



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลสามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบล สามเรือน อำเภอศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน และมีข้าราชการครู จำนวน ๓๘ คน ครูอัตราจ้างและครูพี่เลี้ยง จำนวน ๕ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย จัดบริการอาหารให้กับเด็กอย่างพอเพียง และถูกหลักโภชนาการ มีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่าในหน่วยประสบการณ์ อาหารดีมีประโยชน์ ผักสดสะอาด ผลไม้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและการเฝ้าระวังจากคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ-รถตุ้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครองกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ ระบบน้ำดื่ม RO การดื่มนม อาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง ปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ใช้กระบวนการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยกิจกรรม STEM ทำให้ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีใช้พอสมควร มีสนามเด็กเล่น สนามฝึกพัฒนาบูรณาการความเคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและได้ๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเอง ให้ความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีความสุขแข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านได้

เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๑. จุดเด่น

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม การจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครูบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๓. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ
๔. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรมขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
๓. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
๔. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน ๔ รายวิชาของผู้เรียน	เหนือความสามารถ
๑.๔ ด้านสมรรถนะหลัก ๖ ของผู้เรียน	เหนือความสามารถ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.๖ คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ มีคะแนนสูงกว่าทุกระดับในทุกรายวิชา ผลการทดสอบ NT ป.๓ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน และมีด้านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านเขียน RT มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑ คน และมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมโดยมีการบูรณาการในรายวิชาไทยวิทย์คณิต รักษาถิ่นฐาน มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า สุภาพ วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบ ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๓ สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามสมรรถนะพื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผ่านรายวิชาเพิ่มเติมไทยวิทย์คณิตรักษาถิ่นฐาน รวมไปถึงกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีชื่อว่า การพัฒนา เทคนิคการสอนเชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงในรายวิชาเพิ่มเติมไทย คณิต วิทย์ รักษาถิ่นฐาน ผลการประเมินในปีการศึกษานี้ พบว่า อยู่ในระดับเหนือความสามารถ

๑.๔ สมรรถนะหลักของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะหลักทั้ง ๖ ด้านได้แก่ การจัดการตนเอง การ คิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานร่วมกันเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิถีการอย่างยั่งยืน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะทั้ง ๖ ด้านอยู่ในระดับ สามารถ ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษานี้ พบว่า อยู่ในระดับ เหนือความสามารถ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ และ facebook โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำ สรรหา สร้างสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนการศึกษาละ ๑ รายการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครู มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีโครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก ทำให้มีนวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน ได้แก่ การเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT BASES LEARNING) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PLOBLEM BESED LEARNING) การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RESERCH BASED LEARNING) วิธีสอนแบบอุปนัย สอนแบบบทบาทสมมติ มีนวัตกรรมด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีด้านการศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๔. สถานศึกษามีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนในช่วงเช้า เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้
๒. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์
๓. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งนำมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบรูปธรรม และเชิง
ประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

๒. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for
Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง แล้วเห็นชอบ ในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

(ลงชื่อ)



(นายวีระชัย น้อยเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	๓
๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๓
๑.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๕
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๖ ผลงานดีเด่น	๑๖
๑.๗ ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๒๒
๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ	๒๓
๑.๙ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๔
๑.๑๐ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๖
๑.๑๑ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๓๐
๑.๑๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน	๓๓
๑.๑๓ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	๓๔
๑.๑๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๙
๑.๑๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
๑.๑๖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๐
๑.๑๗ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๐
๑.๑๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔๑
๑.๑๙ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๔๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๙
๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๔๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖๕
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๖
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๖
ภาคผนวก	๑๑๔
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๕
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	๑๑๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา	๑๑๘
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๓๐
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (ล่าสุด) - QR code) เอกสารต่าง ๆ	๑๓๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง รหัส ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๔
ที่อยู่ ๑๐๖ หมู่ ๒ ตำบล สามเรือน อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐
สังกัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๑๕๓๑ โทรสาร ๐๕๕-๖๘๑๕๓๑
e-mail anubansrisamrong@gmail.com
Facebook โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง Website <http://www.absth.com>
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑, ๒ และ ๗ ตำบลสามเรือน

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย ใฝ่ใจคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน

ปรัชญา

ปัญญา นรานัน รัตน
ปัญญาเป็นแก้วของนรชน

ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีคุณภาพ มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ เน้นการมีส่วนร่วม โปร่งใสและตรวจสอบได้
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความเป็นเลิศ
๔. ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา เจตคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๕. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานทั้งระดับชาติและระดับสากล (World- Class Standard School) มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีหลักธรรมาภิบาล มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตรวจสอบได้
๒. ครูเป็นครูมืออาชีพ สามารถประยุกต์ใช้วิธีการ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๕. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใช้แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้วยระบบคุณภาพและหลักการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและปลอดภัย

๑.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๓๘	-	๕	๕	๕๑

๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา						
	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
นายวีระชัย น้อยเขียว						✓	
นายอนุรัตน์ ขำจันทร์						✓	
นางสาวชนิดา แจกพ่วง						✓	
นางมณี เผือกใต้						✓	
นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง						✓	
นายวิศรุต มีศรี						✓	
ว่าที่ รต.จักรพันธ์ ชันมณี					✓		
นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง						✓	
นางสาวเสาวภา จันทร์สงค์						✓	
นางสาวสุกัญญา พรหมนวม						✓	
นางสาวเมธาวิ รุ่งสถาพร					✓		
นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ						✓	
นายวิทยา ขำเกิด					✓		
นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า					✓		
นางสาวศรีสุภาวค์ ศรีสุขโข						✓	
นางยุพิน คำพวง					✓		
นางสาวดวงกมล ทัดขั่ง					✓		
นางสาวจินตรัตน์ พัดจร					✓		
นางสาวธัญชนก แสงลำภู					✓		
นางสาวลลิตา มีแสง					✓		
นางสาวจรพรรณ น่วมเจริญ					✓		
นางสาวสุจิตรา สอนปลีก						✓	
นางเกษสุณีย์ ตู้อุพรรณ						✓	
นางสาวนาคยา บุญสม						✓	
นางสาวพัทธนันท์ เดชมัต						✓	
นางสาวสายชล ฝะอบนาค					✓		
นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ					✓		

ชื่อ-สกุล บุคลากร	วุฒิการศึกษา						
	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
นางสาวนพรัตน์ ขอบทอง					✓		
นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์						✓	
นางสาวอัญชลี คำเมือง						✓	
นางสาวหทัยทิพย์ ดีอุต						✓	
นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ					✓		
นางกุลธรรมา แสงสังข์						✓	
นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์					✓		
นายเสาวภาค เหล็กแจ้					✓		
นายสันทัต บุญทวี					✓		
นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ					✓		
นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข					✓		
นายรัตนพล ส่วนเอี่ยม					✓		
นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์						✓	
นายพงศ์สิริ น้อยอามาตย์					✓		
นางสาวกรพิน ยามาอุชิ					✓		
นายณัฏฐิน คงแย้ม					✓		
นางสาวจิรประภา พรหมนิล					✓		
Mr.Christian Bundoc Miranda					✓		
Mr. Aaron Reinzter Datoon Macuha					✓		
นางสาวปรียาภรณ์ พ่วงจันทร์					✓		
นางสาวอัจฉราภรณ์ อำนามอญ					✓		
นายประโยชน์ พึ่งกริม				✓			
นายธีระ เอื้อกุลสมบูรณ์		✓					
นายสุภาพ มากมูล		✓					
รวม	-	๒	-	๑	๒๘	๒๐	-

๑.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางมณี เผือกใต้	กศ.บ.ภาษาไทย กศ.ม.หลักสูตร และการสอน	ภาษาไทย แนะแนว วิธีพุทธ ยูวกาชาด ชุมนุม	ป.๖ ป.๑-๖ ป.๑-๖ ป.๖	๑๙
นางสาวฐิตินาท ทองเจริญ	ค.บ.ปฐมวัย กศ.ม.จิตวิทยาแนะ แนว	ปฐมวัย	ปฐมวัยปีที่ ๓	๑๕
นางสาวนัตยา บุญสม	ค.บ.ปฐมวัย กศ.ม.จิตวิทยาแนะ แนว	ปฐมวัย	ปฐมวัยปีที่ ๒	๑๕
นางสาวพัทธนันท์ เดชมัต	ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	ปฐมวัยปีที่ ๒	๑๕
นางสาวกุลณลา แสงสังข์	ค.บ.ดนตรีศึกษา กศ.ม.การบริหาร การศึกษา	ดนตรี-นาฏศิลป์, การป้องกันทุจริต แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๑-๓,๕ ป.๕-๖ ป.๕ ป.๕	๑๙
นางพิเชษฐ์ อยู่เมือง	กศ.บ.ภาษาไทย ศศ.ม.ภาษาไทย	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษ์ถิ่นฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๑	๒๑
นางสาวศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์	วท.บ.เคมี ศศ.ม.วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ไทยวิทย์คณิตรักษ์ถิ่นฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๖	๑๙
นางสาวจุฑารัตน์ ทรัพย์สุข	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๖	๑๙
นางสาววรลักษณ์ ศรีอุบลมาศ	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๔	๑๙

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวอัญชลี คำเมือง	วท.บ.เคมี ค.ม.หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๕	๑๙
นางสาวศรีศุภางค์ ศรีสุโข	ค.บ.ปฐมวัย กศ.ม.ภาษาไทย	ภาษาไทย,วิทยาศาสตร์, ประวัติศาสตร์, สังคมศึกษา, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน , ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ,ชุมนุม, ลูกเสือสำรอง	ป.๒	๒๐
นางสาวนันทวรรณ จันทร์ส่ง	ค.บ.ปฐมวัย กศ.ม.การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน , แนะแนว-วิถีพุทธ,ชุมนุม, ยูวกาชาด	ป.๑	๒๑
นายวิทยา ขำเกิด	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย,วิทยาศาสตร์, ประวัติศาสตร์,สังคมศึกษา ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน , ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ,ชุมนุม, ลูกเสือสำรอง	ป.๒	๒๑
นางสาวปรียาภรณ์ พันธุ์หนองว่า	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๒	๒๓
นางสาวกรพิน ยามาอุชิ	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๒	๒๓
นางสาวเสาวลักษณ์ แสนทิพนันท์	บร.บ.คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี , การป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๔-๖ ป.๔	๑๙

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๕	๑๙
นายวิศรุต มีศรี	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๔	๑๙
นางยุพิน คำพวง	ศษ.บ. การประถมศึกษา	การงานอาชีพ, การงานอาชีพ, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง	ป.๑,๒ ป.๔-๖ ป.๒	๒๑
นางสาวสุจิตรา สอนปลิก	ค.บ.เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	เทคโนโลยี , ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๑-๓ ป๑,๓ ป.๓	๒๑
นางสาวจินตรัตน์ พัดจร	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย,การงานอาชีพ, ประวัติศาสตร์, การป้องกันทุจริต, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๓	๒๒
นางสาวลลิตา มีแสง	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม แนะแนว-วิถีพุทธ,	ป.๓	๒๒
นางสาวอัมย์ชนก แสงลำภู	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๓	๒๓
นายรัตนพล ตัวนเอียด	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ดนตรี ทักษะศิลป์, การป้องกันทุจริต, สุขศึกษาพลศึกษา แนะแนว-วิถีพุทธ, ชุมนุม ลูกเสือสามัญ,	ป.๔-๖ ป.๖ ป.๒	๑๘
นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน ,แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๖	๒๓

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๔	๒๓
นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ	ค.บ.ภาษาไทย กศ.ม.บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, การป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๑-๒ ป.๑-๒ ป.๒	๑๘
นายเสาวภาค เหล็กแจ้ง	วท.บ.คณิตศาสตร์ ศศ.บ.การศึกษา	คณิตศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๕	๒๓
นางสาวขจรพรรณ น่วมเจริญ	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย การป้องกันทุจริต, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม	ป.๓	๑๗
นางเกษสุณีย์ ตูสุพรรณ	ค.บ.วิทยาศาสตร์ ทั่วไป กศ.ม.วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา	วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม	ป.๓	๑๙
นางสาวปรียาภรณ์ พ่วงจันทร์	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, ลูกเสือสำรอง	ป.๓	๖
นางสาวดวงกมล ทัดขั่ง	ศศ.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๒	๒๐
นางสาวเสาวภา จันทร์สงค์	ค.บ.ภาษาอังกฤษ กศ.ม.นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร	ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, แนะแนว-วิถีพุทธ, ชุมนุม ยูวกาชาด,	ป.๑	๑๗

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวเมธาวี รุ่งสถาพร	ศศ.บ.การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, สังคมศึกษา, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม, แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๒ ป.๑ ป.๑-๓	๑๙
นางสาวสายชล ผะอบนาค	ศศ.บ.ภาษาไทย	ประวัติศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม, แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๑ ป.๔-๖ ป.๔	๑๙
นางสาวหทัยทิพย์ ดีอุต	ค.บ.ภาษาอังกฤษ กศ.ม.การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ยวภาษา แนะแนว-วิถีพุทธ, ชุมนุม	ป.๕	๑๙
นายสันทัต บุญทวี	กศ.บ.พลศึกษา	สุขศึกษา, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม, แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๓-๖ ป.๕	๒๒
นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม, แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๕ ป.๔-๕ ป.๕	๑๙
นายพงศ์สิริ น้อยอามาตย์	ศศ.บ.ศิลปะ	ดนตรี-ทัศนศิลป์, ทัศนศิลป์, สุขศึกษา การป้องกันการทุจริต ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม, แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๓ ป.๔-๖ ป.๑ ป.๖	๑๙
นางสาวสุกัญญา พรหมนวม	ค.บ.คณิตศาสตร์ กศ.ม.การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม, แนะแนว-วิถีพุทธ	ป.๑-๓ ป.๑ ป.๑ ป.๑	๑๙
นายณัชนัน คงแย้ม	ค.บ.สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๔,๖ ป.๔,๖ ป.๔	๒๓
นางสาวประภาภรณ์ พรหมนิล	ค.บ.การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ	ป.๓	๓๐

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวปิยรส ตรงต่อกิจ	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวภาษาด,ชุมนุม	ป.๕	๑๙
นายวิศรุต มีศรี	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๔	๑๙
นางยุพิน คำพวง	ศษ.บ. การประถมศึกษา	การงานอาชีพ, การงานอาชีพ, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง	ป.๑,๒ ป.๔-๖ ป.๒	๒๑
นางสาวสุจิตรา สอนปลิก	ค.บ.เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	เทคโนโลยี , ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวภาษาด,ชุมนุม	ป.๑-๓ ป๑,๓ ป.๓	๒๑
นางสาวจินตรัตน์ พัดจร	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย,การงานอาชีพ, ประวัติศาสตร์, การป้องกันทุจริต, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวภาษาด,ชุมนุม	ป.๓	๒๒
นางสาวลลิตา มีแสง	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม แนะแนว-วิถีพุทธ,	ป.๓	๒๒
นางสาวอัมย์ชนก แสงลำภู	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวภาษาด,ชุมนุม	ป.๓	๒๓
นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม	ค.บ.ดนตรีศึกษา	ดนตรี ทักษะศิลป์, การป้องกันทุจริต, สุขศึกษาพลศึกษา แนะแนว-วิถีพุทธ, ชุมนุม ลูกเสือสามัญ,	ป.๔-๖ ป.๖ ป.๒	๑๘
นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน ,แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๖	๒๓

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๔	๒๓
นางสาวอังคณา เอี่ยมบุญ	ค.บ.ภาษาไทย กศ.ม.บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, การป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๑-๒ ป.๑-๒ ป.๒	๑๘
นายเสาวภาค เหล็กแจ้ง	วท.บ.คณิตศาสตร์ ศศ.บ.การศึกษา	คณิตศาสตร์, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสามัญ,ชุมนุม	ป.๕	๒๓
นางสาวขจรพรรณ น่วมเจริญ	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย การป้องกันทุจริต, ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม	ป.๓	๑๗
นางเกษสุณีย์ ตูสุพรรณ	ค.บ.วิทยาศาสตร์ ทั่วไป กศ.ม.วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา	วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์ แนะแนว-วิถีพุทธ, ลูกเสือสำรอง,ชุมนุม	ป.๓	๑๙
นางสาวปรียาภรณ์ พ่วงจันทร์	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, ลูกเสือสำรอง	ป.๓	๖
นางสาวดวงกมล ทัดขั่ง	ศศ.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน, ป้องกันทุจริต, แนะแนว-วิถีพุทธ, ยูวกาชาด,ชุมนุม	ป.๒	๒๐
นางสาวเสาวภา จันทร์สงค์	ค.บ.ภาษาอังกฤษ กศ.ม.นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร	ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, แนะแนว-วิถีพุทธ, ชุมนุม ยูวกาชาด,	ป.๑	๑๗

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
Mr.Christian Bundoc Miranda	B.Ed. Mathematics	คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ลูกเสือสำรอง	ป.๑-๓ ป.๑ ป.๑-๓ ป.๑ ป.๑	๒๐
Mr. Aaron Reinzter Datoon Macuha	B.Ed.English	สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ลูกเสือสำรอง	ป.๑-๒ ป.๑-๓ ป.๑-๓ ป.๓	๒๐
นางสาวอัจฉราภรณ์ อำนามอญ	ค.บ.คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี การงานอาชีพ	ป.๑	๗

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ / จำนวนนักเรียนล่าสุดตามการประเมินปลายภาค/ปลายปี) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒	๑๔	๑๙	-	-	๓๓	๑๗
อนุบาล ๓	๑	๑๘	๑๓	-	-	๓๑	๓๑
รวม	๓	๓๒	๓๒			๖๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๑	๖๑	-	-	๑๑๒	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๖๗	๖๘	-	-	๑๓๕	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๗๑	๘๒	๑	-	๑๕๓	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๗	๖๐	๕	๒	๑๒๗	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๘๓	๗๙	๕	๑	๑๖๒	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๙	๖๙	๘	๒	๑๔๘	๓๗
รวม	๒๖	๔๑๘	๔๑๘	๑๙	๕	๘๓๗	๓๔
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๙	๔๕๐	๔๕๑	๑๙	๕	๙๐๑	

๑.๕.๑ ข้อมูลนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	เข้าเรียน	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๓๑	๓๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๘	๑๔๘	๑๐๐

๑.๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน

การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๘๕๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔
๑.๕.๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๘๕๐ คน		คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔
๑.๕.๔) จำนวนนักเรียนพิการทางการเรียนรู้	๒๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๔
๑.๕.๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๕๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๖
๑.๕.๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	๒๖๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๙
๑.๕.๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๓
๑.๕.๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๑.๕.๙) สถิติการขาดเรียน	๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๒
๑.๕.๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๑.๕.๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
๑.๓ จำนวน ๓๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๑.๖ จำนวน ๑๔๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๑.๕.๑๒) จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม		
นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๑	

นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๒๔ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน ๒๔ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๒๔ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๕.๑๓) การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม	๓๓	๓๑	๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๕๑	๖๑	๒๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๖๗	๖๘	๓๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๗๑	๘๒	๓๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
ป.๔	๖๗	๖๐	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๗
ป.๕	๘๓	๗๙	๔๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๖
ป.๖	๗๙	๖๙	๓๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๘	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๔๕๐	๔๕๑	๙๐๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๕	-	-	-	-	๑	-	-	-	๒๔

๑.๖ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และ อบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการรางวัล	กระทรวงศึกษาธิการ
	ผลงานดีเด่น ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ จากการประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒

ผลงานดีเด่น ประเภท ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวีระชัย น้อยเขียว	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
นายวีระชัย น้อยเขียว นายอนรรตน์ ขำจันทร์	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และ อบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายวีระชัย น้อยเขียว	ผลงานดีเด่น ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ จากการประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
นางสาวชนิดา แจ็กพ่วง		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒

ผลงานดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน

ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศรีพันธุ์ สุขสวัสดิ์	รางวัลด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ป.๔-๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ลำดับที่ ๑) ภายใต้ โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำ อำเภอ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
นายวิศรุต มีศรี	ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ ป.๔-๖ ขนาดโรงเรียนที่มีนักเรียน ๒๐๑ คน ขึ้นไป	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
นางสาวดวงกมล ทัดขั่ง	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
	ครูผู้สอน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓ จากการแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ Smart Kids SKT๒ Challenge	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	ผลงานดีเด่น ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ จากการประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
นางสาวนันทวรรณ จันทร์ส่ง	นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-๓ Smart Kids SKT๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒

ผลงานดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน

ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางมณี เพือกใต้	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การทำหนังสือเล่มเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การ เขียนเรียงความในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
นางสาวอังคณา เอี่ยมบุษ	การแข่งขันเขียนเรียงความ ชั้น ป.๔-๖ Smart Kids SKT๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
ว่าที่ ร.ต.จักรพันธ์ ชันมณี	การประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่ รับรางวัล ชมเชย ระดับคุณภาพ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	“การปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ผลงาน นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน”ปี การศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ ดี ประเภทโรงเรียน ขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่ เรื่องการพัฒนา นวัตกรรม “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการ บวก และการลบ จำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ โดยใช้กระบวนการ JAGKA MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน อนุบาลศรีสำโรง”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษาประเภท ชายล้วน ระดับจังหวัดสุโขทัย	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย
นายรัตนพล ต่วนเอี่ยม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง เดี่ยว ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
นายสันทัต บุญทวี	ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล๗คน ชนะเลิศอันดับ๑	เทศบาลเมืองสุโขทัยธานี

ผลงานดีเด่น ประเภท ครูผู้สอน

ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวลลิตา มีแสง	นวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการ จัดการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑-๓ ระดับคุณภาพ ดี เยี่ยม (ลำดับที่๓) ภายใต้โครงการขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพสู่การเป็นผู้นำทาง วิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
นางสาวธัญชนก แสงลำภู	ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ป.๑-๓ ระดับคุณภาพดี ภายใต้โครงการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
นางสาวดวงกมล ทัดซึ้ง นายณัฏฐิน คงแยม นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวดแข่งขัน โครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ ๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับประเทศ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายอิทธิวัฒน์ จิตรหาญ	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-๖ ขนาดโรงเรียนที่มี นักเรียน ๒๐๑ คนขึ้นไป	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	“ได้รับรางวัลชนะเลิศ” การแข่งขันคิดเลขเร็ว” ในงานกิจกรรม "SSR Open House เปิดรั้วเขียว - ขาว" ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์	โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์ นายณัฏฐิน คงแยม	สรภัญญะประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ประเภททีม ชายล้วน ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย (ป.4-ป.6)	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย
	“ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1” การประกวด บรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2569 ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6)	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย
	“ได้รับรางวัลชนะเลิศ” การประกวดบรรยาย ธรรม ประจำปี พ.ศ. 2569 ช่วงชั้นที่ 2 ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6)	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย

ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวขวัญจิรา ไชยวงศ์ นายณัฏฐิน คงแยม	“ได้รับรางวัลชนะเลิศ” การประกวดมารยาทไทย ในงานกิจกรรม "SSR Open House เปิดรั้วเขียว - ชาว" ปีการศึกษา 2568 โรงเรียน ศรีสำโรงชนูปถัมภ์	โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
	“ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง” ในการ แข่งขัน ตอบปัญหาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	เครือข่ายเบญจมาศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
	“ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทอง” ในการ แข่งขัน มารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	เครือข่ายเบญจมาศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒

ผลงานดีเด่น ประเภท ผู้เรียน

ประเภทนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงธัญชนก เวชพัฒน์พงษ์ เด็กหญิงภัทรวดี ชัยเทศน์ เด็กหญิงธนัชชญา สุปัทน์ เด็กหญิงปณัฏฐา ชลวานิช เด็กหญิงพิชามณูชู่ ชำคม เด็กหญิงพิชามณูชู่ โหมดไทย เด็กหญิงเพ็ญพิชชา โหมดไทย เด็กหญิงเจนจิรา ชำกรม เด็กหญิงพนัชกร ตันเจริญ เด็กหญิงณัฏฐริดา เทียมศ	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวดแข่งขัน โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ " เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ ๒๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับประเทศ)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กกมลพรรณ วงศ์ทอง เด็กหญิงแทนใจ ต่างกัน เด็กหญิงนฤภัทร์ พริ้งเหม	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การทำหนังสือเล่มเล็ก ศิลปะหัตถกรรม นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
เด็กหญิงพิจักษณ์ สารสวัสดิ์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การเขียน เรียงความ งานวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
เด็กหญิงพาขวัญ อางสุรินทร์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะ สารถ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓ จากการแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ Smart Kids SKT๒ Challenge	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
เด็กหญิงลิลิตตา เอื้อกุลสมบูรณ์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ ชั้น ป.๔-๖ ขนาดโรงเรียนที่มีนักเรียน ๒๐๑ คนขึ้นไป	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
เด็กหญิงรดาวันรินทร์ แสงดารา เด็กชายณัฐนันท์ ยิ้มย่อง	"รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง" รายการแข่งขันมารยาทไทย ป.4-6 การแข่งขัน Smart Kids SKT2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
เด็กชายคณาธิป ปรีชาจารย์ เด็กชายกรกช เกตุเกิด	"รางวัลเหรียญทอง" รายการแข่งขันตอบ ปัญหาประวัติศาสตร์ ชั้น ป.4-6 การแข่งขัน Smart Kids SKT2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต ๒
เด็กหญิงปณิตตา คมปราด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2569 ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย (ป.4 - ป.6)	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย

ผลงานดีเด่น ประเภท ผู้เรียน

ประเภทนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายพิทยุทธ์ น้อยยม เด็กชายชิววิชัย บุญรุ่ง เด็กชายศุภนันท์ บัวผัน เด็กชายภัทรเดช อยู่เส็ง เด็กชายณัฐพัชร์ ถาวร เด็กชายกรกช เกตุเกิด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2569 ประเภททีมชายล้วน ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6)	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย
เด็กหญิงวิมลสิริ มั่นคง ได้รับรางวัลชนะเลิศ	การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2569 ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย (ป.4 - ป.6)	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุโขทัย
เด็กชายณัฐนันท์ ยิ้มย่อง เด็กหญิงรดาวรินทร์ แสงดารา	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย ในงานกิจกรรม "SSR Open House เปิดรั้วเขียว - ชาว" ปีการศึกษา 2568	โรงเรียนศรีสำโรง ชนูปถัมภ์
เด็กชายคณาธิป ปรีชาจารย์ เด็กชายกรกช เกตุเกิด	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน ตอบปัญหาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับ เครือข่าย ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	เครือข่ายเบญจมาศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒
ด.ช.ณัฐนันท์ ยิ้มย่อง ด.ญ.รดาวรินทร์ แสงดารา	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	เครือข่ายเบญจมาศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒
เด็กหญิง เพ็ญพิชชา โหมดไทย เด็กหญิง พิชามณัฐ โหมดไทย	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหา ประวัติศาสตร์ กิจกรรมเปิดบ้านศรีนคร SNK Open House	โรงเรียนศรีนคร

๑.๗ ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเภท	ชื่อนวัตกรรมการศึกษา	ประเภทนวัตกรรม
สถานศึกษา	การพัฒนาเทคนิคการสอนเชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงใน รายวิชาเพิ่มเติมไทย คณิต วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	การจัดการเรียนรู้

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๓,๒๓๔,๒๖๙.๓๕	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๓,๒๒๕,๒๖๙.๓๕
เงินนอกงบประมาณ	๗,๗๕๑,๒๓๐.๔๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗,๔๔๑,๕๗๗.๕๘
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๓๐,๙๘๕,๔๙๙.๗๘	รวมรายจ่าย	๓๐,๖๖๖,๘๔๖.๙๓

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๒ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๑ ของรายรับ

๑.๙ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๓๐ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม (ไฮสโคป)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	พัก (ของว่างเช้า)
๑๐.๓๐ น. - ๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมในวงกลม
๑๐.๔๕ น. - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
๑๒.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า แผลงฟัน
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	พัก (ของว่างบ่าย)
๑๔.๓๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

(สามารถยืดหยุ่นตารางกิจกรรมประจำวันได้ตามสภาพในแต่ละวัน)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
วิชาการป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาไทยวิทย์คณิตรักษากีฬารัฐบาล	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิชาการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS)				๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑.๑๐ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕	๒	๖.๒๕	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๒	๓๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๓๒	๓๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗	๑	๓.๑๒	๐	๐

๑.๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้า	ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้า	ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้า	ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้า	ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้า	ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้า	ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑๒	๙๘	๘๗.๕๐	๑๓๗	๑๓๒	๙๖.๓๕	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๕๑	๑๒๗	๑๑๑	๘๗.๔๐	๑๒๒	๑๑๘	๙๖.๘๔	๑๑๘	๑๑๘	๙๙.๑๓
คณิตศาสตร์	๑๑๒	๙๕	๘๔.๘๖	๑๓๗	๑๒๙	๙๔.๑๖	๑๑๕	๙๑	๗๙.๕๘	๑๒๗	๙๙	๗๗.๙๕	๑๒๒	๙๒	๗๕.๓๙	๑๑๘	๙๙	๘๓.๘๘
วิทยาศาสตร์	๑๑๒	๑๐๗	๙๕.๕๔	๑๓๗	๑๓๑	๙๕.๖๒	๑๑๕	๑๑๖	๙๙.๑๒	๑๒๗	๑๑๒	๘๘.๑๙	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๑๖	๙๗.๙๘	๙๘.๘๘
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๑๒	๑๐๖	๙๖.๖๔	๑๓๗	๑๓๕	๙๘.๕๔	๑๑๕	๑๑๔	๙๙.๓๙	๑๒๗	๑๒๒	๙๖.๐๖	๑๒๒	๑๒๐	๙๘.๓๖	๑๑๘	๑๑๔	๙๗.๓๐
ประวัติศาสตร์	๑๑๒	๑๐๙	๙๗.๓๒	๑๓๗	๑๓๖	๙๙.๐๘	๑๑๕	๑๑๔	๙๘.๒๖	๑๒๗	๑๒๕	๙๘.๔๓	๑๒๒	๑๑๘	๙๗.๕๓	๑๑๘	๑๒๒	๙๙.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐	๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐	๑๑๕	๑๑๕	๑๐๐	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐	๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐	๑๑๕	๑๑๕	๑๐๐	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๑๘	๑๒๒	๙๙.๙๐
การงานอาชีพฯ	๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐	๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐	๑๑๕	๑๑๕	๙๙.๖๙	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๑๒	๑๐๐	๘๙.๒๙	๑๓๗	๑๓๓	๙๗.๐๘	๑๑๕	๑๒๘	๘๙.๖๖	๑๒๗	๑๐๓	๘๑.๐๖	๑๒๒	๑๑๘	๘๙.๓๖	๑๑๘	๑๑๕	๙๗.๙๐
เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม																		
การป้องกันการทุจริต	๑๑๒	๑๐๐	๘๙.๓๐	๑๓๗	๑๓๕	๙๘.๕๔	๑๑๕	๑๑๖	๙๙.๑๒	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	๑๑๘	๑๑๗	๙๙.๓๐
ไทยวิทย์คณิตรักษัณฐาน	๑๑๒	๑๐๒	๙๑.๐๗	๑๓๗	๑๓๖	๙๙.๒๗	๑๑๕	๑๒๗	๘๙.๐๑	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐	๑๒๒	๑๑๕	๙๕.๖๘	๑๑๘	๑๒๙	๘๗.๑๖
การศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS)										๑๒๗	๑๒๖	๙๙.๒๑	๑๒๒	๑๓๓	๘๐.๘๖	๑๑๘	๑๒๑	๘๑.๗๖

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียน															
			๐		๑		๑.๕		๒		๒.๕		๓		๓.๕		๔	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	ภาษาไทย	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๕.๓๖	๘	๗.๑๔	๑๒	๑๐.๗๑	๑๐	๘.๙๓	๗๖	๖๗.๘๖
	คณิตศาสตร์	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒.๖๘	๑๔	๑๒.๕๐	๘	๗.๑๔	๑๑	๙.๘๒	๗๖	๖๗.๘๖
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔.๔๖	๔	๓.๕๗	๑๓	๑๑.๖๑	๙๐	๘๐.๓๖
	ภาษาอังกฤษ	๑๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐.๗๑	๑๒	๑๐.๗๑	๑๘	๑๖.๐๗	๗๐	๖๒.๕๐
ป.๒	ภาษาไทย	๑๓๗	๐	๐	๑	๐.๗๓	๑	๐.๗๓	๓	๒.๑๙	๐	๐	๖	๔.๓๘	๑๑	๘.๐๓	๑๑๕	๘๓.๙๔
	คณิตศาสตร์	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๕.๘๔	๑๒	๘.๗๖	๑๕	๑๐.๙๕	๑๐๒	๗๔.๔๕
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐.๗๓	๕	๓.๖๕	๑๐	๗.๓๐	๑๖	๑๑.๖๘	๑๐๕	๗๖.๖๔
	ภาษาอังกฤษ	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒.๙๒	๒๙	๒๑.๑๗	๓๒	๒๓.๓๖	๗๒	๕๒.๕๕

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียน															
			๐		๑		๑.๕		๒		๒.๕		๓		๓.๕		๔	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๓	ภาษาไทย	๑๕๓	๐	๐	๔	๕.๘๘	๑๑	๗.๑๙	๗	๔.๕๘	๑๒	๗.๘๔	๑๒	๗.๘๔	๑๖	๑๐.๔๖	๘๖	๕๖.๒๑
	คณิตศาสตร์	๑๕๓	๐	๐	๐	๐	๑๑	๗.๑๙	๒๘	๑๘.๓๐	๒๓	๑๕.๐๓	๓๑	๒๐.๒๖	๑๓	๘.๕๐	๔๗	๓๐.๗๒
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๓	๐	๐	๑	๐.๖๕	๐	๐	๒	๑.๓๑	๔	๒.๖๑	๑๑	๗.๑๙	๔๓	๒๘.๑๐	๙๒	๖๐.๑๓
	ภาษาอังกฤษ	๑๕๓	๐	๐	๑	๐.๖๕	๖	๓.๙๒	๗	๔.๕๘	๑๑	๗.๑๙	๑๙	๑๒.๔๒	๑๕	๙.๘๐	๙๔	๖๑.๔๔
ป.๔	ภาษาไทย	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐.๗๙	๑๕	๑๑.๘๑	๓๗	๒๙.๑๓	๓๓	๒๕.๙๘	๔๑	๓๒.๒๘
	คณิตศาสตร์	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒.๓๖	๒๕	๑๖.๖๙	๔๕	๓๕.๔๓	๑๘	๑๔.๑๗	๓๖	๒๘.๓๕
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๑.๘๑	๒๔	๑๘.๙๐	๒๑	๑๖.๕๔	๖๗	๕๒.๗๖
	ภาษาอังกฤษ	๑๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓.๑๕	๒๐	๑๕.๗๕	๓๓	๒๕.๙๘	๒๗	๒๑.๒๖	๔๓	๓๓.๘๖
ป.๕	ภาษาไทย	๑๖๒	๐	๐	๕	๓.๐๘	๖	๓.๗๐	๑๗	๑๐.๔๙	๑๖	๙.๘๘	๑๙	๑๑.๗๓	๑๗	๑๐.๔๙	๘๒	๕๐.๖๒
	คณิตศาสตร์	๑๖๒	๐	๐	๑	๐.๖๒	๑๒	๗.๔๑	๒๘	๑๗.๒๘	๒๙	๑๗.๙๐	๒๓	๑๔.๒๐	๒๐	๑๒.๓๕	๔๙	๓๐.๒๕
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๒	๐	๐	๕	๓.๐๘	๕	๓.๐๘	๑๕	๙.๒๖	๑๑	๖.๗๙	๑๖	๙.๘๘	๓๐	๑๘.๕๒	๘๐	๔๙.๓๘
	ภาษาอังกฤษ	๑๖๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑.๒๓	๓	๑.๘๕	๑๙	๑๑.๗๓	๒๒	๑๓.๕๘	๒๙	๑๗.๙๐	๘๗	๕๓.๗๐

ชั้น	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียน															
			๐		๑		๑.๕		๒		๒.๕		๓		๓.๕		๔	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๖	ภาษาไทย	๑๔๘	๐	๐	๖	๔.๐๕	๗	๔.๗๓	๘	๕.๔๑	๙	๖.๐๘	๑๑	๗.๔๓	๒๕	๑๖.๘๙	๘๒	๕๕.๔๑
	คณิตศาสตร์	๑๔๘	๐	๐	๕	๓.๓๘	๒๐	๑๓.๕๑	๒๑	๑๔.๑๙	๒๓	๑๕.๕๔	๓๑	๒๐.๙๕	๑๙	๑๒.๘๔	๒๙	๑๙.๕๙
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๘	๐	๐	๐	๐	๔	๒.๗๐	๑๖	๑๐.๘๑	๑๒	๘.๑๑	๒๓	๑๕.๕๔	๓๐	๒๐.๒๗	๖๓	๔๒.๕๗
	ภาษาอังกฤษ	๑๔๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑.๓๕	๑๑	๗.๔๓	๒๐	๑๓.๕๑	๔๖	๓๑.๐๘	๓๒	๒๑.๖๒	๓๗	๒๕.๐๐

๑.๑๑ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๑๑.๑ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test)

สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๖๗.๘๕			✓	
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๗๒.๑๐			✓	
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๖๕.๐๑			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๕๔			✓	
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	๘๗.๓๘				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องภาพ)	๘๐.๐๙				✓
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๕๗.๔๗			✓	
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๕๐.๒๘			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๗.๑๙			✓	

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๑๒ คน เข้ารับการทดสอบ ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๔

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๖๗.๕๒	๖๗.๘๕	+๐.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๗๕	๖๖.๕๔	-๐.๒๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๗.๑๓	๖๗.๑๙	+๐.๐๖

๑.๑๑.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๙๒
ด้านภาษาไทย	๕๐.๗๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๓๔

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕๓ คน เข้ารับการทดสอบ ๑๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๙๒	๔๐.๘๓	-๒.๙๑	๓๗.๙๒	๔๗.๕๒	-๙.๖๐
ด้านภาษาไทย	๕๐.๗๖	๕๐.๐๒	+๐.๗๔	๕๐.๗๖	๕๗.๑๑	-๖.๓๕
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๓๔	๔๕.๔๓	-๑.๐๙	๔๔.๓๔	๕๒.๓๒	-๗.๙๘

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๗๘	๓๗.๙๒	-๕.๘๖
ด้านภาษาไทย	๔๘.๒๖	๕๐.๗๖	+๒.๕๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๐๒	๔๔.๓๔	-๑.๖๘

๑.๑๑.๓ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๕๙.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๗
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๓
เฉลี่ย	๔๑.๔๖

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔๘ คน เข้ารับการทดสอบ ๑๔๗ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๙.๐๖	๔๔.๑๓	+๑๔.๙๓	๕๙.๐๖	๔๑.๔๔	+๑๗.๖๒	๕๙.๐๖	๔๒.๗๗	+๑๖.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๗	๒๔.๗๙	+๔.๐๘	๒๘.๘๗	๒๓.๓๖	+๕.๕๑	๒๘.๘๗	๒๔.๙๐	+๓.๙๗
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๙	๓๕.๔๙	+๘.๓๐	๔๓.๗๙	๓๔.๕๖	+๙.๒๓	๔๓.๗๙	๓๔.๔๓	+๙.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๓	๓๐.๓๘	+๓.๗๕	๓๔.๑๓	๒๙.๗๒	+๔.๔๑	๓๔.๑๓	๓๓.๕๘	+๐.๕๕
เฉลี่ย	๔๑.๔๖	๓๓.๗๐	+๗.๗๖	๔๑.๔๖	๓๒.๒๗	+๙.๑๙	๔๑.๔๖	๓๓.๙๒	+๗.๕๔

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔๘ คน เข้ารับการทดสอบ ๑๔๓ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๒

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๖.๖๐	๕๙.๐๖	-๗.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๕.๓๐	๒๘.๘๗	-๖.๔๓
วิทยาศาสตร์	๕๕.๐๐	๔๓.๗๙	-๑๑.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๙	๓๔.๑๓	-๑.๔๖
เฉลี่ย	๔๘.๑๒	๔๑.๔๖	-๖.๖๖

๑๐.๑๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ป.๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๑๒	๖๘	๓๗	๗	๐
ป.๒	๑๓๗	๑๐๑	๓๕	๑	๐
ป.๓	๑๕๓	๑๐๘	๔๔	๑	๐
ป.๔	๑๒๗	๑๐๒	๒๑	๔	๐
ป.๕	๑๖๒	๑๑๓	๔๙	๐	๐
ป.๖	๑๔๘	๘๓	๔๕	๒๐	๐
รวม	๘๓๙	๕๗๕	๒๓๑	๓๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๕๓	๒๗.๕๓	๓.๙๔	๐

๑๐.๑๓ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๑๒	๖๔	๔๖	๒	๐
ป.๒	๑๓๗	๑๒๔	๑๓	๐	๐
ป.๓	๑๕๓	๑๓๑	๒๒	๐	๐
ป.๔	๑๒๗	๑๒๓	๔	๐	๐
ป.๕	๑๖๒	๑๓๖	๒๖	๐	๐
ป.๖	๑๔๘	๑๓๑	๑๖	๑	๐
รวม	๘๓๙	๗๐๙	๑๒๗	๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๕๑	๑๕.๑๔	๐.๓๕	๐

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๑๒	๖๐	๔๖	๖	๐
ป.๒	๑๓๗	๑๒๓	๑๔	๐	๐
ป.๓	๑๕๓	๑๒๐	๓๓	๐	๐
ป.๔	๑๒๗	๑๒๓	๔	๐	๐
ป.๕	๑๖๒	๑๔๘	๑๔	๐	๐
ป.๖	๑๔๘	๑๐๐	๔๘	๐	๐
รวม	๘๓๙	๖๗๔	๑๕๙	๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๐.๓๓	๑๘.๙๕	๐.๗๒	๐

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๑๒	๕๙	๔๗	๖	๐
ป.๒	๑๓๗	๑๓๐	๗	๐	๐
ป.๓	๑๕๓	๑๔๖	๗	๐	๐
ป.๔	๑๒๗	๑๒๕	๒	๐	๐
ป.๕	๑๖๒	๑๔๓	๑๙	๐	๐
ป.๖	๑๔๘	๑๒๖	๒๒	๐	๐
รวม	๘๓๙	๗๒๙	๑๐๔	๖	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๘๘	๑๒.๔๐	๐.๗๒	๐

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๑๒	๗๑	๔๑	๐	๐
ป.๒	๑๓๗	๑๓๓	๔	๐	๐
ป.๓	๑๕๓	๑๕๓	๐	๐	๐
ป.๔	๑๒๗	๑๒๗	๐	๐	๐
ป.๕	๑๖๒	๑๒๙	๓๓	๐	๐
ป.๖	๑๔๘	๑๒๔	๒๔	๐	๐
รวม	๘๓๙	๗๓๗	๑๐๒	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๘๔	๑๒.๑๖	๐	๐

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๑๒	๗๑	๔๑	๐	๐
ป.๒	๑๓๗	๑๒๔	๑๓	๐	๐
ป.๓	๑๕๓	๑๔๒	๑๑	๐	๐
ป.๔	๑๒๗	๑๒๗	๐	๐	๐
ป.๕	๑๖๒	๑๕๒	๑๐	๐	๐
ป.๖	๑๔๘	๑๔๘	๐	๐	๐
รวม	๘๓๙	๗๖๔	๗๕	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๐๖	๘.๙๔	๐	๐

๖) มีจิตสาธารณะ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๑๒	๕๘	๕๔	๐	๐
ป.๒	๑๓๗	๑๓๑	๖	๐	๐
ป.๓	๑๕๓	๑๔๒	๑๑	๐	๐
ป.๔	๑๒๗	๑๒๗	๐	๐	๐
ป.๕	๑๖๒	๑๔๔	๑๘	๐	๐
ป.๖	๑๔๘	๑๒๒	๒๖	๐	๐
รวม	๘๓๙	๗๒๔	๑๑๕	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๒๙	๑๓.๗๑	๐	๐

๗) สมรรถนะการจัดการตนเอง

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
ป.๑	๑๑๒	๑๑๒	๐	๑๙	๗๖
ป.๒	๑๓๗	๑๓๗	๐	๓	๑๑๒
ป.๓	๑๕๓	๑๕๓	๒	๒๔	๙๒
ป.๔	๑๒๗	๑๒๗	๑๖	๒๖	๗๖
ป.๕	๑๖๒	๑๖๒	๐	๑๓	๑๒๐
ป.๖	๑๔๘	๑๔๘	๐	๒๑	๙๐
รวม	๘๓๙	๑๘	๑๐๖	๕๖๖	๑๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๑๕	๑๒.๖๓	๖๗.๔๖	๑๗.๗๖

๘) สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
ป.๑	๑๑๒	๑๖	๔๓	๓๕	๑๘
ป.๒	๑๓๗	๐	๒	๑๑๓	๒๒
ป.๓	๑๕๓	๗	๒๗	๘๖	๓๓
ป.๔	๑๒๗	๑๖	๒๖	๗๖	๙
ป.๕	๑๖๒	๐	๑๓	๑๒๖	๒๓
ป.๖	๑๔๘	๐	๒๕	๑๐๒	๒๑
รวม	๘๓๙	๓๙	๑๓๖	๕๓๘	๑๒๖
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๖๕	๑๖.๒๑	๖๔.๑๒	๑๕.๐๒

๙) สมรรถนะการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
ป.๑	๑๑๒	๖	๗	๕๗	๔๒
ป.๒	๑๓๗	๐	๔	๑๐๙	๒๔
ป.๓	๑๕๓	๑	๑๓	๘๑	๕๘
ป.๔	๑๒๗	๐	๒๗	๙๑	๙
ป.๕	๑๖๒	๐	๑๓	๑๒๓	๒๖
ป.๖	๑๔๘	๐	๔๑	๘๔	๒๓
รวม	๘๓๙	๗	๑๐๕	๕๔๕	๑๘๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๓	๑๕.๕๑	๖๔.๙๖	๒๑.๗๐

๑๐) สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
ป.๑	๑๑๒	๙	๗	๖๗	๒๙
ป.๒	๑๓๗	๐	๐	๑๑๒	๒๕
ป.๓	๑๕๓	๐	๑๘	๘๔	๕๑
ป.๔	๑๒๗	๐	๑๑	๙๖	๒๐
ป.๕	๑๖๒	๒	๑๗	๑๑๒	๓๑
ป.๖	๑๔๘	๐	๑๘	๙๖	๓๔
รวม	๘๓๙	๑๑	๗๑	๕๖๗	๑๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๓๑	๘.๔๖	๖๗.๕๘	๒๒.๖๕

๑๑) สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
ป.๑	๑๑๒	๗	๕	๗๑	๒๙
ป.๒	๑๓๗	๐	๔	๑๑๔	๑๙
ป.๓	๑๕๓	๐	๗	๑๒๑	๒๕
ป.๔	๑๒๗	๐	๑	๑๑๗	๙
ป.๕	๑๖๒	๐	๑๐	๑๒๗	๒๕
ป.๖	๑๔๘	๐	๑๓	๙๕	๔๐
รวม	๘๓๙	๗	๔๐	๖๔๕	๑๔๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๓	๔.๗๗	๗๖.๘๘	๑๗.๕๒

๑๒) สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิถีการอย่างยั่งยืน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง
ป.๑	๑๑๒	๗	๑๕	๖๑	๒๙
ป.๒	๑๓๗	๐		๑๑๗	๒๐
ป.๓	๑๕๓	๐	๗	๑๒๖	๒๐
ป.๔	๑๒๗	๐	๑	๑๑๗	๙
ป.๕	๑๖๒	๐	๘	๑๓๒	๒๒
ป.๖	๑๔๘	๐	๒	๑๑๙	๒๗
รวม	๘๓๙	๗	๓๓	๖๗๒	๑๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๓	๓.๙๓	๘๐.๑๐	๑๕.๑๔

๑๐.๑๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๒	๕๙	๕๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๗	๑๓๑	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๓	๑๓๗	๑๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๗	๑๒๗	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๒	๑๔๔	๑๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๘	๑๓๑	๑๗	๐	๐
รวม	๘๓๙	๗๒๙	๑๑๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๘๙	๑๓.๑๑	๐	๐

๑๐.๑๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๒	๑๑๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๗	๑๓๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๓	๑๕๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๗	๑๒๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๒	๑๖๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๘	๑๔๘	๐
รวม	๘๓๙	๘๓๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

๑.๑๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๗ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม โรงอาหาร ๑ หลัง

๑.๑๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๐,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ระบบ OBEC Library Automation System จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด			๑					
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			๑			๒		
๓. ห้องดนตรี - นาฏศิลป์			๑					
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์			๑					
๕. สวนผัก - แปลงเกษตร			๑					
๖. ห้องสหกรณ์			๑					
๗. ห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วม					๑			
รวม			๖	๖	๗	๘	๘	๘
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. วัดคลองโป่ง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒. วัดโสภาราม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓. รพสต. สามเรือน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	รายชื่อ	เรื่องที่ให้ความรู้	สถิติ/ปี
๑	ผอ.สมบุญ อยู่รัตน์	การทำถั่วทอด	๒ ครั้ง/ปี
๒	คุณฉัตรพร ฤทธิกุล	การทำขนมไทย	๒ ครั้ง/ปี
๓	นายประโยชน์ พิงกริม	การปลูกต้นไม้	๔ ครั้ง/ปี
๔	คุณสมิตตา ศรีทรง	เกษตรอินทรีย์	๒ ครั้ง/ปี
๕	ร้อยตำรวจตรีสมศักดิ์ จันทะแจ่ม	ยาเสพติด DRUG	๑๓ ครั้ง/ปี

๑.๑๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดคลองโป่ง วัดโสภาราม ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอและโรงพยาบาลศรีสวรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย เกษตรกรรม และค้าอาหาร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายภัตตาหารเพลแด่พระสงฆ์เทศน์มหาชาติ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัว ประเพณีบายสีสู่ขวัญ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา

ทั้งนี้บริเวณโดยรอบสถานศึกษายังมีชุมชนที่มีความหลากหลายและประชากรอาศัยอยู่จำนวนมากอีกด้วย

จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดอ่อน

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่มักไม่ได้ผลผลิต เนื่องจากสภาพภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวยในบางฤดูกาล รวมทั้งในฤดูฝนจะประสบปัญหาอุทกภัยท่วมบ้านเรือนและผลผลิตทางการเกษตรทุกปี จึงทำให้ประชาชนในวัยทำงานไปทำงานรับจ้างในต่างถิ่นเป็นส่วนใหญ่ จึงเหลือแต่ผู้สูงอายุที่อยู่ดูแลบุตรหลาน ทำให้โอกาสที่จะมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเป็นไปได้ด้วยความลำบาก

จุดแข็ง

โรงเรียนมีความเข้มแข็งในระบบงานวิชาการ มีผลการดำเนินงานวิชาการที่มีความเป็นเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับชาติ O – NET , NT , RT ที่สูงกว่าระดับประเทศ

โอกาส

สภาพของชุมชนรอบบริเวณ มีสภาพเป็นชุมชนชนบท ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีการช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีความรักและความสามัคคีเป็นอันดีต่อกัน ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี

๑.๑๙ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗๐

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุรายละเอียดของจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็กตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย โดยควรมีรายละเอียดการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดวิธีหรือกระบวนการในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามจุดเน้นใช้โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการประชาธิปไตยกลุ่มสี โครงการทัศนศึกษา โครงการกีฬาภายใน (ปฐมวัย) โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมกลุ่มจิตอาสา กิจกรรมครอบครัวสร้างสรรค์ กิจกรรมการร้อง เล่น เต้น รำประกอบเสียงเพลง การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การกำหนดกฎกติกาของห้องเรียน การฝึกให้มีระเบียบวินัย การเข้าแถวเพื่อขอรับบริการต่าง ๆ การรู้จักอดทนรอคอย เป็นต้น ควรมีข้อมูลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บันทึกพัฒนาการด้านความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม บันทึกพฤติกรรมการเป็นผู้นำผู้ตามในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ผลงาน ชิ้นงาน เป็นต้น เพื่อนำไปวิเคราะห์ สรุปผลการพัฒนาเด็กว่า มีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร ควรระบุการนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กตามจุดเน้นให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น นอกจากนั้นควรมีข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางออนไลน์หรือช่องทางอื่น ๆ ตามความพร้อมของสถานศึกษาสถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กที่ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพนอกจากการระบุเป้าหมายเป็นร้อยละ เช่น "เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสมัย

๓. สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก พร้อมทั้งการนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางออนไลน์ Website และ Facebook ของโรงเรียน และช่องทางอื่น ๆ และนำข้อเสนอแนะมาพิจารณาและวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูล รายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นที่กำหนด คือ การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องบริบทของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดการวางแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทุกด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินงาน เช่น การจัด ประชุมผู้ปกครองการประชุมประจำเดือน การจัดกิจกรรม PLC การประชุมกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของ สถานศึกษา เป็นต้น โดยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาฯ ปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องน้ำ สื่อการเรียนรู้ สนาม เด็กเล่น ของใช้ จัดประสบการณ์ เป็นต้น มีข้อมูลการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้การประเมิน จากแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจและนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำผลการ ประเมินไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรแสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนา ตามจุดเน้นต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ หรือการประชุมผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประชุมผู้ปกครอง การจัด กิจกรรม PLC การประชุมกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา
๒. จัดทำโครงการโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดทำห้องน้ำสำหรับนักเรียนอนุบาลโดยเฉพาะ
๓. กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้การประเมินจากแบบสอบถาม แบบประเมินความ พึงพอใจและนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนำผลการประเมินไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง แสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผ่าน Website และ Facebook ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น
- ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยควรมีการระบุนโยบายแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการห้องเรียนสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมการร้อง เล่น เต้น รำ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมห้องออนไลน์ กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการสำรวจการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและควรระบุนโยบายการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม เช่น สื่อโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ สื่อวีดิทัศน์ สื่อ DLTV การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น มีการระบุเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายหลาย เช่น การสอบถาม การสังเกต การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น มีข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูโดยมีรายละเอียดของการนิเทศการสอน เช่น ขั้นตอนและกระบวนการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ วัน เวลา และสถานที่นิเทศ ผู้นิเทศเป็นต้น ควรมีข้อมูลการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อคุณภาพของเด็ก และควรนำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (๕AR) ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการพัฒนา ระบุกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่ครูใช้ในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จัดการเรียนรู้แบบโครงการ การทำรายงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือการทดลอง (Laboratory Method) เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบสังเกต การให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ การสอบภาคปฏิบัติ การสัมภาษณ์ เป็นต้น และการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินที่ระบุเป็นคำร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นควรมีข้อมูลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การจัดทำวารสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ จัดการเรียนรู้แบบโครงการ

๒. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินโดยใช้ข้อสอบ (Tests) การประเมินจากการสังเกต (Observation) การประเมินจากการสนทนาและการสัมภาษณ์ (Conferences and Interviews)

๓. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาผ่าน Website และ Facebook ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น
- ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองในด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีรายละเอียดกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๓ - ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ร่วมดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและบริบทของสถานศึกษา เป็นต้น มีรายละเอียดข้อมูลการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งที่บ้านและในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีข้อมูลการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและสรุปเป็นรายเดือน รายภาคเรียน ร่วมกับสถานศึกษา และสรุปผลเป็นข้อมูลในการวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด ควรแสดงผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา และข้อมูลมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือว่า มีกลุ่มใดบ้าง รวมทั้งมีการระบุข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT Analysis โดยคำนึงถึงสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

๒. เผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชนผ่าน Website และ Facebook ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|---|---|
| ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ดี) | ☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น |
| ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน | ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา |

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และทุกชั้นปี การกำหนดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ควรระบุถึงวิธีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด (Thinking School) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือการทดลอง (Laboratory Method) เป็นต้น ระบุข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมีรายละเอียดของการนิเทศการสอน เช่น ขั้นตอนและกระบวนการนิเทศเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ วัน เวลา และสถานที่นิเทศ ผู้นิเทศ ข้อมูลการวัดผลประเมินผล เป็นต้น ควรมีข้อมูลที่สถานศึกษาได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียน และควรนำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการหรือการทดลอง (Laboratory Method)
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้ AI ในการจัดกิจกรรมการสอน เช่น สามารถช่วยครูสร้างแบบทดสอบ ใบงาน หรือกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
๓. กำหนดรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมีรายละเอียดของการนิเทศเช่น วัน เวลา รูปแบบเครื่องมือในการนิเทศ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนของครูในครั้งต่อไป
๔. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๔	๙๘.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๔	๙๖.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตามประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๙๖.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๔	๙๖.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสวนในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๔	๙๘.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- มีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยการดำเนินการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ ระบบน้ำดื่ม RO การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เกม การละเล่น เป็นต้น

- มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย และส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเอง ปฏิบัติจนเป็นนิสัย สอดแทรกไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน และจัดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนเช่น หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ หนูทำได้ ร่างกายของฉัน เป็นต้น
- จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเอาตัวรอดเมื่ออยู่กับคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถตู้และรถยนต์ การใช้ชีวิตประจำวัน เป็นต้น
- จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย สอดแทรกไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน ของเล่นของใช้ การคมนาคม เป็นต้น
- โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมเพื่อรับมือกับภัยธรรมชาติให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัยทุกห้องเรียน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- โรงเรียนการเรียนรู้เชิงบวก ในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย เด็ก ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพุทธบุตรน้อย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย พร้อมบูรณาการ สอดแทรกจัดการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ไว้ใน ๖ กิจกรรมหลักทุกหน่วยการจัดกิจกรรม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส
- ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย
- จัดกิจกรรมส่งเสริม รูปแบบ Play and Learn ส่งเสริมทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาล เน้นการเล่นร่วมกัน ได้แก่ เกมบทบาทสมมติ (Role Play), การเล่นเกมหรือเกมที่มีกฎกติกา, การสร้างงานศิลปะกลุ่ม, การเล่านิทานสร้างสรรค์, และการเล่นอิสระในสนาม ซึ่งช่วยฝึกการแบ่งปัน รอคอย และแก้ปัญหา

- จัดกิจกรรม (EF) สอดแทรกเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ เน้นการเล่นร่วมกันเพื่อฝึกการควบคุมตนเอง ความยืดหยุ่นทางความคิด และความจำเพื่อใช้งาน เช่น การเล่นเกม เล่นละครบทบาทสมมติ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกการสื่อสาร การแบ่งปัน การรอคอย และการจัดการอารมณ์ ผ่านกิจกรรมและการทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้มีทักษะการสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและการตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning ใช้กระบวนการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม STEN ทำให้ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ

- โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเพื่อนำผลมาวิเคราะห์และวางแผนกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

- โรงเรียนสอดแทรกพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเพื่อนำผลมาวิเคราะห์และวางแผนกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียน เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการดานการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้ นักเรียนมีพัฒนาการดานร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ นักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย และนักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย นักเรียนสามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด นักเรียนสามารถเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นักเรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ทำทาง หรือวาทะ และควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นได้ตามสถานการณ์ กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรมพร้อมทั้งยังสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นักเรียนพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ดี สามารถฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้ จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้เหมาะสมกับวัย นักเรียนยังมีความสามารถภาษาและการรู้หนังสือ เช่น ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ ได้อ่านภาพและสัญลักษณ์ได้ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเองได้ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งระบุปัญหาสร้างทางเลือก เลือกรูปวิธีการและลงมือแก้ปัญหา ได้ และสามารถ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ อีกทั้งยังสามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหา

	หรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้ ~~ที่~~ ค้นหาคำตอบของปัญหา และข้อสงสัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สํารวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับตรารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คงสภาพรอบ ที่ ๔
--	---

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลสนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สรุปรูปโครงการปฐมวัยต้นแบบ ๓. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การสอน ๔. บันทึกการนำหนัก ส่วนสูง ๕. บันทึกการตรวจสุขภาพ ๖. ภาพกิจกรรม ๗. เกียรติบัตร
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สรุปรูปโครงการพัฒนาจิตพิสัย ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การสอน ๔. ภาพกิจกรรม ๕. เกียรติบัตร

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สรุปรูปกิจกรรมทักษะชีวิต ๓. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การสอน ๔. ภาพกิจกรรม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. สรุปรูปโครงการปฐมวัยต้นแบบ ๓. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การสอน ๔. สรุปรูปกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๕. สรุปรูปกิจกรรมรักการอ่าน ๖. สรุปรูปกิจกรรมปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ ๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๘. ตรารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คงสภาพรอบ ที่ ๔ ๙. ภาพกิจกรรม

■ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ ระบบน้ำดื่ม RO การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติตนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ระดับการศึกษาปฐมวัย เด็ก ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยทางโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาจิตพิสัย พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพหุบุตรน้อย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เด็ก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ รูปแบบ **Play and Learn** ส่งเสริม Active Learning ใช้กระบวนการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมSTEN ทำให้ เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ

■ จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมกิจกรรมให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

■ แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปินปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยการดำเนินการตามโครงการปฐมวัยต้นแบบที่มีกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการ

- การวางแผน (Plan - P) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา และบริบทท้องถิ่น/ชุมชน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การลงมือปฏิบัติ (Do - D) จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย, อารมณ์-จิตใจ, สังคม, สติปัญญา) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การตรวจสอบผล (Check - C) ตรวจสอบและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญหรือคณะกรรมการ นิเทศภายใน และติดตามการใช้หลักสูตรในชั้นเรียน

- การปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (Act - A) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรสำหรับครูและผู้ปกครอง

- การประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมกลางแจ้ง/เคลื่อนไหวที่สะท้อนวิถีชีวิตท้องถิ่น

ด้านอารมณ์-จิตใจ สอดแทรกนิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน

ด้านสังคม นำปราชญ์ชาวบ้าน หรือกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม

ด้านสติปัญญา ใช้สื่อการสอนที่ทำจากวัสดุในท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ คือ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินการโดย จัดให้มีครูประจำชั้นเพียงพอในทุกชั้นเรียน (อนุบาล ๒-๓) เพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ดูแลได้ทั่วถึงและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยการดำเนินการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงทุกคนและผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย เข้าจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีจัดสภาพแวดล้อม ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย น่าเรียน น่าอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยการดำเนินการ ในโครงการศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเพื่อส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆด้าน

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง โดยการดำเนินการ ในโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความตระหนักในคุณค่า ความสำคัญของสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รวมทั้งเผยแพร่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลงานสื่อเพื่อเป็นการพัฒนาและปรับปรุง พร้อมทั้ง พัฒนาความรู้ความสามารถและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ให้กับนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูล รักษา สื่อ นวัตกรรม ให้เป็นระบบและคงสภาพพร้อมใช้งาน อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน และศูนย์บริการ ICT ระดับสถานศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลงานการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการดำเนินการ ในโครงการพอ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อกระตุ้นให้ ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจ หลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและกิจกรรมเรียนการสอนในระดับปฐมวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการณรงค์เลี้ยงดูเชิงบวกแก่ผู้ปกครอง โดยแปลงข้อมูล และความรู้ทางวิชาการที่มี ประโยชน์ สำคัญ ตรงการเข้าถึงและนำไปใช้ในการสร้างประโยชน์ได้ในสังคม ต่อปัญหา สามารถนำไปปฏิบัติฝึกฝนในการพัฒนาศักยภาพเด็ก และสร้างสุขภาวะให้เกิดขึ้นในครอบครัว อีกทั้งคณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน สร้างสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนและ ๑ ครั้งเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน ในการ ชี้แจง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามพัฒนาการทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม รับทราบนโยบาย/กฎระเบียบ แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาบุตรหลาน และสร้างความสัมพันธ์อันดี

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่น ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้านการสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๒
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนจัดครูครบทุกชั้นเรียน เพียงพอกับความต้องการ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- ครูทุกคนจบเอกการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยทุกคน - ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และด้านอื่นๆ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์

ประเด็น	ผลการดำเนินการผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ - มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย - มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ - มีการประเมินความเสี่ยง และมาตรการป้องกัน เพื่อดำเนินการแก้ไขปรับปรุง
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ

	- มีการตรวจสอบประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาปรับปรุง - มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อเป็นแผนการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบ ที่หลากหลาย - มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. บันทึกการจัดชั้นเรียน ๔. คำสั่ง ๕. แผนการจัดประสบการณ์ ๖. สรุปโครงการ ศูนย์ปฐมวัย ต้นแบบ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. แผนการจัดชั้นเรียน ๒. คำสั่ง ๓. โครงสร้างบุคลากร
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. วุฒิบัตร ๒. เกียรติบัตรการอบรม ๓. ภาพถ่าย ๔. คำสั่ง
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. โครงการ ปฐมวัยต้นแบบ ๔. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพียงพอและปลอดภัย ๕. ภาพถ่าย

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑.โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๒. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพียงพอและปลอดภัย ๓.สรุปโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๔.ภาพถ่าย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.โครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง สรุปโครงการ ๒.แผนพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓.แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (SAR) ๕.หนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกให้โรงเรียนเด็กปฐมวัย เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ๖. ภาพถ่าย

■ จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง

๓) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาล ๓ ขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ

■ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาปรับปรุงสนามเด็กเล่น ในถูกหลัก ปลอดภัย

๒. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุวัสดุสื่อประสบการณ์ต่างๆ

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

-

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้พอเพียงกับความต้องการ นวัตกรรม ปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาและจัดหาสื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุวัสดุประกอบอุปกรณ์ต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดทำ กิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย, อารมณ์-จิตใจ, สังคม, สติปัญญา) สมดุลและเต็มศักยภาพ ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยยึดแนวทาง Active Learning ผ่านการเล่น Play and Learn เพลิดเพลินกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สนุกสนานและเป็นธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม บูรณาการในชีวิตประจำวัน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยกิจกรรม STEM เด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาEF โดยจัดโครงการศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเพื่อส่งเสริมและพัฒนา

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการดำเนิน ในรูปแบบ ผ่านการเล่น Play and Learn เพลิดเพลินกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สนุกสนานและเป็นธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม บูรณาการในชีวิตประจำวัน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยกิจกรรม STEM เด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาEF โดยจัดโครงการศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเพื่อส่งเสริมและพัฒนา การสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เด็กได้ลงมือทำจริง

สนองความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาการรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน โดยการดำเนินการการจัดบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาลที่เหมาะสมคือการสร้างพื้นที่ที่ปลอดภัย อบอุ่น และกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยเน้นการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย บรรยากาศต้องเป็นมิตร ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือทำและมีส่วนร่วมอย่างอิสระ สื่อและเทคโนโลยีต้องเหมาะสมกับวัย สนุกสนาน และไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก โดยยึดหลักการจัดบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล คือ มีจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย (Physical Environment): ห้องเรียนควรมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท จัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมศิลปะ ที่สะอาดและปลอดภัย จัดหาสื่อธรรมชาติและของจริง เลือกใช้สื่อที่เด็กสามารถหยิบจับ สำรวจ และสัมผัสได้จริง เช่น บล็อกไม้ ทราย น้ำ ดินเหนียว หรือวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ส่งเสริมเทคโนโลยีที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อเสริม เช่น นิทานดิจิทัล, แอปพลิเคชันการเรียนรู้, จอภาพโต้ตอบ เพื่อกระตุ้นความสนใจ แต่ไม่ควรทดแทนการเล่นจริง โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สนับสนุน และจัดทำโครงการปฐมวัยต้นแบบเป็นสนับสนุน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยการดำเนินการการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงเช่น การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมประจำวัน เช่น การเล่น การกิน การทำงานศิลปะ เพื่อนำผลข้อมูลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมรายบุคคล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาแนวทางการประเมินตามสภาพจริงและนำผลไปพัฒนา:ใช้วิธีการประเมิน ใช้การสังเกตพฤติกรรม, การบันทึกรายงานประจำวัน, การสนทนา, และการรวบรวมผลงานเด็ก แล้วนำผลไปปรับปรุง นำผลการประเมินที่ได้ มาออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ (Re-planning) ที่ตอบโจทย์จุดเด่น และพัฒนาจุดด้อยของเด็กแต่ละคน มีการรายงานผล รายงานผลการพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก โรงเรียนมี เครื่องมือที่ใช้แบบประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย บันทึกรายบุคคลต่อเนื่องตลอดปี การประเมินที่แท้จริงไม่เน้นการตัดสินว่าผ่าน หรือไม่ผ่าน แต่เน้นดูร่องรอยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วงเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ๓. ด้านสังคม เด็กช่วงเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ๔. ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การร้องเพลง "หนูน้อยเสียงทอง" ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการแข่งขันทักษะวิชาการ จาก สพ.สท ๒ โรงเรียนได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย คงสภาพรอบที่ ๔
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- จัดกิจกรรมส่งเสริม รูปแบบ Play and Learn ส่งเสริมทักษะทางสังคม สำหรับเด็กอนุบาลเน้นการเล่นร่วมกัน ได้แก่ เกมบทบาทสมมติ (Role Play), การเล่นเกมบอร์ดเกมหรือเกมที่มีกฎกติกา, การสร้างงานศิลปะกลุ่ม, การเล่านิทานสร้างสรรค์, และการเล่นอิสระในสนาม ซึ่งช่วยฝึกการแบ่งปัน รอคอย และแก้ปัญหา - จัดกิจกรรม (EF) สอดแทรกเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ เน้นการเล่นร่วมกันเพื่อฝึกการควบคุมตนเอง ความยืดหยุ่นทางความคิด และความจำเพื่อใช้งาน เช่น การเล่านิทาน เล่นละครบทบาทสมมติ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกการสื่อสาร การแบ่งปัน การรอคอย และการจัดการอารมณ์ ผ่านกิจกรรมและการทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเอาตัวรอดเมื่ออยู่กับคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถตู้และรถยนต์ การใช้ชีวิตประจำวัน เป็นต้น - โครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้
ประเด็น	ผลการดำเนินการ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- การจัดบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาลที่เหมาะสมคือการสร้างพื้นที่ที่ปลอดภัย อบอุ่น และกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) โดยเน้นการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย บรรยากาศต้องเป็นมิตร ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือทำและมีส่วนร่วมอย่างอิสระ สื่อและ

	เทคโนโลยีต้องเหมาะสมกับวัย สนุกสนาน และไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก โดยยึดหลักการจัดบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล จัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย ห้องเรียนควรมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท จัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมศิลปะ ที่สะอาดและปลอดภัย - โรงเรียนได้จัดหาสื่อธรรมชาติและของจริง เลือกใช้สื่อที่เด็กสามารถหยิบจับ สำรวจ และสัมผัสได้จริง เช่น ต้นไม้ ผัก ผลไม้ หิน ดิน บล็อกไม้ ทราย น้ำ ดินเหนียว หรือวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น - โรงเรียนได้เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อเสริม เช่น นิทานดิจิทัล, แอปพลิเคชันการเรียนรู้ โดย จัดระยะเวลาการใช้หน้าจอให้เหมาะสมไม่มากเกินไป และควรดูแลอย่างใกล้ชิด - จัดการเรียนรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต และจินตนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง โดยการ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมปกติ เพื่อประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็กรายบุคคลและปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าตัดสินผลสำเร็จ ทางโรงเรียนใช้วิธีประเมินที่หลากหลายเช่น การสังเกต พฤติกรรม, การบันทึกผลงาน, การสนทนา, และแฟ้มสะสมงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยประเมิน ครอบคลุมด้านร่างกาย, อารมณ์-จิตใจ, สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัย และนำผลไปพัฒนา: ครูนำข้อมูลมาปรับปรุง กิจกรรมที่ทำแล้วเด็กไม่สนใจ หรือเสริมศักยภาพเด็กที่พัฒนาการเร็วกว่าเกณฑ์ และมีการรายงานผล: แจ้งผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนานักเรียน

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) ๔. แบบบันทึกพัฒนาการ (อบ.๐๒) ๕. แผนการจัดประสบการณ์ ๖. บันทึกหลังการสอน ๗. บันทึกสุขภาพ ๘. รายงานโครงการปฐมวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ภาพถ่าย ๒. กิจกรรมทักษะชีวิต ๓. รายงานโครงการปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ ๔. รายงานโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. ภาพถ่าย ๒. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๓. รายงานโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) ๔. แบบบันทึกพัฒนาการ (อบ.๐๒) ๕. บันทึกหลังการสอน ๖. วิจัยในชั้นเรียน

■ จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

■ จุดควรพัฒนา

ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม มาวิเคราะห์เพื่อ พัฒนาเป็นรายบุคคลน้อยต่อเนื่อง

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือนวัตกรรม (Innovation)

- การจัดกิจกรรมห้องนิทานสานสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย

■ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๓ สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ๑.๔ สมรรถนะหลักของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม เหนือความสามารถ เหนือความสามารถ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๐๐	๘๗.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๙๒.๐๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ การประเมินผลผู้เรียนตามโครงการการคิดเลขเร็ว อ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้และลายมืองาม	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๓ ผลการประเมินโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๔.๐๐	๘๐.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๔ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๙๙.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๕ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๗๑.๑๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ดี
๑.๖ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔.๐๐	๙๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผลการประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตาม ปพ.๕ ของแต่ละชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๙๖.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๙๙.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๙๙.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐	๙๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผลการประเมินผู้เรียนในการติดตามกิจกรรมรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	๘๔.๐๐	๘๗.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๔.๐๐	๘๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๓ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการนวัตกรรมนำร่องของสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔.๐๐	๙๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต	๘๔.๐๐	๘๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนในการใช้ห้องคอมพิวเตอร์	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ผลการประเมินผู้เรียนในการติดตามกิจกรรมรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	๘๔.๐๐	๘๗.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๘๗.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๓.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๗๑.๑๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดี
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๘.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๕.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๔.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชา สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาดนตรี และศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๙.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๙.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๙ นักเรียน มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๕.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๑๐ นักเรียน มีผลการเรียนรายวิชาการป้องกัน การทุจริต ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๕.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑๑ นักเรียน มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๗.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๑๒ นักเรียน มีผลการเรียนรายวิชาไทย วิทยุคณิต รักถิ่นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๒.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑๓ นักเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๙.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑๔ นักเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๕.๑๕ นักเรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๖.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑๖ นักเรียน มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๓ ผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๕ ผลการประเมินผู้เรียนโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย วินัยนักเรียน และปฎิฉนิเทศ	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การประเมินผู้เรียนตามโครงการต่างๆ ได้แก่

- โครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
- กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- กิจกรรมหน้าเสาธง (คิดเลขเร็ว ตอบปัญหาวินสำคัญ ความรู้รอบตัว)
- โครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีนโยบายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วย โครงการห้องสมุดมีชีวิต และ โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสีดาว

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการดำเนินที่สอดคล้องกับโครงการต่างๆ ได้แก่

- ห้องสมุดมีชีวิต
- การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการดำเนินการตามโครงการได้แก่

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินด้านใน ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ ตามโครงการต่างๆ ได้แก่

- โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา
- โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๗๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การประเมินผู้เรียนตามโครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรม STEM กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมหน้าเสาธง (คิดเลขเร็ว ตอบปัญหาวันสำคัญ ความรู้รอบตัว)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๘๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสีขาว และโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๘๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๕๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ ทุกวิชา ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผลการทดสอบ NT ป.๓ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสอบ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากผลการประเมินด้านใน ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - ผลการคิดคำนวณและทักษะทางคณิตศาสตร์ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ปพ. - ผลการทดสอบ NT RT และ O-NET - รายงานสรุปโครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก - รายงานสรุปโครงการ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม - รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - รายงานผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - รายงานสรุปโครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต - รายงานสรุปโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับสัดาว
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ปพ.๔) - รายงานผลการประเมินผู้เรียนในการคิดตามกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - รายงานสรุปโครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- รายงานสรุปโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา - รายงานสรุปโครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

■ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการรายงานระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผลโครงการ สำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และโครงการโรงเรียนปลอดภัยน่าอยู่ สะอาด ถูก สุขลักษณะ

■ จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

■ แนวปฏิบัติที่ดี : Best Practice

- รูปแบบการบริหาร แบบ AS 5Ps

■ นวัตกรรม : Innovation

- การพัฒนาเทคนิคการสอนเชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงในรายวิชาเพิ่มเติมไทย คณิต วิทยาศาสตร์

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคัด ลายมืองามเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมือสวยงาม โครงการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึก

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเช่น โครงการจัดการเรียนการสอน STEM และ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยใช้กระบวนการแบบ Active Learning

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการ ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการเปิดโลก วิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนานตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สู่ระดับสัดาว โครงการพัฒนางานดนตรี

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๕ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๖ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผลการดำเนินโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๕ ดาว	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ รายงานโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย วินัยนักเรียน และปัจฉิมนิเทศ	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๓.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔.๐๐			
๔.๑ รายงานผลการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี ภายใน	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ รายงานผลภาวะโภชนาการนักเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ (ปพ.๔) และโครงการที่สถานได้จัดทำขึ้นมาดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๔ ดาว
- โครงการระบบดูแลช่วยนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการดำเนินโครงการที่โรงเรียนได้จัดทำดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๔ ดาว
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย (ปพ.๔)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี พุดคุยกันด้วยความสุภาพ แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการวินัยในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยโรงเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเห่ง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ด้วยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา (ปพ.๔)
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๑. นักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. จำนวนนักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. รางวัลที่โรงเรียนได้รับคือ โรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว จากเขตตรวจราชการที่ ๑๗

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมการเข้าเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสวดมนต์และนั่งสมาธิในวันศุกร์สุดสัปดาห์ มีการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองผ่านกิจกรรมในรายวิชาไทยวิทย์คณิตรักษัถิ่นฐาน มีการประเมินผลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ ตามผลการประเมินตาม ปพ.๔ ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นมา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง ส่งเสริมการมีวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติและการเข้าแถวรับอาหาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในการเป็นประชาธิปไตยโดยการให้มีสิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษา โดยให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งเสริมสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. รายงานสรุปโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๔ ดาว ๒. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยนักเรียน ๓. รายงานสรุปโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. รายงานสรุปโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๔ ดาว ๒. รายงานสรุปโครงการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย (ปพ.๔) ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะรายวิชาไทยวิทย์คณิตรักษัถิ่นฐาน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. รายงานสรุปโครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน ๒. รายงานสรุปโครงการวินัยในสถานศึกษา ๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยโรงเรียน ๔. รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ๕. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. รายงานสรุปโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ๒. รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน ๓. รายงานสรุปโครงการอาหารกลางวัน ๔. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. รายงานสรุปโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ๖. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา (ปพ.๔) ๗. รายงานสรุปโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๘. รายงานสรุปโครงการ TO BE NUMBER ONE

■ จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดีกล้าแสดงออก โดยมีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า มารยาทดี วินัยเด่น เน้นความรับผิดชอบและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

■ จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนบางส่วนอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้
 ๒. มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนกว่านี้
 ๓. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์
 ๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือนวัตกรรม (Innovation)

- กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียม

๑.๓ ด้านสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับคุณภาพ : เนื้อความสามารถ

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๓ ด้านสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
สมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน	๘๔.๐๐	๙๐.๙๑	ตาม เป้าหมาย	เนื้อ ความสามารถ
๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ด้านภาษาไทยระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๙.๕๑	สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อ ความสามารถ
๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ด้านภาษาอังกฤษระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อ ความสามารถ
๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๔.๒๗	สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อ ความสามารถ
๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ด้านวิทยาศาสตร์ระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๔.๑๖	สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อ ความสามารถ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๓ ด้านด้านสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อ ความสามารถ

■ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ในระดับ "เนื้อความสามารถ" โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๗๑ และ ๙๔.๑๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้มาก
- โรงเรียนมีนวัตกรรม "การพัฒนาเทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาเพิ่มเติม ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ รักษ์ถิ่นฐาน" ที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

■ จุดควรพัฒนา

- ควรเร่งพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ เนื่องจากมีผลการประเมิน (ร้อยละ ๘๔.๒๗) ใกล้เคียงกับเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๔.๐๐) มากที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น
- การขยายผลการใช้เทคนิค Active Learning ไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อความยั่งยืน

แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การพัฒนาเทคนิคการสอนเชิงรุก (ACTIVE LEARNNIG) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงในรายวิชาเพิ่มเติมไทย คณิต วิทยาศาสตร์ รักษ์ถิ่นฐาน

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาลังสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อต่อยอดนวัตกรรม Active Learning ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและปราชญ์ชาวบ้านเพื่อยกระดับการเรียนรู้ในรายวิชา "รักษ์ถิ่นฐาน" ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น

๑.๔ ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน ๖ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับคุณภาพ : เนื้อหาความสามารถ

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๔ ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
สมรรถนะหลัก ๖ สมรรถนะ	๘๔.๐๐	๘๘.๔๖	ตาม เป้าหมาย	เนื้อหา ความสามารถ
๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง ระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๕.๔๑	สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อหา ความสามารถ
๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านการจัดการคิดขั้นสูง ระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๗๙.๑๔	ต่ำกว่า เป้าหมาย	สามารถ
๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านการจัดการสื่อสาร ระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๖.๓๙	สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อหา ความสามารถ
๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านการจัดการรวมพลังเป็นทีม ระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๐.๒๓	สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อหา ความสามารถ
๑.๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๔.๔๐	สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อหา ความสามารถ
๑.๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับสามารถขึ้นไป	๘๔.๐๐	๙๕.๒๔	สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อหา ความสามารถ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๔ ด้านด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	เนื้อหา ความสามารถ

■ จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนทั้ง ๖ ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีค่าผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ “เนื้อหาความสามารถ” สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้เรียนมีพัฒนาการเด่นชัดในด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด แสดงให้เห็นถึงการปลูกฝังทักษะชีวิตและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

■ จุดควรพัฒนา

สมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๙.๑๔ แม้อยู่ในระดับ “สามารถ” แต่ยังไม่บรรลุเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงให้มากขึ้น เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การพัฒนาเทคนิคการสอนเชิงรุก (ACTIVE LEARNNIG) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงในรายวิชาเพิ่มเติมไทย คณิต วิทยาศาสตร์

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สถานการณ์จำลอง ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุประดับคุณภาพ รายประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ สมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน	เหนือความสามารถ
๑) ด้านภาษาไทย	เหนือความสามารถ
๒) ด้านภาษาอังกฤษ	เหนือความสามารถ
๓) ด้านคณิตศาสตร์	สามารถ
๔) ด้านวิทยาศาสตร์	เหนือความสามารถ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	เหนือความสามารถ
๑) สมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการจัดการตนเอง	เหนือความสามารถ
๒) สมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูง	สามารถ
๓) สมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการสื่อสาร	เหนือความสามารถ
๔) สมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม	เหนือความสามารถ
๕) สมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	เหนือความสามารถ
๖) สมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	เหนือความสามารถ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ เหนือความสามารถ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมไทยวิทย์คณิตรักถิ่นฐาน ตามนโยบายของสถานศึกษานวัตกรรมนาร่อง พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา และกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ ฯลฯ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความ ปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำและดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากร ร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม ความรู้ความสามารถและความถนัด โดยแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิด เลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมไทยวิทย์คณิตรักถิ่นฐาน พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสะเต็มศึกษา ฯลฯ

- โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผล

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันสถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทาง ระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่นสนับสนุน ครูเป็นวิทยากรแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ วศ/๒๕๖๔ (วปา) เป็นต้น

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพยุคใหม่ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะสถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขต พื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี

ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากรแนวทางการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ วศ/๒๕๖๔ (วปา) เป็นต้น

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ต่อทั้งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการวางแผนและจัดสรรงบประมาณจากภายในและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพสถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)

-

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ รางวัลที่โรงเรียนได้รับคือ รางวัล IQA AWARD ระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในระดับยอดเยี่ยม จาก สพฐ.
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และ แสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ - โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ - งานทะเบียนและวัดผล
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด โดย แข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา เช่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรม วาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตอบ คำถามหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้าง ครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา ฯลฯ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครู มืออาชีพยุคใหม่ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความมุ่งมั่นทาง วิชาการ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษาส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้ง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ผ่านทางระบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู เป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ เช่น สนับสนุนครูเป็นวิทยากร แนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ ว ๙/๒๕๖๔ (วPA) เป็นต้น - โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างในการปฏิบัติงาน

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ต่อทั้งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการวางแผนและจัดสรรงบประมาณจากภายในและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพสถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด การเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนปลอดภัยน่าอยู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ ในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการ จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) - โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผล

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ๓. แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ๕. คำสั่ง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	รายงานสรุปโครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ ทะเบียนและ วัสดุ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	รายงานผลกิจกรรมคัดลายมือ , รายงานผลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ รายงานผลกิจกรรมวาดภาพระบายสี จัดทำการ์ด ส.ค.ส. รายงานผลกิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธง , รายงานผลกิจกรรมคิดเลขเร็ว รายงานผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำรายวิชา เพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมศึกษา
๒.๔ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ครูมีการได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้แก่ ครูปิยรส ตรงต่อกิจ ครูวิศรุต มีศรี ครูปริยาภรณ์ พันธุ์หนองว่า รายงานสรุปโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	รายงานสรุปโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัยน้ำอยู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ
๒.๖ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	รายงานสรุปโครงการพัฒนางานธุรการ การเงินบัญชี พัสดุ ทะเบียนและ วัสดุ

■ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการรายงานระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาบุคลากรและ เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผล โครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรี สำโรง โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และโครงการโรงเรียนปลอดภัยน่าอยู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ

■ จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- รูปแบบการบริหาร แบบ AS 5Ps

■ นวัตกรรม : Innovation

- รูปแบบการบริหาร แบบ SMART KID MODEL (ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม)

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบงานประเมินผลงานตาม วPA

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. แผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นำผู้เรียนศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมลักษณะ โครงการงาน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อินเทอร์เน็ต	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ผลการรายงานโครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ ผลการรายงานโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๗ ผลการรายงานโครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๘ ผลการรายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๙ ผลการรายงานโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับประถมศึกษา) ปี ๒๕๖๘	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือใดทางการศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น สมุดเล่มเล็ก	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่างๆ	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ จัดห้องเรียนเป็นมุมต่างๆ เช่น มุมรักการอ่าน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๕ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๖ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๗ แบ่งกลุ่มค้นคว้า อภิปราย นำเสนอ ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๘ มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้ในการเรียนการสอน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๙ ผลการรายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑๐ ผลการรายงานโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑๑ ผลการรายงานโครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๑๐๐
๑. ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นในขณะอยู่ในชั้นเรียนและมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒. ครูรักเด็ก	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กรักครู	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. สิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียนจัดให้มีอย่างเพียงพอ (โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ป้ายนิเทศ)	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ตามธรรมชาติวิชา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖. บรรยากาศในชั้นเรียน (ความสะอาด ความเป็นระเบียบ)	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๗. ผู้เรียนได้สะท้อนในเรื่องของวินัย ในชั้นเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๘. สภาพแวดล้อมภายนอกไม่ได้มีรบกวนต่อการเรียนการสอนและการทำกิจกรรม	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๙. ผลการรายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑๐. ผลการรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑๑. ผลการรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๑๐๐
๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการประเมินครบ ๓ ด้านทุกหน่วยการเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการประเมิน มีรายการตามตัวชี้วัด	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการประเมินตามสภาพจริง	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีการประเมิน ไม่มีรายการตามตัวชี้วัด	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๕ ผลการรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีการวางแผนการประเมิน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีการจัดทำการประเมิน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการรวบรวมผล	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ นำผลมาวิเคราะห์และประเมินผล	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ผลการรายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ใช้แบบทดสอบวัดความรู้	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม หรือลักษณะอันพึงประสงค์ หรือกระบวนการทำงาน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ วัดผลโดยฝึกปฏิบัติ (ปฏิบัติจริง)	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตนเอง	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ เพื่อนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยม ๑๒ ประการ	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๕.๓ ด้านสมรรถนะสำคัญ	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๔ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, แนะแนว, ชุมนุม)	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๑๐๐
๑.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ เชิญวิทยากรหรือผู้รู้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ครูแดร์	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขอบรม เรื่อง สุขภาพ	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ชุมชนร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่ายประจำชั้น	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ กำหนดสาระการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาแบบบูรณาการ หลากหลายวิชา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการหลากหลายวิชา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกันได้	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. ผลการรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครู มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามโครงการต่างๆดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย วินัยนักเรียน และปัจฉิมนิเทศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอนโดย สื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษา ค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้าย ความรู้สวนสมุนไพร เป็นต้น ตามโครงการต่างๆดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- โครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม
- โครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ
- โครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามโครงการต่างๆได้แก่

- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพัฒนาครูให้ติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ตามโครงสร้างของสถานศึกษากำหนดไว้ดังนี้

- การนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามโครงการที่สถานร่วมกันกำหนด ดังนี้

- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนกิจกรรม STEM กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) กิจกรรมตามหลักสูตรไทยวิทยุคณิตศาสตร์ถิ่นฐานภายใต้โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมนำร่องของ สพฐ.และตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการคิดแก้ปัญหา สามารถทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี รางวัลที่ได้รับ คือ รางวัลด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ป.๔-๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ลำดับที่ ๑) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยคุณครูศรีพันธ์ สุขสวัสดิ์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอนโดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์

ประเด็น	ผลการดำเนินการ / รางวัลที่ได้รับการยอมรับ (ถ้ามี)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้สวนสมุนไพรมูลนิธิ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนพัฒนาครูให้ติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผล ปลายภาคเรียนที่ และปลายปีการศึกษา แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

■ ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง / แหล่งข้อมูล
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๒. รายงานสรุปโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม ๓. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสนับสนุนประชาธิปไตย วินัยนักเรียน และปัจฉิมนิเทศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๒. รายงานสรุปโครงการการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความได้ และลายมืองาม ๓. รายงานสรุปโครงการจัดหาวัสดุงานธุรการชั้นเรียน วัสดุสื่อการสอน วัสดุสอบ ๔. รายงานสรุปโครงการเสริมปัญญาจากแหล่งเรียนรู้ ๕. รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. รายงานสรุปโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒. รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

■ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการรายงานระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนางานธุรการ การเงินการบัญชี พัสดุ ทะเบียนและวัดผลโครงการสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค โครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และโครงการโรงเรียนปลอดภัยน้ำอยู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ

■ จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

■ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) /หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- การพัฒนาเทคนิคการสอนเชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงในรายวิชาเพิ่มเติมไทย คณิต วิทยาศาสตร์

■ แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียน ต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☒ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	☐ ๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหาร สถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุก แต่ไม่ครบทุก ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของ ครูระดับการศึกษา ปฐมวัยทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	☐ ๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	☐ ๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ๐ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับดี ๐ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๐ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียน ต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและ พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่ พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่ พร้อมใช้งาน	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียน การสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหาร สถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครู ไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา ๑	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมง เฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	☐ ๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	☒ ๓ มาก ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ๐ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับดี ๐ มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๐ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงปีการศึกษา ๒๕๖๘. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (ล่าสุด)
- ข้อมูลสารสนเทศ หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน (ใส่ QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘, สรุปโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ใส่ QR code)
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมากใส่ QR code



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมาย ความสำเร็จ ตามที่โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงเสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ล้อมระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นกลไกการพัฒนาร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวีระชัย น้อยเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง



ที่ ศก ๐๔๓๕๔-๐๔๓๔/๐๖๓

โรงเรียนบ้านวังพิรุณ ตำบลนาขุนไกร
อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุโขทัย
๖๕๒๒๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง คัดรับเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ซึ่งส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ขอเชิญ
นายประพล คำทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพิรุณ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๔ ความแจ้งดังนี้

บัดนี้โรงเรียนบ้านวังพิรุณ ได้ตอบรับเป็นกรรมการการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ความรายละเอียดดังแนบ

เรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประพล คำทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพิรุณ

โรงเรียนบ้านวังพิรุณ

๐๖๓-๐๔๓๔-๐๔๓๕

“เรียนดี มีคุณธรรม”

แบบตอบรับเป็นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

อ้างถึงหนังสือโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ที่ ศธ ๐๔๑๕๙.๐๕๔๙/๒๓๓ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ที่ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้า นายประพล คำทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพิบูล มีความยินดีให้ความสนับสนุนและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง และยินดีให้ความร่วมมือในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนทุกประการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอเชิญ



ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายประพล คำทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพิบูล

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 ร้อยละ 84 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 84 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 84 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 84 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 84 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ระดับ ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ระดับ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ 50.00
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดไผ่ล้อม มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมาย ความสำเร็จ ตามที่โรงเรียนวัดไผ่ล้อม เสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ล้อมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวีระชัย น้อยเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ล้อม

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ แล้ว

เห็นชอบ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนและให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆ ได้



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

กำหนดค่าเป้าหมายของตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ)
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
1.3 การประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน 4 ด้าน	สามารถ
1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาไทย	สามารถ
2) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	สามารถ
3) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์	สามารถ
4) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์	สามารถ
1.4 การประเมินสมรรถนะหลัก 6 สมรรถนะ	สามารถ
1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการจัดการตนเอง	สามารถ
2) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูง	สามารถ
3) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการสื่อสาร	สามารถ
4) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม	สามารถ
5) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	สามารถ
6) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะหลักด้านสมรรถนะการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	สามารถ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 84 ของครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 84 ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 84 ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 84 ของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 ร้อยละ 84 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

4. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

5. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ระดับ ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ระดับ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ 50.00

6. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

7. ระดับผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ระดับ เหนือความคาดหวัง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ สามารถ	ร้อยละ 65 – 79
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 – 64
ระดับ เริ่มต้น	ร้อยละ 0 – 49

๓.๓ นางสาวฐิติมา พงษ์เจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นภาพิชญ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายอัมรินทร์ อิศราภรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนิตา เอี่ยมพร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลและนำผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปปรับปรุง
๒. จัดทำ: จัดทำ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เขตต้นได้จัดคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และนำข้อคิดเห็นของ ทบวง รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของ

สถานศึกษา

- ๑) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๒) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๖) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ก่อตั้ง จัดทำ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกอบด้วย

๕.๑ นายวิเศษ น้อยเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายบุญรัตน์ จันทน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕.๓ นางสาวฐิติมา พงษ์เจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นายสุรินทร์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นายณัฐ ผลิตได้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวปิยพร คงอภัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๗ นภาพิชญ์ อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวปิยพร ณัฐทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๙ ว่าที่ร้อยตรีจันทน์ จันทน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวนิตา เอี่ยมพร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๑ นายอัมรินทร์ อิศราภรณ์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

**คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๑๑ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๕๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีผลการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต่อเนื่องดำเนินการอย่างคืบเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวด ๖ การประกันคุณภาพภายใน ระบบสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคุณสมบัติการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอก เพื่อกำหนดไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงจึงแต่งตั้งบุคคลในตำแหน่งนี้เพื่อคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีความจริง ๕๕๑๖๒

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวีระชัย นิลเกษียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางณณิณี เมือกนาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางณิชา จินตพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นายสมชาย จวงนบวิชา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุจินดา พลเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชนิศา เกตุพวง	วิทยานิเทศการโรงเรียน	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ บริหาร อำนาจความสอดคล้อง แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายวีระชัย นิลเกษียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนาถยา บุญสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสิริณันท์ เกตุมีด	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางณิชาวรรณ จินตพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุจินดา พลเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายวีระชัย นิลเกษียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางณณิณี เมือกนาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๑๓นางสาวสุจินดา

๓. ติดตามขอความเห็นการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เสร็จสิ้นเอกสารของหลักฐานต่างๆ รวมถึงเอกสารเชิงนโยบาย เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๕. จัดทำแผนประเมินผลของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ วิชา กิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อตกลงแผน ๕ ปีครบรอบปีคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายวิระชัย น้อยจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศุภิสรา เจริญพร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุจินดา ทอดเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุวิมล วัฒนกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นางณิชา เมธีไธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวเกศิศา ธีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางเพ็ญศรี อยู่เมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวนงนุช บุญสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวปิยะธิดา คงเสถียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๐ นายสิทธิวัฒน์ ใจหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๑ ว่าที่ร้อยตรีจิรพันธุ์ จันทน์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการและประเมินคุณภาพการศึกษา (สพศ.)

๒. รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดีและมีความสามัคคีและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

/ คณะกรรมการ

๒.๒ นายพิเชษฐ์ อดุนเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ ว่าที่ร้อยตรีจักรพันธ์ ชื่นมณี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปวีณาภรณ์ พันธุ์หนองบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาวปิยรัชต์ สว่างผ่องกิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๑ นายพิทักษ์วิวัฒน์ จิตพรพายุ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้ภายนอกโดยหน่วยงานอื่น
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดตั้งมาตรฐาน อัตรากำลังครูคุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดตั้งศูนย์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ส่งเสนอต่อคณะกรรมการข้าราชการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำปี (ภายใน ๑๕๐ วัน นับจากวันสิ้นสุดการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายวิระศักดิ์ นิลอเนียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุกิจจน์ คำจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุทิมาภรณ์ พ้อมผ่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุวิมลรัตน์ อุดมรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายเมธี แฉียงไก่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวชนิดา เจือท่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นายพิทักษ์วิวัฒน์ จิตพรพายุ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างในการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร่วมแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. คือตาม...



คำชี้แจงโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ที่ ๐๕๓๓/๒๕๖๔

เรื่อง: นิตยัตติคุณคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ ๒๒๔๒/๒๕๖๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน การจัดการศึกษา ให้มีการประกันคุณภาพตาม
การศึกษาและให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน
และระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดทำมีระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถตรวจสอบคุณภาพภายในในส่วนหนึ่งของกระบวนการ
บริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อีกทั้ง
อำนาจตามความในมาตรา ๒๕๔ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่อง
การบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา ของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิระชัย น้อยเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอนุรัตน์ ขำขันคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวรุจิรา เป็กพ่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนะทางในการวางแผนภายใน ขยายผล และระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการมาตรฐานในการ
ประกันคุณภาพ

๓. กำกับติดตาม และให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองให้สอดคล้อง
การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงานที่ต่อเนื่องกันของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิระชัย น้อยเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอนุรัตน์ ขำขันคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรุจิรา เป็กพ่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวฐิติมาพร ขอมเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางณิณี เมืงโคได้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ...
๒.๖ นางสาวศรีรัตน์ สุทธิสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒๕๖๔

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดกิจกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบการรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องเหมาะสมความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานส่งเสริมศึกษา จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย ซึ่งจะส่งต่อไปยังสำนักงานศึกษาและวิเทศสัมพันธ์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

เชียงใหม่ ๓๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(อรรถ)



(นายวิรัชชัย นิมะธิกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ แล้ว

เห็นชอบ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนและให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆ ได้



(นายสมชาย ธรรมปรีชา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

QR CODE แสดงเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่างๆ เพื่อประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒



รูปเล่มรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	เว็บไซต์ โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์
---	------------------------------------	-----------------------------

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
คู่มือแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรสถานศึกษา พื้นที่นำร่องนวัตกรรม



ภาพกิจกรรม/งาน/เอกสาร/ภาพถ่าย ประกอบการรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานโครงการ ระดับปฐมวัย
รายงานโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
รอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ