓๓	๙	๘๗๕	๓๔
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๕๖	๔๖๖	๓๓	๙	๙๒๒	๓๓

๑.๕.๑ ข้อมูลนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	เข้าเรียน (ใส่จำนวน)	จบการศึกษา (ใส่จำนวน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๒๕	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐

๑.๕.๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน

การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๘๘๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๙
๑.๕.๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๘๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๙
๑.๕.๔) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา	๔๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๐
๑.๕.๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๓๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๑
๑.๕.๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	๒๖๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๗
๑.๕.๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๗
๑.๕.๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๑.๕.๙) สถิติการขาดเรียน	๗๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๓
๑.๕.๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๑.๕.๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		

อ.๓ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ป.๖ จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๕.๑๒) จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๐

นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๔๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๐

นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน ๔๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๔๒ คน
คิดเป็นร้อยละ

นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๐ คน
คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๕.๑๓) การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)		รวม(คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น(คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม	๒๒	๒๕	๔๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๖๘	๗๐	๑๓๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๖๙	๘๕	๑๕๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
ป.๓	๖๗	๕๘	๑๒๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๘	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๑
ป.๔	๘๑	๗๙	๑๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๖	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๘
ป.๕	๗๖	๖๘	๑๔๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๗	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๙
ป.๖	๗๓	๘๑	๑๕๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๔๕๖	๔๖๖	๙๒๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๒	๙	-	-	-	-	๑	-	-	-	๔๒

๑.๖ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร	คณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา
	IQA AWOT ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒
	ITA ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สี่ดาวรางวัล ประเภทสถานศึกษาต้นแบบการบริหารงานของ สถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน เพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒

ผลงานครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑.	นายณัฏฐิน คงแยม นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยม การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖ ระดับประเทศ	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
๒.	นายณัฏฐิน คงแยม	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖ ระดับภาค	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
๓.	นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓	สำนักงานวัฒนธรรม จ.สุโขทัย
๔.	นายณัฏฐิน คงแยม	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖	สำนักงานวัฒนธรรม จ.สุโขทัย
๕.	นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้น ประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

๖.	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รายการคัดลายมือสื่อนภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗.	นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รายการเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรียงความ) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘.	นางสาวจินตรัตน์ พัตจร	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการสืบทอดร่องจำบทอาขยาน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙.	นางมณี เพือกใต้ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รายการการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๐.	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รายการการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๑.	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๒.	นางเกษสุณีย์ ตูสุพรรณ นางสาวอัญชลี คำเมือง	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รายการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๓.	นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนอง หว่า	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รายการการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๔.	นางสาวหทัยทิพย์ ดีอุต	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รายการการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๕.	นายณัฏวิน คงแยม นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการมารยาทไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๖.	นายวิทยา ขำเกิด นางสาวดวงกมล ทัดซัง	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ รายการโครงการคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๗.	นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข นางสาวกรพิน ยามาอูชิ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการเพลงคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒

๑๘.	นางสาวหทัยทิพย์ ดีอุต นายณัฏวิน คงแยม	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๙.	นางณิชา อ่องเมือง นายณัฏวิน คงแยม	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการการแข่งขัน การทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๐.	นายพงศ์สิริ น้อยอำมาตย์	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการจิตรกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๑.	นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม นางกุลณลา แสงสังข์ นายแสงทอง จิวแก้ว	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการแข่งขันวงดนตรีร่วม สมัย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๒.	นายวิทยา ขำเกิด	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๓.	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๔.	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๕.	นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๖.	นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๗.	นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขันโครอสเวิร์ด ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๘.	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๒๙.	นางมณีนี เผือกใต้	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รายการการแข่งขันคัดลายมือ สื่อกาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๐.	นางสาวกนกกาญจน์ พลทรัพย์	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการซูโกะ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิด รั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

๓๑.	ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รายการซูโกกุ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๒.	นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๓.	นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขันปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์แบบจับเวลา ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๔.	ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขัน ROV E – Sport ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๕.	นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รายการการแข่งขัน ROV E – Sport ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๖.	นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รายการการแข่งขัน Word Building ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๗.	นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ รายการการแข่งขัน Spelling Bee ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๘.	นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม นายแสงทอง จิวแก้ว	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขันวงดนตรีระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๙.	นายสันหัตถ์ บุญทวี	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการฟุตบอล ทีม A ชาย ประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๔๐.	นายสันหัตถ์ บุญทวี	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รายการฟุตบอล ทีมหญิง ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๔๑.	นายวิทยา ขำเกิด	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ รายการวอลเลย์บอลหญิง ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

ผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑.	ด.ญ.ภัณฑิรา ดับโศก	รางวัลโล่เกียรตินิยม การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖ ระดับประเทศ	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
๒.	ด.ญ.ภัณฑิรา ดับโศก	รางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖ ระดับภาค	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
๓.	ด.ญ.ธัญชนก เวชพัฒน์พงษ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้น ประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓	สำนักงานวัฒนธรรม จ.สุโขทัย
๔.	ด.ญ.ภัณฑิรา ดับโศก	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖	สำนักงานวัฒนธรรม จ.สุโขทัย
๕.	ด.ญ.ธัญชนก เวชพัฒน์พงษ์	รางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
๖.	เด็กหญิงรักเอย พุ่มเกตุ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการคัดลายมือสี่ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๗.	เด็กหญิงอรกานต์ มะณีจิตต์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรียงความ) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘.	เด็กหญิงเจนจิรา ชำกรม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการสืบทอดร่องทองจำบพวยาน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙.	เด็กหญิงรณภพร มีเกิด เด็กหญิงวนิดา เพียรพร้อม เด็กหญิงอาณันดา เกินสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๐.	เด็กชายนันทภัส ชัยประเสริฐ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๑.	เด็กหญิงปัญญธิสา ยันต์วิเศษ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๒.	เด็กชายศุภณัฐ วรรณรัตน์ เด็กหญิงพาทีนธิดา เกตุบำรุง เด็กหญิงกัญญาวิรุ มะลิวัลย์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๓.	เด็กหญิงณัฐนิชา สุกรีดิษฐ์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๔.	เด็กชายณัฐพัชร ชูติชัย	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒

๑๕.	เด็กหญิงณัฐติกา นูเวที เด็กชายณัฐนันท์ ยิ้มย่อง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการมารยาทไทย ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๖.	เด็กหญิงศศิภา บุญเกิด เด็กหญิงศศิชา คมปลาด เด็กหญิงปพิชญา บุญสรณะ เด็กหญิงฐิตีวรดา มัชฌิมา เด็กหญิงณัฐธิดา ละออง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการ โครงงานคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๗.	เด็กชายพีรวิชัย พุ่มจันทร์ เด็กชายพิทยุตม์ ยุกบล เด็กหญิงนิชาพร ศรีชัย เด็กหญิงญาณิน สุวรรณวงศ์ เด็กหญิงศุภาพิชญ์ บัวแก้ว	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการเพลงคุณธรรม ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๘.	เด็กหญิงแก้วภิรมณ์ กระมล เด็กหญิงรมิดา เครือวงศ์วัง เด็กหญิงกชอร อนุเคราะห์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๙.	เด็กชายกันต์กมล บำเพ็ญ เด็กชายกวินกรณ พร้อมวงศ์ เด็กชายชวรัตน์ ศรีสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการการแข่งขันการทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๐.	เด็กหญิงธัชพร เจริญสุข	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๑.	เด็กชายแทนไท อำทอง เด็กชายกันตพงศ์ มีเหลือ เด็กชายยุทธชัย ดำรงสุวรรณ เด็กหญิงวรรณิศา กองรัตน์ เด็กชายณภัทร เพ็ญจีน เด็กหญิงลลิตา เอื้อกุลสมบูรณ์ เด็กชายกฤตศรัณย์ ควรจำ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ รายการการ แข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๒๒.	เด็กหญิงศศิภา บุญเกิด เด็กหญิงภัทราทิพย์ อินทร์จันทร์	รางวัลชนะเลิศ รายการต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคม) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๓.	เด็กขายนันทภัส ชัยประเสริฐ	รางวัลชนะเลิศ รายการอัจฉริยะภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา
๒๔.	เด็กหญิงปัญญิสสา ยันต์วิเศษ	รางวัลชนะเลิศ รายการคิดเลขเร็ว ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา

๒๕.	เด็กชายภูมิพัฒน์ มธุรส เด็กหญิงภัณฑิรา ดับไศรภ เด็กหญิงพิชญาวี ดาวใหญ่	รางวัลชนะเลิศ รายการอัจฉริยะภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันตวิทยา
๒๖.	เด็กชายบุญยวาทน์ ศรีลา เด็กชายลักษมณ์กวิน ชูพันธ์ เด็กหญิงกุลินดา เกตุบำรุง	รางวัลชนะเลิศ รายการอัจฉริยะภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันตวิทยา
๒๗.	เด็กชายณัฐพลรัตน์ เจสันเทียะ เด็กชายณัฐพัชร ชูติชัย	รางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขันครอส เวิร์ด ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	“เปิดโลกความสุข แห่งการ เรียนรู้ Fan Learning, Creating a World of Joy” โรงเรียนสวรรคค่อนันตวิทยา
๒๘.	เด็กหญิงรักเอย พุ่มเกตุ	รางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขันคัด ลายมือสือภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปี ที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๒๙.	เด็กหญิงกรสิริ ต้นเฮง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการ การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๐.	เด็กหญิงพิชามณูย์ ขำคม	รางวัลชนะเลิศ รายการซูโกะ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๑.	เด็กหญิงวันวิสา แสงจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รายการซู โกะ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๒.	เด็กหญิงบุญญาธิสา ยันต์วิเศษ	รางวัลชนะเลิศ รายการคิดเลขเร็ว ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๓.	เด็กหญิงภัณฑิรา ดับไศรภ เด็กหญิงพิชญาวี ดาวใหญ่	รางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขัน ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์แบบจับเวลา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๔.	เด็กชายภูมินทร์ ภูมรินทร์ เด็กชายลักษมณ์กวิน ชูพันธ์ เด็กชายธัญญฤต สิทธิกุล เด็กชายศุภณัฐ วรรณรัตน์ เด็กชายอิทธิฤทธิ์ บุญชู เด็กชายณัชนานนท์ ศรทรง	รางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขัน ROV E – Sport ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๕.	เด็กชายอิทธิพัทธ์ จำปาทอง เด็กชายจุฑาทิพย์ มีแดนไผ่ เด็กชายพีรภาส พันทวี เด็กชายณัฐเศรษฐ พิศดาร เด็กชายวลาวัลย์ หงส์ทา เด็กชายบุญวิวัฒน์ ประทุม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รายการการแข่งขัน ROV E – Sport ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๖.	เด็กชายณัฐพลรัตน์ เจสันเทียะ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รายการการแข่งขัน Word Building ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

๓๗.	เด็กขายนันทาส์ ชัยประเสริฐ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ รายการการแข่งขัน Spelling Bee ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๘.	เด็กชายแทนไท อ่ำทอง เด็กชายกันตพงศ์ มีเหลื่อง เด็กชายยุทธชัย ดำรงสุวรรณ เด็กชายณภัทร เพ็ญจีน เด็กชายกฤตศรัณย์ ควรจำ	รางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขันวง ดนตรีระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๓๙.	เด็กชายต้นกล้า อินทรจันทร์ เด็กชายณัฐพล หว่างเชื้อ เด็กชายภัทรพล บุญเสือ เด็กชายปรมัตต์ โอภาส เด็กชายอภิวิช พุทธรัตนา	รางวัลชนะเลิศ รายการฟุตบอล ทีม A ชาย ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๔๐.	เด็กหญิงธนารีย์ อินสุวรรณ เด็กหญิงศศิภา บุญเกิด เด็กหญิงวาริศา สุขชื่น เด็กหญิงพัชรพันธ์ ชัยชนะ เด็กหญิงนิชาพร การเกษ เด็กหญิงโสภิตา สิทธิโชค เด็กหญิงสาวิตรี นาคสวน เด็กหญิงพัชรพรรณ ชูหน้า เด็กหญิงภัทรวดี นาคประเสริฐ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการฟุตบอล ทีมหญิง ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๔๑.	เด็กหญิงกชอร อนุเคราะห์ เด็กหญิงจิรัชยา สง่าไกร เด็กหญิงจิตติรดา มัชฌิมา เด็กหญิงกรกมล แผนตั้งต่อ เด็กหญิงเบมิกา มากสกุล เด็กหญิงพิมรดา จินตนา เด็กหญิงประภัสสร บุญมัน เด็กหญิงสุพิชญา บุญชู เด็กหญิงณัฐณิชา ธิมาชัย เด็กหญิงกัญญาพร แจ่มเกิด เด็กหญิงชุติกานต์ โลหะจันท์ เด็กหญิงวิลัยนภัสร์ พละทรัพย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รายการวอลเลย์บอลหญิง ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	“กิจกรรม SSR Open House เปิดรั้วเขียวขาว” โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๖๒๘,๗๗๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๐๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๐๒๘,๒๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๘๔๙,๖๑๖
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๖,๖๕๗,๐๒๔	รวมรายจ่าย	๖,๑๔๙,๖๑๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๘ ของรายรับ

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๓๐ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม (ไฮสโคป)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	พัก (ของว่างเช้า)
๑๐.๓๐ น. - ๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมในวงกลม
๑๐.๔๕ น. - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
๑๒.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	พัก (ของว่างบ่าย)
๑๔.๓๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

(สามารถยืดหยุ่นตารางกิจกรรมประจำวันได้ตามสภาพในแต่ละวัน)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โรงเรียนได้จัดส่วนสภาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
วิชาการป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาไทยวิทย์คณิตรักษากีฬารัฐบาล	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิชาการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS)				๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑.๙ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๕	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๒	๒๑	๙๕.๔๕	๑	๔.๕๕	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-

๑.๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ/จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป/ร้อยละ														
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๘	๑๓๑	๙๔.๙๓	๑๕๔	๑๔๗	๙๕.๔๕	๑๒๕	๑๐๘	๘๖.๔๐	๑๖๐	๑๒๖	๗๘.๗๕	๑๔๔	๑๐๕	๗๒.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๓๘	๑๒๒	๘๘.๔๑	๑๕๔	๑๔๒	๙๒.๒๑	๑๒๕	๘๓	๖๖.๔๐	๑๖๐	๑๐๕	๖๕.๖๓	๑๔๔	๗๕	๕๒.๐๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๘	๑๓๕	๙๗.๘๓	๑๕๔	๑๔๓	๙๒.๘๖	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๑๖๐	๑๓๐	๘๑.๒๕	๑๔๔	๑๓๔	๙๒.๙๒
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๓๘	๑๓๗	๙๙.๒๘	๑๕๔	๑๕๒	๙๘.๗๐	๑๒๕	๑๒๔	๙๙.๒๐	๑๖๐	๑๕๕	๙๖.๘๘	๑๔๔	๑๓๓	๙๒.๓๖
ประวัติศาสตร์	๑๓๘	๑๓๗	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๓	๙๙.๓๕	๑๒๕	๑๐๘	๘๖.๔๐	๑๖๐	๑๕๕	๙๖.๘๗	๑๔๔	๑๓๗	๙๕.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๒๕	๑๐๐.๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๒๕	๑๒๗	๙๓.๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐.๐๐	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓๘	๑๒๘	๙๒.๗๕	๑๕๔	๑๔๒	๙๒.๒๑	๑๒๕	๑๐๖	๘๔.๘๐	๑๖๐	๑๒๗	๗๙.๓๗	๑๔๔	๑๒๕	๘๖.๘๑

๑.๑๐ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๑๐.๑ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

- ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๖๗.๕๒			✓	
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๖๔.๘๕			✓	
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๖๙.๒๙			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๗๕			✓	
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	๙๓.๔๐				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องภาพ)	๘๕.๘๖				✓
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๕๒.๖๐			✓	
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๔๙.๒๗		✓		
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๗.๑๓			✓	

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓๘ คน เข้ารับการทดสอบ ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๒) เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๗๒.๘๑	๖๗.๕๒	- ๕.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๘๔	๖๖.๗๕	- ๖.๐๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๒.๘๒	๖๗.๑๓	- ๕.๖๙

๑.๑๐.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

- ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๗๘
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๐๒

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒๕ คน เข้ารับการทดสอบ ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๐

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๗๘	๔๕.๔๙	- ๑.๗๑	๔๓.๗๘	๕๔.๔๑	- ๑๐.๖๓
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๖	๕๑.๔๓	- ๓.๑๗	๔๘.๒๖	๖๑.๒๑	- ๑๒.๙๕
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๐๒	๔๘.๔๖	- ๒.๔๔	๔๖.๐๒	๕๗.๘๑	- ๑๑.๗๙

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๖๙	๔๓.๗๘	- ๒.๙๑
ด้านภาษาไทย	๖๒.๑๒	๔๘.๒๖	- ๑๓.๘๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๔๑	๔๖.๐๒	- ๘.๓๙

๑.๑๐.๓ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๖๖.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๐
วิทยาศาสตร์	๕๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๙
เฉลี่ย	๔๘.๑๒

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๔ คน เข้ารับการทดสอบ ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๖.๖๐	๕๖.๑๘	+ ๑๐.๔๒	๖๖.๖๐	๕๒.๗๖	+ ๑๓.๘๔	๖๖.๖๐	๕๔.๒๐	+ ๑๒.๔๐
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๐	๒๙.๕๒	+ ๕.๗๘	๓๕.๓๐	๒๗.๓๘	+ ๗.๙๒	๓๕.๓๐	๒๙.๒๑	+ ๖.๐๙
วิทยาศาสตร์	๕๕.๐๐	๔๓.๖๑	+ ๑๑.๓๙	๕๕.๐๐	๔๑.๖๔	+ ๑๓.๓๖	๕๕.๐๐	๔๒.๘๗	+ ๑๒.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๙	๓๐.๒๔	+ ๕.๓๕	๓๕.๕๙	๒๙.๘๒	+ ๕.๗๗	๓๕.๕๙	๓๓.๔๙	+ ๒.๑๐
เฉลี่ย	๔๘.๑๒	๓๙.๘๙	+ ๘.๒๔	๔๘.๑๒	๓๗.๙๐	+ ๑๐.๒๒	๔๘.๑๒	๓๙.๔๙	+ ๘.๖๓

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๔ คน เข้ารับการทดสอบ ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๕

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๗.๐๘	๖๖.๖๐	- ๐.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๕๔	๓๕.๓๐	- ๑.๒๔
วิทยาศาสตร์	๕๒.๔๔	๕๕.๐๐	+ ๒.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๒๐	๓๕.๕๙	- ๕.๖๑
เฉลี่ย	๔๙.๓๒	๔๘.๑๒	- ๑.๒๐

๑๐.๑๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ป.๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๓๘	๑๐๔	๒๙	๕	-
ป.๒	๑๕๔	๙๕	๕๒	๗	-
ป.๓	๑๒๕	๕๙	๖๓	๓	-
ป.๔	๑๖๐	๑๓๖	๒๔	-	-
ป.๕	๑๔๔	๙๔	๔๑	๙	-
ป.๖	๑๕๔	๑๐๖	๔๔	๔	-
รวม	๘๗๕	๕๙๔	๒๕๓	๒๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๗.๘๙	๒๘.๙๑	๓.๒๐	-

๑๐.๑๒ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ป.๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

๑) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๓๘	๑๓๗	๑	-	-
ป.๒	๑๕๔	๑๑๐	๔๓	๑	-
ป.๓	๑๒๕	๙๙	๒๖	-	-
ป.๔	๑๖๐	๑๔๒	๑๗	๑	-
ป.๕	๑๔๔	๘๙	๕๒	๓	-
ป.๖	๑๕๔	๑๒๘	๒๖	-	-
รวม	๘๗๕	๗๐๕	๖๕	๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๐.๕๗	๑๘.๘๖	๐.๕๗	-

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๓๘	๑๑๔	๒๔	-	-
ป.๒	๑๕๔	๑๐๐	๕๒	๒	-
ป.๓	๑๒๕	๘๐	๔๕	-	-
ป.๔	๑๖๐	๑๔๔	๑๖	-	-
ป.๕	๑๔๔	๙๗	๔๔	๓	-
ป.๖	๑๕๔	๙๑	๖๓	-	-
รวม	๘๗๕	๖๒๖	๒๔๔	๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๕๔	๒๗.๕๙	๐.๕๗	-

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๓๘	๑๒๑	๑๗	-	-
ป.๒	๑๕๔	๑๐๘	๔๕	๑	-
ป.๓	๑๒๕	๗๒	๕๓	-	-
ป.๔	๑๖๐	๑๔๔	๑๖	-	-
ป.๕	๑๔๔	๙๒	๔๙	๓	-
ป.๖	๑๕๔	๑๓๕	๑๙	-	-
รวม	๘๗๕	๖๗๒	๑๙๙	๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๘๐	๒๒.๗๔	๐.๔๖	-

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๓๘	๑๓๘	-	-	-
ป.๒	๑๕๔	๑๒๕	๒๘	๑	-
ป.๓	๑๒๕	๘๑	๔๔	-	-
ป.๔	๑๖๐	๑๕๑	๙	-	-
ป.๕	๑๔๔	๑๐๖	๓๘	-	-
ป.๖	๑๕๔	๑๔๘	๖	-	-
รวม	๘๗๕	๗๔๙	๑๒๕	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๖๐	๑๔.๒๙	๐.๑๑	-

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๓๘	๑๓๑	๗	-	-
ป.๒	๑๕๔	๑๒๓	๓๐	๑	-
ป.๓	๑๒๕	๙๓	๓๒	-	-
ป.๔	๑๖๐	๑๕๓	๗	-	-
ป.๕	๑๔๔	๑๓๗	๗	-	-
ป.๖	๑๕๔	๑๔๙	๕	-	-
รวม	๘๗๕	๗๘๖	๘๘	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๘๓	๑๐.๐๖	๐.๑๑	-

๑๐.๑๓ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๘	๑๒๘	๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๔	๑๓๓	๒๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๕	๑๒๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๖๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๔	๑๓๕	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๔๘	๖	-	-
รวม	๘๗๕	๘๖๙	๔๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๗๔	๕.๒๖	-	-

๑๐.๑๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๘	๑๓๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๔	๑๕๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๕	๑๒๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๖๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๔	๑๔๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๕๔	-
รวม	๘๗๕	๘๗๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๑.๑๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๗ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ
สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม โรงอาหาร ๑ หลัง

๑.๑๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและ
การยืม-คืน ใช้ระบบ OBEC Library Automation System จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๒.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องนาฏศิลป์ ดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด			๑					
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			๑			๒		
๓. ห้องดนตรี - นาฏศิลป์			๑					
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			๑					
๕. สวนผัก - แปลงเกษตร			๑					
๖. ห้องสหกรณ์	๑							
๗. ห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วม				๑				
๘. อื่นๆ								
รวม			๕	๖	๖	๗	๗	๗
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. วัดคลองโป่ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒. วัดโสภาราม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓. รพสต. สามเรือน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔. อื่นๆ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัด	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายชื่อ	เรื่องที่ให้ความรู้	สถิติ/ปี
๑	ผอ.สมบูรณ์ อยู่นัด	การทำถั่วทอด	๒ ครั้ง/ปี
๒	คุณฉัตรินทร์ ภูมากสกุล	การทำขนมไทย	๒ ครั้ง/ปี
๓	นายประโยชน์ พึ่งกริม	การปลูกต้นไม้	๔ ครั้ง/ปี
๔	คุณสมิตชา ศรทรง	เกษตรอินทรีย์	๒ ครั้ง/ปี
๕	ร้อยตำรวจตรีสมศักดิ์ จันทะแจ่ม	ยาเสพติด DRUG	๑๓ ครั้ง/ปี

๑.๑๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดคลองโป่ง วัดโสภาราม ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ สำนักงานสาธารณสุข อำเภอและโรงพยาบาลศรีสวรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย เกษตรกรรม และข้าราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายกัณฑ์เทศน์ เทศน์มหาชาติ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัว ประเพณีบายสีสู่ขวัญ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา ทั้งนี้บริเวณโดยรอบสถานศึกษายังมีชุมชนที่มีความหลากหลายและประชากรอาศัยอยู่จำนวนมากอีกด้วย

จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดอ่อน

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่มักไม่ได้ผลผลิต เนื่องจากสภาพภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวยในบางฤดูกาล รวมทั้งในฤดูฝนจะประสบปัญหาอุทกภัยท่วมบ้านเรือนและผลผลิตทางการเกษตรทุกปี จึงทำให้ประชาชนในวัยทำงานไปทำงานรับจ้างในต่างถิ่นเป็นส่วนใหญ่ จึงเหลือแต่ผู้สูงอายุที่อยู่ดูแลบุตรหลาน ทำให้โอกาสที่จะมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นไปได้ด้วยความลำบาก

จุดแข็ง

โรงเรียนมีความเข้มแข็งในระบบงานวิชาการ มีผลการดำเนินงานวิชาการที่มีความเป็นเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับชาติ O – NET , NT , RT ที่สูงกว่าระดับประเทศ

โอกาส

สภาพของชุมชนรอบบริเวณ มีสภาพเป็นชุมชนชนบท ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีการช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีความรักและความสามัคคีเป็นอันดีต่อกัน ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี

๑.๑๘ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗๐

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย โดยควรมีรายละเอียดการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดวิธีหรือกระบวนการในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามจุดเน้นใช้โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการประชาธิปไตยกลุ่มสี โครงการทัศนศึกษา โครงการกีฬาภายใน (ปฐมวัย) โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมกลุ่มจิตอาสา กิจกรรมครอบครัวสร้างสรรค์ กิจกรรมการร้อง เล่น เต้น รำประกอบเสียงเพลง การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การกำหนดกฎกติกาของห้องเรียน การฝึกให้มีระเบียบวินัย การเข้าแถวเพื่อขอรับบริการต่าง ๆ การรู้จักอดทนรอคอย เป็นต้น ควรมีข้อมูลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บันทึกพัฒนาการด้านความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม บันทึกพฤติกรรมการเป็นผู้นำผู้ตามในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ผลงาน ชิ้นงาน เป็นต้น เพื่อนำไปวิเคราะห์ สรุปผลการพัฒนาเด็กว่า มีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร ควรระบุการนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กตามจุดเน้นให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น นอกจากนั้นควรมีข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางออนไลน์หรือช่องทางอื่น ๆ ตามความพร้อมของสถานศึกษาสถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กที่ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพนอกจากการระบุเป้าหมายเป็นร้อยละ เช่น "เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย

๓. สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก พร้อมทั้งการนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางออนไลน์ Website และ Facebook ของโรงเรียน และช่องทางอื่น ๆ และนำข้อเสนอแนะมาพิจารณาและวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นที่กำหนด คือ การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องบริบทของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดการวางแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทุกด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินงาน เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองการประชุมประจำเดือน การจัดกิจกรรม PLC การประชุมกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา เป็นต้น โดยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องน้ำ สื่อการเรียนรู้ สนามเด็กเล่น ของใช้ จัดประสบการณ์ เป็นต้น มีข้อมูลการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้การประเมินจากแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจและนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำผลการประเมินไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรแสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ หรือการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรม PLC การประชุมกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา
๒. จัดทำโครงการโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดทำห้องน้ำสำหรับนักเรียนอนุบาลโดยเฉพาะ
๓. กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้การประเมินจากแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจและนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำผลการประเมินไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่าน Website และ Facebook ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (๕AR) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยควรมีการระบุการวางแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการห้องเรียนสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมการร้อง เล่น เต้น รำ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมห้องโลกออนไลน์ กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการสำรวจการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและควรระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม เช่น สื่อโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สื่อวีดิทัศน์ สื่อ DLTV การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น มีการระบุเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การสังเกต การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น มีข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูโดยมีรายละเอียดของงานนิเทศการสอน เช่น ขั้นตอนและกระบวนการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ วัน เวลา และสถานที่นิเทศ ผู้นิเทศเป็นต้น ควรมีข้อมูลการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อคุณภาพของเด็ก และควรนำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (๕AR) ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการพัฒนา ระบุกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่ครูใช้ในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จัดการเรียนรู้แบบโครงการ การทำรายงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือการทดลอง (Laboratory Method) เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบสังเกต การให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ การสอบภาคปฏิบัติ การสัมภาษณ์ เป็นต้น และการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินที่ระบุเป็นคำร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นควรมีข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การจัดทำวารสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จัดการเรียนรู้แบบโครงการ

๒. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินโดยใช้ข้อสอบ (Tests) การประเมินจากการสังเกต (Observation) การประเมินจากการสนทนาและการสัมภาษณ์ (Conferences and Interviews)

๓. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาผ่าน Website และ Facebook ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองในด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีรายละเอียดกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๓ - ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ร่วมดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและบริบทของสถานศึกษา เป็นต้น มีรายละเอียดข้อมูลการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งที่บ้านและในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีข้อมูลการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและสรุปเป็นรายเดือน รายภาคเรียน ร่วมกับสถานศึกษา และสรุปผลเป็นข้อมูลในการวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด ควรแสดงผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา และข้อมูลมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือว่า มีกลุ่มใดบ้าง รวมทั้งมีการระบุข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT Analysis โดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

๒. เผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่าน Website และ Facebook ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาคควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และทุกชั้นปี การกำหนดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ควรระบุถึงวิธีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด (Thinking School) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือการทดลอง (Laboratory Method) เป็นต้น ระบุข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมีรายละเอียดของการนิเทศการสอน เช่น ขั้นตอนและกระบวนการนิเทศเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ วัน เวลา และสถานที่นิเทศ ผู้นิเทศ ข้อมูลการวัดผลประเมินผล เป็นต้น ควรมีข้อมูลที่สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน และควรนำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือการทดลอง (Laboratory Method)
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้ AI ในการจัดกิจกรรมการสอน เช่น สามารถช่วยครูสร้างแบบทดสอบ ใบงาน หรือกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
๓. กำหนดรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมีรายละเอียดของการนิเทศเช่น วัน เวลา รูปแบบเครื่องมือในการนิเทศ นำผลการนิเทศมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนของครูในครั้งต่อไป
๔. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐.๐๐	๘๙.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๘๐.๐๐	๙๗.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐.๐๐	๙๗.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสงแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๘.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามสถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยการดำเนินการ ดังนี้

- จัดกิจกรรมที่ให้แก่เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีการติดตามชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้งเพื่อติดตามพัฒนาการ
- จัดกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเคลื่อนไหวส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมกับวัย

- จัดหน่วยการเรียนรู้ของหนูทำได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- จัดหน่วยการเรียนรู้อาหารดีมีประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ผักสดสะอาด หน่วยการเรียนรู้ผลไม้ หน่วยการเรียนรู้ข้าวส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิดพร้อมทั้งจัดโครงการอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทาน
- จัดหน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน และหน่วยของเล่นของใช้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- จัดกิจกรรมทักษะชีวิต เรียนรู้การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถตู้ รถส่วนตัว เรียนรู้การเมื่อติดในรถบัส การเอาตัวรอดเมื่อพบคนแปลกหน้า

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดย โดยจัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนถนัด เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส โดย

- จัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมปฐมวัย มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนถนัด เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส
- จัดหน่วยการเรียนรู้ หน่วยตาวิเศษ เรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
- จัดหน่วยการเรียนรู้หนูทำได้ ส่งเสริมมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง
- จัดหน่วยบ้าน วันเด็กวันครู ส่งเสริม เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้มีทักษะการสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และการตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดย

- จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- จัดทำโครงการปฐมวัยรักการอ่าน
- จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ตลอดจนใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลกีฬาเครือข่ายหลายประเภท ดังนี้ ชนะเลิศฟุตบอล ชนะเลิศวิ่ง ๖๐ เมตร อนุบาลชาย หญิง ชนะเลิศวิ่งผลัดอนุบาล เป็นต้น
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดย โดยจัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ	เด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้มีทักษะการสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและการตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่ง

การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ครั้งที่ ๔
-----------------------------------	--

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. บันทึกการดื่มนม ๓. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๔. บันทึกกิจกรรมทักษะชีวิต เรียนรู้การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถตู้ รถส่วนตัว เรียนรู้การเมื่อติดในรถบัส การเอาตัวรอดเมื่อพบคนแปลกหน้า
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการเด็กนักเรียน ๒. ภาพถ่าย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. โครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย ๒. สมุดบันทึก พัฒนาการเด็กนักเรียน ๓. ภาพถ่าย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒. รายงานโครงการปฐมวัยรักการอ่าน ๓. รายงานโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้

■ จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือ นวัตกรรม (Innovation)

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรี และกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการ

- จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ คือ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดย การดำเนินการ

- จัดทำโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
- จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง โดยดำเนินการ

- จัดทำโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
- จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีจัดสภาพแวดล้อม ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น่านั่ง เรียน น่ายืน มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยดำเนินการ

- จัดทำโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
- จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง โดยดำเนินการ

- จัดทำโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
- จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลงานการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการดำเนินการ

- จัดทำโครงการพ่อแม่ ผู้ปกครอง (การศึกษาปฐมวัย)
- จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบปฐมวัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ คือ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบปฐมวัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ได้เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และวิทยากรปฐมวัยของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒

ประเด็น	ผลการดำเนินการผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีจัดสภาพแวดล้อม ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น่าเรียน น่าอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลงานการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. บันทึกการจัดชั้นเรียน ๔. คำสั่ง ๕. แผนการจัดประสบการณ์ ๖. รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. แผนการจัดชั้นเรียน ๒. คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. จัดทำโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ๒. จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๓. เกียรติบัตรการอบรมต่างๆ ๔. คำสั่ง ๕. รูปภาพ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. รายงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒. รายงานโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ๓. คำสั่ง ๔. รูปภาพ

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. รายงานโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ๒. รายงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๔. รูปภาพ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. รายงานโครงการพ่อแม่ ผู้ปกครอง (การศึกษาปฐมวัย) ๒. รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ๓. บันทึกการประชุม ๔. รูปภาพ

■ จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยตนเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง

■ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๒. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือ นวัตกรรม (Innovation)

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยตนเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ :
ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา/นันทนาการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยผู้เรียน นักเรียนได้รับการฝึกทักษะความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะ การจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รู้จักจัดหมวดหมู่ รู้จักการแสดงความสัมพันธ์การจัดสิ่งของ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนใช้ การเล่านิทานคุณธรรม ดูการ์ตูนที่มีข้อคิด ติดตามข่าวและเหตุการณ์ รวมถึงการติดตามข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อนำข่าวมาสนทนาหาเหตุและผล ตลอดจนการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมโดยการนำมาผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับความรู้มากยิ่งขึ้นซึ่งถือเป็นการพัฒนางานของตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ หรือต่องาน ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ คือเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะสัญญาณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการในการสร้างผลงาน

๓. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นอย่างเสรีตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ

๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตได้คิดแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ออกจากห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมต่าง ๆ

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเป็นกลุ่มช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง สี จำนวน ประเภทความสัมพันธ์

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการดำเนินโครงการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำ

- หลักสูตรสถานศึกษาภายใต้โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
- จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- จัดทำโครงการปฐมวัยรักการอ่าน
- จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการดำเนินกิจกรรม

- หลักสูตรสถานศึกษาภายใต้โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
- จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน โดยดำเนินการ

- จัดทำโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
- จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดทำโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยดำเนินการ

ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามกระทรวงศึกษาธิการ

ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียน

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วงเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ๓. ด้านสังคม เด็กช่วงเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ๔. ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการแข่งขันทักษะวิชาการ จาก สพ.สท ๒ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสร้างสรรค์เมืองเลโก้ ระดับปฐมวัย ระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการแข่งขันทักษะวิชาการ จาก สพ.สท ๒ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเต้นประกอบเพลง

ประเด็น	ผลการดำเนินการ
	ระดับปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการแข่งขันทักษะวิชาการ จาก สพพ.สท ๒ -ตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครั้งที่ ๔
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) ๔. แบบบันทึกพัฒนาการ (อบ.๐๒) ๕. แผนการจัดประสบการณ์ ๖. บันทึกหลังการสอน ๗. บันทึกสุขภาพ ๘. หลักสูตรสถานศึกษาภายใต้โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๙. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๑๐. รายงานโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ ๑๑. รายงานโครงการปฐมวัยรักการอ่าน ๑๒. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. หลักสูตรสถานศึกษาภายใต้โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๒. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๓. รายงานโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ ๔. รูปภาพ

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. หลักสูตรสถานศึกษาภายใต้โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๒. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๓. รายงานโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ ๔. รายงานโครงการปฐมวัยรักการอ่าน ๕. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๖. รูปภาพ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) ๔. แบบบันทึกพัฒนาการ (อบ.๐๒) ๕. แผนการจัดประสบการณ์ ๖. บันทึกหลังการสอน

■ จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

■ จุดควรพัฒนา

๑. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือนวัตกรรม (Innovation)

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๔.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการ การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก	๘๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และ ลายมืองาม	๘๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๕ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการ ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๖ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๘๐	๙๙.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๗ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑.๘ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๙.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม ปพ.๕ ของแต่ละชั้น ที่อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๙๖.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดที่อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๙๙.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ที่อยู่ในระดับดีขึ้น เพื่อประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๐	๙๙.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาที่อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๙๙.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๙๑.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๘๐	๘๑.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก	๘๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๙๕.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๔.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๙๙.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐	๙๙.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๘๐	๘๑.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๙๔.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๕.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๗๑.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๙๐.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๙๗.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๙๖.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๙๘.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๙ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๗.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๕.๑๒ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๓ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๔ การใช้แหล่งเรียนรู้	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๕ โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การประเมินผู้เรียนตามโครงการต่างๆ ได้แก่

- โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
- โครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรม STEM
- กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
- กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- กิจกรรมหน้าเสาธง (คิดเลขเร็ว ตอบปัญหาวินิจฉัย ความรู้รอบตัว)
- โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีนโยบายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วย โครงการห้องสมุดมีชีวิต และ โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสีดาว

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการดำเนินที่สอดคล้องกับโครงการต่างๆ ได้แก่

- ห้องสมุดมีชีวิต
- การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการดำเนินการตามโครงการได้แก่

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินด้านใน ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ ตามโครงการต่างๆ ได้แก่

- โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา
- โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๙๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การประเมินผู้เรียนตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรม STEM กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมหน้าเสาธง (คิดเลขเร็ว ตอบปัญหาวันสำคัญ ความรู้รอบตัว)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๑๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๑๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสีขาว และโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๓๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๘๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ ทุกวิชา ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ ผลการทดสอบ NT ป.๓ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสอบโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินด้านใน ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - ผลการคิดคำนวณและทักษะทางคณิตศาสตร์ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ปพ. - ผลการทดสอบ NT RT และ O-NET - รายงานสรุปโครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก - รายงานสรุปโครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม - รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - รายงานผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - รายงานสรุปโครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต - รายงานสรุปโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสัดาว
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ปพ.๔) - รายงานผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - รายงานสรุปโครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- รายงานสรุปโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา - รายงานสรุปโครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

■ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการรายงานระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการเร่งรัดคุณภาพและป้องกันควบคุมโรคติดต่อโควิด-๑๙ โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผลโครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และโครงการโรงเรียนปลอดภัยน่าอยู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ

■ จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

■ แนวปฏิบัติที่ดี : Best Practice

- รูปแบบการบริหาร แบบ AS 5Ps

■ นวัตกรรม : Innovation

- รูปแบบการบริหาร แบบ SMART KID MODEL (ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม)

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัด ลายมืองามเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมือสวยงาม โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเช่น โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยใช้กระบวนการแบบ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการเปิดโลก วิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนานตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สู่ระดับสัดาว โครงการพัฒนางานดนตรี

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ การประเมินค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ ระดับ ๔ ดาว	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมที่ดี)	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๕ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๔ ดาว	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รักความ เป็นไทย	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ โครงการวินัยในสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๓.๕ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ โครงการอาหารกลางวัน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๕ โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๖ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๗ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๘ โครงการ TO BE NUMBER ONE	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ (ปพ.๔) และโครงการที่สถานได้จัดทำขึ้นมาดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๔ ดาว
- โครงการระบบดูแลช่วยนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการดำเนินโครงการที่โรงเรียนได้จัดทำดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย (ปพ.๔)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี พุดคุยกันด้วยความสุภาพ แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกิดประโยชน์และกัน และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการวินัยในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยโรงเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ด้วยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา (ปพ.๔)
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการ TO BE NUMBER ONE

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๑. นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. จำนวนนักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. รางวัลที่โรงเรียนได้รับคือ โรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว จากเขตตรวจราชการที่ ๑๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมการเข้าเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสวดมนต์และนั่งสมาธิในวันศุกร์สุดสัปดาห์ มีการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองผ่านกิจกรรมในรายวิชาไทยวิทย์คณิตรักถิ่นฐาน มีการประเมินผลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ ตามผลการประเมินตาม ปพ.๔ ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นมา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง ส่งเสริมการมีวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติและการเข้าแถวรับอาหาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในการเป็นประชาธิปไตยโดยการให้มีสิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษา โดยให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. รายงานสรุปโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๔ ดาว ๒. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยนักเรียน ๓. รายงานสรุปโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. รายงานสรุปโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๔ ดาว ๒. รายงานสรุปโครงการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย (ปพ.๔) ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะรายวิชาไทยวิทย์คณิตรักถิ่นฐาน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. รายงานสรุปโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ๒. รายงานสรุปโครงการวินัยในสถานศึกษา ๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยโรงเรียน ๔. รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ๕. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. รายงานสรุปโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ๒. รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน ๓. รายงานสรุปโครงการอาหารกลางวัน ๔. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. รายงานสรุปโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ๖. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา (ปพ.๔) ๗. รายงานสรุปโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๘. รายงานสรุปโครงการ TO BE NUMBER ONE

■ จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดีกล้าแสดงออก โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า มารยาทดี วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

■ จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้
๒. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนกว่านี้
๓. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์

๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุประดับคุณภาพ รายละเอียด
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคิดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

- โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผล

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันสถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากรแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ วศ/๒๕๖๔ (วปา) เป็นต้น

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพยุคใหม่ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะสถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็น วิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากรแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การ ประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ วศ/๒๕๖๔ (วปา) เป็นต้น

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ต่อทั้งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย การวางแผนและจัดสรรงบประมาณจากภายในและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพสถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการ ติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ รางวัลที่โรงเรียนได้รับคือ รางวัล IQA AWARD จาก สพฐ.
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการวางแผนการ ดำเนินงาน จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้พื้นที่ เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากร ร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ - โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผล
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดย แข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรม วาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบ คำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้าง ครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสะเต็มศึกษา ฯลฯ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครู มืออาชีพยุคใหม่ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทาง วิชาการ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้ง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู เป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากร แนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ ว ๙/๒๕๖๔ (วPA) เป็นต้น - โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างในการปฏิบัติงาน

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ต่อทั้งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการวางแผนและจัดสรรงบประมาณจากภายในและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพสถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด การเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนปลอดภัยน่าอยู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) - โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผล

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ๓. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ๕. คำสั่ง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	รายงานสรุปโครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ ทะเบียนและ วัสดุ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	รายงานผลกิจกรรมคัดลายมือ , รายงานผลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ รายงานผลกิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. รายงานผลกิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง , รายงานผลกิจกรรมคิดเลขเร็ว รายงานผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชา เพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมศึกษา
๒.๔ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ครูมีการได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้แก่ ครูปิยรส ตรงต่อกิจ ครูวิศรุต มีศรี ครูปริยาภรณ์ พันธุ์หนองว่า รายงานสรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	รายงานสรุปโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัยน้ำอยู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ
๒.๖ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	รายงานสรุปโครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ ทะเบียนและ วัสดุ

■ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการรายงานระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผล โครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และโครงการโรงเรียนปลอดภัยน่าอยู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ

■ จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- รูปแบบการบริหาร แบบ AS 5Ps

■ นวัตกรรม : Innovation

- รูปแบบการบริหาร แบบ SMART KID MODEL (ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม)

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบงานประเมินผลงานตาม วPA

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. แผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นำผู้เรียนศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมลักษณะ โครงงาน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อินเทอร์เน็ต	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ผลการรายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ ผลการรายงานโครงการการอ่านคล่องเขียนคล่อง จีบใจความได้ และลายมืองาม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๗ ผลการรายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๘ ผลการรายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๙ ผลการรายงานโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับประถมศึกษา) ปี ๒๕๖๗	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๓. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการ เผยแพร่	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือใดทางการศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น สมุดเล่มเล็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศใน วันสำคัญต่างๆ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ จัดห้องเรียนเป็นมุมต่างๆ เช่น มุมรักการอ่าน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๕ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ เนื้อหาที่เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๖ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๗ แบ่งกลุ่มค้นคว้า อภิปราย นำเสนอ ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๘ มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้ใน การเรียนการสอน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๙ ผลการรายงานโครงการพัฒนา บุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑๐ ผลการรายงานโครงการการ อ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑๑ ผลการรายงานโครงการจัดหาวัสดุ งานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนการสอน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นำผู้เรียนศึกษาดูงานแหล่งการ เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๒.๒ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมลักษณะ โครงการงาน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อินเทอร์เน็ต	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของ โรงเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ผลการรายงานโครงการเสริมปัญญา จากแหล่งเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ ผลการรายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๗ ผลการรายงานโครงการการอบรมเชิง ปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับประถมศึกษา) ปี ๒๕๖๗	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๘ ผลการรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นในขณะอยู่ในชั้น เรียนและมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูรักเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กรักครู	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. สิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียนจัดให้มี อย่างเพียงพอ (โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ป้ายนิเทศ)	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ตามธรรมชาติวิชา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖. บรรยากาศในชั้นเรียน (ความสะอาด ความเป็นระเบียบ)	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๗. ผู้เรียนได้ตระหนักในเรื่องของวินัย ในชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๘. สภาพแวดล้อมภายนอกไม่ได้มีรบกวน ต่อการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๙. ผลการรายงานโครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑๐. ผลการรายงานโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑๑. ผลการรายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการประเมินครบ ๓ ด้านทุกหน่วย การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์)	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการประเมิน มีรายการตามตัวชี้วัด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการประเมินตามสภาพจริง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีการประเมิน ไม่มีรายการตามตัวชี้วัด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๕ ผลการรายงานโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็น ระบบ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีการวางแผนการประเมิน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีการจัดทำกรประเมิน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการรวบรวมผล	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ นำผลมาวิเคราะห์และประเมินผล	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ผลการรายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ใช้แบบทดสอบวัดความรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม หรือลักษณะ อันพึงประสงค์ หรือกระบวนการทำงาน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ วัดผลโดยฝึกปฏิบัติ (ปฏิบัติจริง)	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลตนเอง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลนักเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ เพื่อนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลนักเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยม ๑๒ ประการ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๓ ด้านสมรรถนะสำคัญ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๔ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, แนะแนว, ชุมนุม)	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ เชิญวิทยากรหรือผู้รู้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ครูแดร์	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอบรม เรื่อง สุขภาพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ และนำผลมา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ชุมชนร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายประจำชั้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระ การเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ กำหนดสาระการเรียนรู้โดยเชื่อมโยง เนื้อหาแบบบูรณาการ หลากหลายวิชา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการหลากหลาย วิชา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกันได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. ผลการรายงานโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครู มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามโครงการต่างๆดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอนโดย สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษา ค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้าย ความรู้สวนสมุนไพร เป็นต้น ตามโครงการต่างๆดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม
- โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ
- โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามโครงการต่างๆได้แก่

- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพัฒนาครูให้ติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ตามโครงสร้างของสถานศึกษากำหนดไว้ดังนี้

- การนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามโครงการที่สถานร่วมกันกำหนด ดังนี้

- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนกิจกรรม STEM กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการคิดแก้ปัญหาสามารถทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี รางวัลที่ได้รับคือ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นป.๖ ได้ ๑๐๐ คะแนน จาก สพป.สท ๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอนโดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจำทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้สวนสมุนไพร เป็นต้น

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนพัฒนาครูให้ติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๒. รายงานสรุปโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม ๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๒. รายงานสรุปโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม ๓. รายงานสรุปโครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ ๔. รายงานสรุปโครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ ๕. รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. รายงานสรุปโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

■ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการรายงานระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผลโครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และโครงการโรงเรียนปลอดภัยน้ำอยู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ

■ จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- รูปแบบการบริหาร แบบ AS 5Ps

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☒ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	☐ ๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุก แต่ไม่ครบทุก ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	☐ ๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	☐ ๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ๐ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับดี ๐ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๐ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียน ต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและ พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่ พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่ พร้อมใช้งาน	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียน การสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหาร สถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครู ไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา ๑	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมง เฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	☐ ๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ๐ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับดี ๐ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๐ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงปีการศึกษา ๒๕๖๗. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (ล่าสุด)
- ข้อมูลสารสนเทศ หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน (ใส่ QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗, สรุปรายการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ใส่ QR code)
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมากใส่ QR code



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมาย ความสำเร็จ ตามที่โรงเรียนวัดไผ่ล้อมเสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ล้อมระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวีระชัย น้อยเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละ ๘๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดตามบริบทและสอดคล้อง
กับการดำเนินงานของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมาย ความสำเร็จ ตามที่โรงเรียนวัดไผ่ล้อม เสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ล้อมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวีระชัย น้อยเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ล้อม

กำหนดค่าเป้าหมายของตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับห้องเรียนปกติ)
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 ร้อยละ 80 ของครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 80 ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 80 ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 80 ของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ร้อยละ 80 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ระดับ ดี	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ระดับ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ 50.00

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายของตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับห้องเรียนพิเศษ)
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 ร้อยละ 80 ของครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 80 ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 80 ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 80 ของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ร้อยละ 80 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

4. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
5. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ระดับ ดี	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ระดับ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ 50.00

6. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ที่ ศธ ๐๔๑๕๙.๐๕๔๗/๒๐๘

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
ตำบลสามเรือน อำเภอสรีสำโรง
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ด้วย โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๖ (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ นายสิงห์ จินพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จักเป็นพระคุณยิ่ง และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระชัย น้อยเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

โทร. ๐๕๕ ๖๘๑ ๕๓๑

แบบตอบรับเป็นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

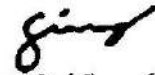
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

อ้างถึงหนังสือโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ที่ ศธ ๐๔๑๕๙.๐๕๔๗/๒๐๖ ลงวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ที่ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ข้าพเจ้า นายสิงห์ จินพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์ มีความยินดีให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง และยินดีให้ความร่วมมือในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกประการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ



ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสิงห์ จินพงษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทวัญอำนวยการวิทย์

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ๐๕๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา ของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายวีระชัย น้อยเขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายอนุรัตน์ ขำจันทร์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวชนิดา แจ็กพ่วง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการ ประกันคุณภาพ

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------|
| ๒.๑ นายวีระชัย น้อยเขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายอนุรัตน์ ขำจันทร์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวชนิดา แจ็กพ่วง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |

/๒.๔ นางสาวจิตินา...

๒.๔ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางมณี เชือกได้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์ทองหว้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นายอิทธิวัฒน์ จิตราหาญ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายวิระชัย น้อยเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอนุรัตน์ ขำจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๓.๕ นางมณี...

๓.๕ นางมณี เมือกได้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวชนิดา แจกพ่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายวีระชัย น้อยเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวชนิดา แจกพ่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๓ นางสาวฐิตินา ทอเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางมณี เมือกได้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวลลิตา มีแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวนาคยา บุญสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๐ นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๑ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

/มีหน้าที่ ...

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 ๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวีระชัย น้อยเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมณี เมือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายสิงห์ จันทวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นายสมชาย ธรรมปรีชา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฐิตินาถ ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชนิดา แจกพ่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปกป้อง อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

/๒.คณะกรรมการตรวจสอบ...

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายวีระชัย น้อยเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนันทยา บุญสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวพัทธนันท์ เดชมัต	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิตินา ทอเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

/๓.คณะกรรมการตรวจสอบ...

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายวีระชัย น้อยเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางมณี เผือกใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวจิตินา ทอเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวชนิตา แจ็กพ่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/๕. กำกับ ติดตาม ...

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นายวีระชัย น้อยเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอนุรัตน์ ชำจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๓ นางสาวจิตินา ทองเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุรินทร์ อ่อนกล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางมณี เสือไก่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๗ นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์ทองหว้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๙ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชันมณี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวชนิดา แจกพ่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๑ นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายวีระชัย น้อยเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ แล้ว

เห็นชอบ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนและให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆ ได้



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่างๆ เพื่อประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒



รูปเล่มรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	เว็บไซต์ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์
---	------------------------------------	-----------------------------

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
คู่มือแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗





หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพกิจกรรม/งาน/เอกสาร/ภาพถ่าย ประกอบการรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานโครงการ ระดับปฐมวัย



รายงานโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
รอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา





›โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง‹

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ