



รายงานนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
แบบ GPAS 5STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภายใต้ NUNTA MODEL



นางนันทวรรณ จันทร์สง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

คำนำ

การจัดทำรายงานนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2568 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้ NUNTA Model ซึ่งได้รายงานถึง ความเป็นมาของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงาน รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ข้อเสนอแนะการเผยแพร่ผลงาน การได้รับการยอมรับ และภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจ และผู้ที่กำลังจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นต่อไปได้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นายวีระชัย น้อยเขียว ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง นายอนุรัตน์ ขำจันทร์ และนางสาวชนิดา แจ็กพวง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ที่ให้คำปรึกษา แนะนำและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นางนันทวรรณ จันทرس่ง
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ	2
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ	7
การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ	7
การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	8
ภาคผนวก	9



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice”

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้ NUNTA Model

โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้ NUNTA Model

ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ถึง 20 มิถุนายน พ.ศ. 2568

การส่งผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ☒ ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
- ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
- ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

(กรณีระบุ ✓ ลงในที่ตรงกับด้านผลงานของสถานศึกษา) ให้เลือกนำเสนอเพียง 1 ด้าน

หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถนำเสนอผลงานด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย/การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ (Learn to Earn) / การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) / การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความปลอดภัย

ข้อมูลผู้ส่งผลงาน

1. ชื่อ - สกุล นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง
2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
เลขที่ 106 หมู่ 2 ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบล/แขวง สามเรือน
อำเภอ/เขต ศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย
โทรศัพท์ 055681531

ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยในการคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาวิชาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 หน้า 1)

ปัญหาทางคณิตศาสตร์มักเป็นสถานการณ์หรือคำถามที่มีเนื้อหาสาระและกระบวนการ หรือความรู้ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน หากได้ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างมาก การหาคำตอบจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ ประกอบกับความสามารถด้านกาคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการตัดสินใจเลือกใช้วิธีการ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างได้ เช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้น สิ่งแรกที่ควรคำนึงถึง คือ ผู้เรียนควรมีโอกาสในการลงมือทำ ค้นหาวิธีการ วางแผน และสรุปองค์ความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง มากกว่าที่จะสอนให้ผู้เรียนได้รู้ถึงคำตอบของปัญหานั้นในทันที โดยไม่พยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบรูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่คิดว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก ไม่สนุก และมีเนื้อหามาก จึงไม่ชอบเรียน ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย จึงมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ดังนั้นครูผู้สอนจึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model ซึ่งเป็นวิธีการที่ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์และได้เห็นคุณค่าความสำคัญในการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนของผู้เรียน ให้มีความกระตือรือร้น และเกิดความสนุกสนานในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์
2. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้น NUNTA Model สูงขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมายของการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 29 คน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์
2. นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
3. นักเรียนร้อยละ 65 สามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการผลิตผลงานรูปแบบวิธีการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้วยการดำเนินงานกิจกรรมตามวงจรการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. การออกแบบผลงาน/นวัตกรรมและการวางแผน (Plan)

- 1.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
- 1.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 1.3 เปิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps แบบสังเกตพฤติกรรม แบบฝึกหัด พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การดำเนินงานตามกิจกรรมและการปฏิบัติ (Do)

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model ดังนี้



N - Notice (การสังเกต) : เป็นเริ่มต้นด้วยการสังเกตปัญหา ปรากฏการณ์ หรือประเด็นที่น่าสนใจ เพื่อจุดประกายความสงสัยและความอยากรเรียนรู้

U - Understand (เน้นความเข้าใจ) : เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่ลึกซึ้ง มากกว่าการท่องจำ

N - Navigate (ลงมือทำ) : ผู้เรียนได้ ลงมือทำ คิดวิเคราะห์ หรือใช้กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้จากประสบการณ์ตรง

T - Talk (สื่อสาร) : ผู้เรียนได้แสดงออกผ่านการพูด อภิปราย หรือนำเสนอ เพื่อสื่อความเข้าใจ แลกเปลี่ยนแนวคิด และพัฒนาทักษะการสื่อสาร

A - Apply (ประยุกต์ใช้) : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check)

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในเนื้อหาความรู้ และมีความชื่นชอบสื่อการสอน การทำงานผ่านกิจกรรมและกระบวนการกลุ่ม

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model นั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างมากต่อครูผู้สอนในด้านการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง

เทคนิคการสอนที่แตกต่าง การวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย โดยนำศักยภาพของผู้เรียนเป็นเกณฑ์ และหวังไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องเกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพความสามารถของตน ซึ่งข้าพเจ้า ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างสุดความสามารถ ทำให้ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้น ได้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น และเชื่อว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในศาสตร์อื่นๆ ต่อไป

4. การใช้ทรัพยากรและการปรับปรุงแก้ไข (Act)

การนำวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model มาใช้ในการจัดการเรียนนั้น เกิดจากการที่ข้าพเจ้าเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าจึงได้มีการคิดค้นโมเดลทางการศึกษาขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำข้อดีและข้อควรพัฒนาหลังจากการใช้โมเดลมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดต่อไป ซึ่งทั้งนี้ จะส่งผลแก่ผู้เรียนโดยตรงในด้านการเรียนรู้เป็นอย่างมาก นั่นคือ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และสามารถนำความรู้ที่มีนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังสามารถบอกต่อความรู้ดังกล่าวได้อีกด้วย ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของข้าพเจ้าได้ใช้ทรัพยากรที่มีในสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด เช่น ห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนใกล้ตัวมากมาย เครื่องเขียนต่างๆ ที่ผู้เรียนทุกคนนำมาโรงเรียน การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมนั้นไม่ว่าจะเป็นรูปแบบสื่อทำมือ (สื่อที่จับต้องได้ ทำจากวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ) สื่อออนไลน์ (Online) โดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น Youtube , Canva และอื่นๆ ข้าพเจ้ายังจัดทำขึ้นภายใต้การใช้สิ่งของและทรัพยากรต่างๆ บนพื้นฐานของควมมีเหตุผล ความพอประมาณ และรวมถึงทรัพยากรบุคคล คือ ผู้เรียน หากผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจจนตกผลึกความรู้นั้นๆ ได้อย่างดี ก็จะถือว่าทรัพยากรบุคคลดังกล่าวเป็นสื่อการสอน และสามารถสอนเพื่อนคนอื่นๆ ต่อได้อีกด้วย

ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามจุดประสงค์และวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้ คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง และสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model สามารถแบ่งผลที่เกิดขึ้นได้ ดังนี้

ผลที่เกิดกับนักเรียน

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนคณิตศาสตร์
2. นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน มีความตั้งใจ ในการเรียนอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

1. ครูมีสื่อนวัตกรรม/วิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ครูมีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูได้รับการยอมรับและศรัทธาในการจัดการเรียนการสอนจากนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และชุมชน

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่น ศรัทธาจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

ผลที่เกิดกับชุมชน

1. ชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. ชุมชนมีความภาคภูมิใจ ศรัทธาโรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาโรงเรียนมากขึ้น

3. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความใส่ใจในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ และมีความใฝ่รู้มากขึ้น
3. ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อีกทั้งยังสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model เป็นไปตามจุดประสงค์และวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้ รวมถึงสามารถ

สร้างเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ให้นักเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์สูงขึ้นและเห็นคุณค่าความสำคัญในการเรียนคณิตศาสตร์ ได้แก่

1. การร่วมมือกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างวิชาชีพ (PLC) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model ทำให้นักเรียนทบทวนทำความเข้าใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด การนำเสนอเป็นลำดับ ชัดเจน เข้าใจง่าย มีรูปแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อสร้างแรงกระตุ้นในการเรียนและความสนใจของนักเรียน
3. นักเรียนมีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ตั้งใจเรียนรู้ เกิดความ สนุกสนาน เกิดความมั่นใจในตนเอง เมื่อพบว่าสิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ส่งผลให้การ จัดกิจกรรม เกิดประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้

บทเรียนที่ได้รับ

ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model ครูผู้สอนต้องมีแผนการจัดกิจกรรมหรือแบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปยาก มีการแบ่งเนื้อหาตามกลุ่ม ความสามารถของนักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง โดยเนื้อหาสามารถปรับใช้ได้กับทุกกลุ่ม และควรมี เทคนิควิธีการสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนาน ส่งผลโดยตรงให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีข้อเสนอแนะในการ จัดกิจกรรม ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาในแบบฝึก/กิจกรรม ควรมีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เนื้อหาไม่ยากเกิน กว่าระดับชั้นของนักเรียน สามารถนำเนื้อหาไปใช้ได้จริง
2. ด้านช่วงเวลาการจัดกิจกรรม ไม่พอต่อการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ภายใต้ NUNTA Model ควรใช้ช่วงเวลาเพิ่มจากคาบเรียนในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือชุมนุม

การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1. จัดทำรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อผู้บริหารสถานศึกษา
2. เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้เรียนภายในสถานศึกษา
3. เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

1. มีการแลกเปลี่ยนกับคณะครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในระดับชั้นอื่นๆ
2. มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเดียวกันห้องอื่นๆ เช่น ป.1/1 ป.1/3 ป.1/4

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาหรือการจัดการศึกษาในสถานศึกษาไว้ครบถ้วน เอกสารจำนวน 1 ไฟล์ คลิปวิดีโอ 1 ไฟล์ และข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ข้าพเจ้า นายวีระชัย น้อยเขียว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นายวีระชัย น้อยเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ภาคผนวก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	รายวิชา คณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค 11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1-10 และ 0		
เรื่อง จำนวนนับ 1-10 : 2	เวลา 1 ชั่วโมง	วันที่..... เดือน..... พ.ศ.
ครูผู้สอน นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง		

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 (ค 1.1 ป.1/1)

ตัวชี้วัดปลายทาง

เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน (ค 1.1 ป.1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้สัญลักษณ์แสดงจำนวนนับ 1-10 (K)
2. นับจำนวน และบอกสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนนับ 1-10 (P)
3. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - การคิดเชิงเหตุผล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

6. สาระสำคัญ

จำนวนนับ ใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ และใช้สัญลักษณ์ คือ ตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

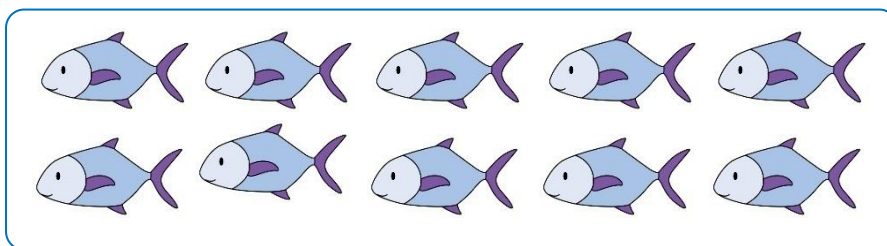
7. สารการเรียนรู้

1. จำนวนนับ 1-10
2. สัญลักษณ์แสดงจำนวน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

Step 1 : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ ดังนี้
นักเรียนคิดว่ามีสัญลักษณ์ใดใช้แสดงจำนวนได้
2. นักเรียนพิจารณาบัตรภาพปลาบนกระดาน

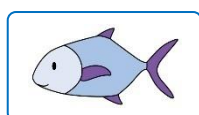


จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

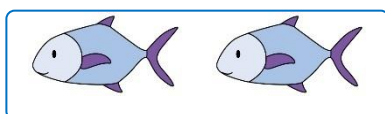
- บนกระดานเป็นภาพของสัตว์ชนิดใด (ปลา)
- ถ้าอยากทราบจำนวนต้องทำอะไร (ใช้การนับ)

3. จากกิจกรรมในข้อ 2. ผู้แทนนักเรียน 3 คนออกมาชูบัตรภาพแสดงจำนวนให้เพื่อนในชั้นเรียนบอกจำนวนพร้อม ๆ กัน

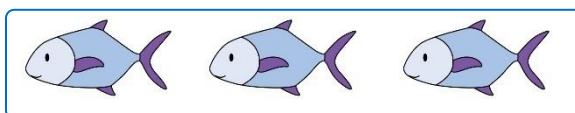
ตัวอย่าง



(หนึ่ง)



(สอง)



(สาม)

ดำเนินกิจกรรมจนครบทั้งสิบจำนวน นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

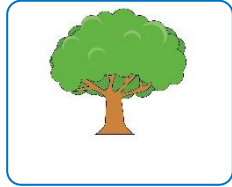
4. นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 1-10 จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน การสังเกต

Step 2 : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

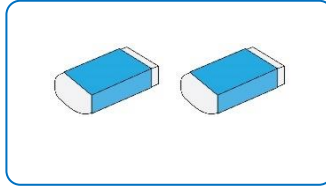
5. นักเรียนฝึกทักษะการบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยการนับไปพร้อม ๆ กันโดยผู้แทนนักเรียนครั้งละ 5 คน ออกมาชูบัตรภาพ ดังนี้

ตัวอย่าง

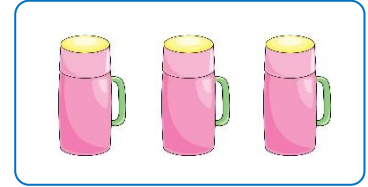
ชุดที่ 1



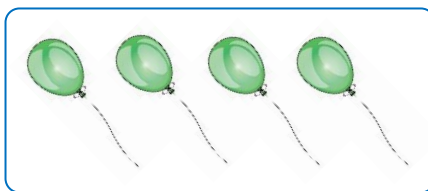
(ต้นไม้ หนึ่ง ต้น)



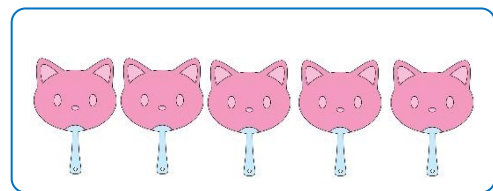
(ยางลบ สอง ก้อน)



(กระติกน้ำ สาม ใบ)

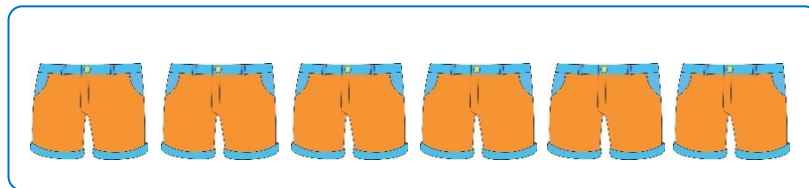


(ลูกโป่ง สี่ ลูก)

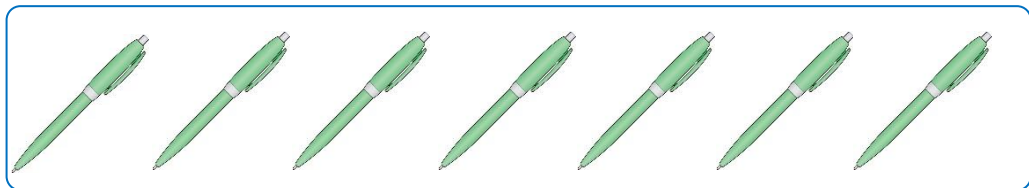


(พัด ห้า อัน)

ชุดที่ 2



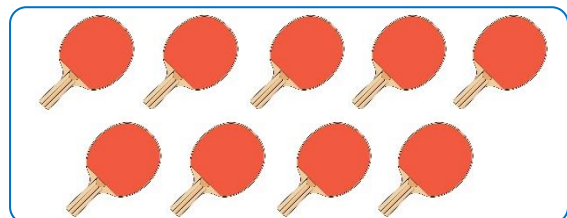
(กางเกง หก ตัว)



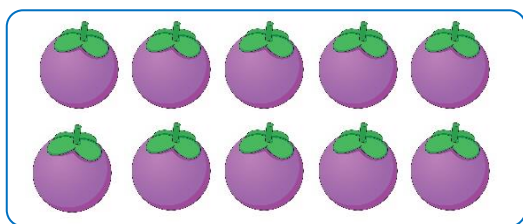
(ปากกา เจ็ด ด้าม)



(ดอกมะลิ แปด ดอก)



(ไม้ปิงปอง เก้า อัน)



(มังคุด สิบ ผล)

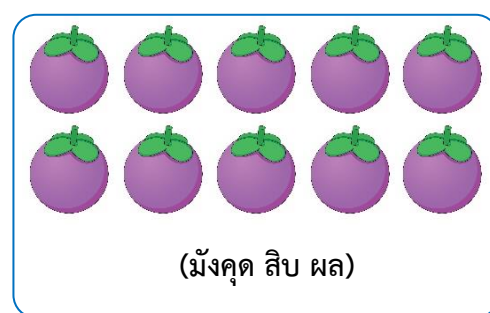
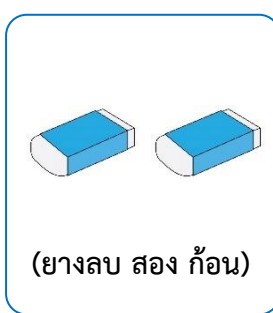
นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- ถ้าจะบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ต้องใช้วิธีใด (วิธีนับ)
- จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่แสดงโดยใช้บัตรภาพมีจำนวนใดบ้าง (จำนวนหนึ่งถึงสิบ)
- มีสัญลักษณ์ใดบ้างที่จะช่วยให้การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็วและเข้าใจตรงกันที่สุด

(ใช้ตัวเลข)

6. นักเรียนพิจารณาบัตรภาพการบอกจำนวนโดยใช้ตัวเลขและบอกจำนวนพร้อม ๆ กันอีกครั้ง ตัวอย่าง



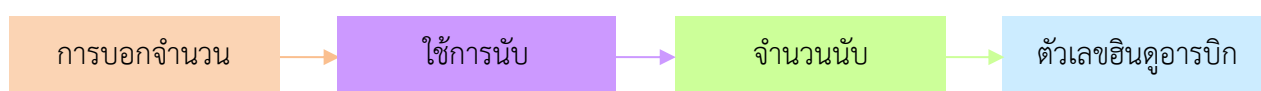
นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

จากนั้นร่วมกันอภิปรายว่า การบอกจำนวนของสิ่งของต่าง ๆ จะใช้วิธีนับหรือการนับ และเรียกตัวเลขที่แทนจำนวนนั้น ๆ ว่า “จำนวนนับ” ตัวเลขที่ใช้แสดงจำนวนเรียกว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก

7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร เพื่อให้สามารถจำแนกสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนแบบต่าง ๆ

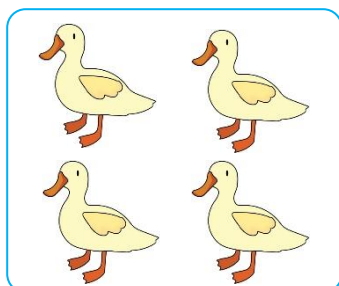
8. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้แผนภาพความคิด ดังนี้



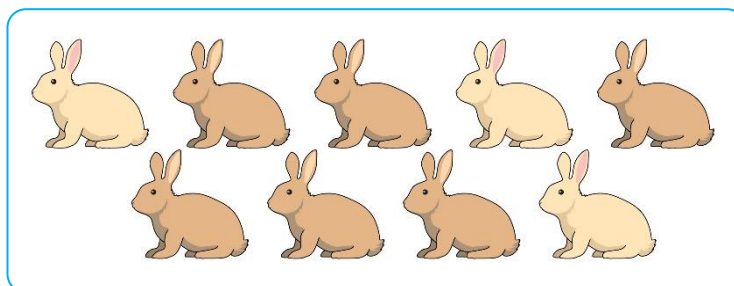
Step 3 : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

9. นักเรียนฝึกทักษะการบอกจำนวนจากบัตรภาพ โดยนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน รับของบัตรภาพแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาแสดงจำนวนให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนบอกจำนวนจนครบทุกกลุ่ม

ตัวอย่าง



(เป็ด สี่ ตัว)



(กระต่าย เก้า ตัว)

นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สามารถใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 เพื่อแสดงการบอกจำนวนได้
11. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ว่า

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ และใช้สัญลักษณ์ คือ ตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Step 4 : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการระบายสีแสดงจำนวนตามบัตรคำหน้าชั้นเรียน โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

13. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

Step 5 : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

14. นักเรียนนำความรู้ไปช่วยสอนเพื่อน ๆ ที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ 1-10 ให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
15. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. บัตรภาพ

10. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ เรื่อง จำนวนนับ 1-10 (K)	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานกลุ่ม (P)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ (A)	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์ (K)

.....
.....

3. นักเรียนเกิดทักษะทางคณิตศาสตร์ (P)

.....
.....

4. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....

11.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

12. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิระชัย น้อยเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ตัวอย่าง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
(ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์)

ที่	ชื่อ – สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)				ความสามารถในการแก้ปัญหา				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				รวม 16 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายฐปนันท์ เชื้อกฤษะ																	
2	เด็กชายธนภัทร แม้นอินทร์																	
3	เด็กชายธนกานต์ ผกาวิสุทธิ																	
4	เด็กชายภูริภัทร์ เนตรบุตร																	
5	เด็กชายภูมิพัฒน์ กอไม้																	
6	เด็กชายณัฐวรธรณ์ เนียมสุวรรณ																	
7	เด็กชายปณณวิชญ์ ภาสกรโกศล																	
8	เด็กชายวราพัฒน์ เสมสันต์																	
9	เด็กชายธนากร โต๊ะถม																	
10	เด็กชายปณณวิชญ์ สายวิจิตร																	
11	เด็กชายบุญญพัฒน์ มารศรี																	
12	เด็กชายอภิวิชญ์ ชิตพันธ์																	
13	เด็กชายธนกร นาซ้าย																	
14	เด็กชายธนาธิป ขำจันทร์																	
15	เด็กชายธนดล เล็กประเสริฐ																	
16	เด็กหญิงกณันท์ เนรภูศรี																	
17	เด็กหญิงจิตติมา เมืองมาน้อย																	
18	เด็กหญิงปภาวรินทร์ ยอดนวล																	
19	เด็กหญิงรวิณันท์ แซ่ฮุย																	
20	เด็กหญิงณัฐพร มาคง																	
21	เด็กหญิงจันทร์เจ้า สังข์วงศ์																	

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์)				ความสามารถในการแก้ปัญหา				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				รวม 16 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
22	เด็กหญิงธีราภรณ์ เพ็งพิพัฒน์วงศ์																	
23	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุญหล่อ																	
24	เด็กหญิงกัญญารักษ์ อินตะวงศ์																	
25	เด็กหญิงปรางทิพย์ คุณแก้ว																	
26	เด็กหญิงชัชชราภา จันจัน																	
27	เด็กหญิงอภิษฐา ทศเทียน																	
28	เด็กหญิงภัทรพร อินชวด																	
29	เด็กหญิงกัญญาวาจน์ จันโททัย																	

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนันทวรรณ จันทรส่ง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านใฝ่เรียนรู้				ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				รวม 8 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายรูปนันท์ เชื้อกณะ									
2	เด็กชายธนภัทร แม้นอินทร์									
3	เด็กชายธนกันต์ ผกาวิสุทธิ									
4	เด็กชายภูริภัทร์ เนตรบุตร									
5	เด็กชายภูมิพัฒน์ กอไม้									
6	เด็กชายณัฐวรรณ เนียมสุวรรณ									
7	เด็กชายปณณวิชญ์ ภาสกรโกศล									
8	เด็กชายวรพัฒน์ เสมสันต์									
9	เด็กชายธนกร โตะถม									
10	เด็กชายปณณวิชญ์ สายวิจิตร									
11	เด็กชายบุญญพัฒน์ มารศรี									
12	เด็กชายอภิวิชญ์ ชิตพันธ์									
13	เด็กชายธนกร นาชัย									
14	เด็กชายธนธิป ขำจันทร์									
15	เด็กชายธนดล เล็กประเสริฐ									
16	เด็กหญิงกัณนัท เนรภูศรี									
17	เด็กหญิงจิตติมา เมืองมาน้อย									
18	เด็กหญิงปภาวรินทร์ ยอดนวล									
19	เด็กหญิงรวินันท์ แซ่อู่									
20	เด็กหญิงณัฐพร มาคง									
21	เด็กหญิงจันทร์เจ้า สังข์วงศ์									
22	เด็กหญิงธีราภรณ์ เพ็งพิพัฒน์วงศ์									
23	เด็กหญิงกัลยรัตน์ บุญหล่อ									
24	เด็กหญิงกัญญารักษ์ อินตะวงศ์									

ที่	ชื่อ - สกุล	ด้านใฝ่เรียนรู้				ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				รวม 8 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	
25	เด็กหญิงปรางทิพย์ คุณแก้ว									
26	เด็กหญิงชัชชिरาภา จันจัน									
27	เด็กหญิงอภิษฎา ทศเทียน									
28	เด็กหญิงภัทรพร อินขวด									
29	เด็กหญิงกัญญาวัจน์ จันทอทัย									

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 8	ดีมาก
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
1 - 2	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนันทวรรณ จันทรส่ง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

- สมาชิกของกลุ่ม
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.

ลำดับ ที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
2	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน				
3	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
4	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ				
5	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนันทวรรณ จันทร์สง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดีมาก	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	ดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	=	พอใช้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

ภาพการเรียนการสอน



รายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice”
 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้ NUNTA Model
 นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ภาพการเรียนรู้การสอน



รายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice”
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้ NUNTA Model
นางนันทวรรณ จันทร์สง โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

ภาพการเรียนรู้การสอน



รายงานผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice”
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ GPAS 5Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้ NUNTA Model
นางนันทวรรณ จันทร์ส่ง โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

